

让议题式教学成为活化高中思想政治课的动力

姜烁烁

(龙门县龙门中学 广东 惠州 516800)

[摘要]为了保证高中思想政治课教学氛围更加活跃,更好地培养和提高学生的思维能力,教师要在教学策略和方法上进行创新。教师可以在思想政治课堂教学中引入议题,在引导的基础上进行讨论,完成课堂教学方式的转变和发展。文章的重点是开展课题式教学的研究,探讨课题式教学在高中课堂应用中可能存在的一些问题,并明确提出相应的对策。

[关键词]议题式教学;高中思想政治课;动力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1041

前言

作为一种更加开放的教学方式,议题式教学的关键在于让学生学习和理解课本内容的基础知识。教师允许学生根据课本上的知识讨论自己的一些观点。这种教学策略对教师和学生都是有益的。议题式教学的关键是将教师、学生和教材内容联系在一起,使学生在课堂教学中充分交流。

一、当今思政课的弊端

1.1 课堂教学以讲授为主,导致学生思考不够

在传统的高中思想政治课堂中,教师普遍选择教授方式,导致课堂教学普遍以教师讲课为主,注重对教学内容的解读,忽视了以学生为主体的教育。在这种教学方式下,学生只需要了解老师所讲授的知识要点,无需过多思考知识要点背后的逻辑顺序,对所教授的知识没有体验感受,只能机械学习。因此,学生忘记知识较快,无法提高学生的学习能力,不利于学生核心素养的培养。

1.2 强调终结性评价

终结性评价是对学生在一个学习阶段以及完成一个学年学习后的学习成果评价。它是一种正规和制度化的评估方法。教师对学生发展的评价只以学生的成绩为主,而高校和家长对优秀教师的评价也是基于班级的整体学习成绩。这种单一评价的方式,既忽视了学生的多面性,也忽视了教师教书育人的职责。

1.3 学生缺乏知识应用能力

传统的课堂教学意识认为,概括性知识是学习的核心内容,这种知识可以从实际情况中抽离出来,让学生摆脱实际情况和实践进行学习,所获得的概括化知识自然可以转移到各种实际情况中。事实上,从知识到能力,学生要更频繁地思考,将所学的知识应用到日常生活中,进行知识的迁移。针对教师课堂教学问题,学生缺乏主动回应,课堂教学氛围低下,阻碍学生将知识转化为自己的能力。

二、议题式教学的基本含义和实施过程

议题式教学以有争议的议题作为课堂教学的出发点。教师综合知识,采用多种教学策略,让学生在开放民主的课堂教学中深入探讨议题,并采用自主协作和体验研究等深度学习。议题式教学的理论基础来源于建构主义的学习理论,相信知识包含在实际的、情境的、可识别的议题活动中。它不是一套脱离情境的知识标记,也不太可能脱离议题活动情境抽象地存在。议题式教学法是帮助学生在实际情况下激活知识。基于议题的教学方法可以分为以下四个步骤。

第一步是选题。题目的优劣关系到整个班级的成败。好题目:既要包含学科课程中实际的知识内容,又要有一定的价值;既要扩散,又要促进,它可以帮助学生理解课堂教学中的重难点问题。另外,选题要因因地制宜,学生容易投入;题目对学生来说不能太难,要考虑学生的意识和接受度。教师应事先考虑可以划分为议题的子议题。例如,《标准》中的“如何理解校训的价值追求”,可以拆分为“校训确立的根据是什么”“校训对学校教书育人产生了哪些影响”。在这个突破的基础上,逐步搭建框架,帮助学生搭建思维平台,处理中心课题,了解课程内容的知识,促进学生核心素养的落实。

第二步,设置情境活动。明确中心议题和子议题后,教师根据议题设置情境议题。例如,侧重于思考的思辨性议题活动,侧重于感觉的感性议题,以及侧重于研究的社会认知议

题,或将几种类型的议题紧密结合,使学习效果最大化。

第三步是选择合适的教学策略。选择议题和议题活动后,教师要根据不同的议题活动选择不同的教学策略,使课堂教学有条不紊地进行。思辨性议题活动适合选择讨论方式、引导方式、读书引导方式。在老师和学生讨论的引导下,慢慢营造出热烈的讨论氛围,鼓励学生发表意见,进行逻辑思维碰撞。课堂是真正的“议”起来。对于感性议题的议题活动,教师可以选择分享方式,提前为学生安排身份任务,让学生在课堂上搜索资料,选择身份并准确定位,体验这个角色的优势和压力。教无定法,只要教师能够使课堂教学气氛活跃起来,学生积极开展议题,充分表达自己的见解,就是一个很好的教学策略。

第四步是反思评价。教师制定反思评价表,可参照《标准》中议题教学实例后的评价表设计制作。要能够评价学生的参与程度和表达效果。好的评价反思可以让课堂更详细。议题式教学的中心是学生,因此要评价学生是否基于本课程的内容形成了更严谨的思维模式,加强了语言能力,核心素养是否有所提高。在评价形式的设计中,应更多地考虑过程评价,而不是结果评价。

三、议题式教学如何激活课堂

3.1 设计多种场景和议题活动来激发学生的积极性

参与是议题发展的必要环节,好的活动设计可以提高议题的质量,提高学习效果。高中思想政治课教材内容具有较强的教育性和逻辑性,社会经济学和哲学知识相对枯燥难懂。教师在选择教学方法时,顾及关心知识是否合乎逻辑,而忽视了学生的兴趣和接受度。在这样的课堂教学中,学生失去了学习的乐趣,思想政治理论成了机械的传递课堂,失去了原有的活力和魅力。《标准》提倡的议题式教学,要求教师创造贴近学生日常生活的恰当、新颖的议题,以社会发展、高校、学生自身发生的事件为素材,指导学生进行研究。为发展学生的思维,提高他们的学习能力,让他们自主学习,多关注,多思考,真正成为学习的主人。

3.2 课堂设计以问题为导向,引发学生思考

议题教学主要以议题为中心,其中有多个子议题。根据一系列逐渐增多的问题,激发学生的独立思考能力,使学生既能记住和理解知识的要点,又能传递知识到其他问题情境中,有利于学生能力的提高。这就要求教师在开展课堂教学时,要精心策划选题,坚持精准施策,激发学生的主动性。教师不仅要成为课堂教学的实施者,更要鼓励学生在课堂教学中积极发展,使学生能够交流合作,在积极探究的氛围中,培养学生成为有深度思考、创新精神和批判思维的学生。

结束语

总的来说,议题教学虽然在高中思想政治课堂教学中得到了广泛的应用,但这种教学方式需要我们在具体的课堂教学中进一步进行研究。要充分发挥议题教学的优势,确保高中教学体系得到更深层次的完善,使传统课堂教学策略和方针得到创新。教师要把学生的学习效率放在首位,保证课堂教学的日常任务能够完成,使高中思想政治课的学习效果进一步提高。

参考文献

- [1]冯旭平.让议题式教学成为活化高中思想政治课的动力[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):227-228.
- [2]关关爱.高中思想政治课议题式教学运用研究[D].河南大学,2020.