

信息技术下小学英语高效课堂的构建

钟婧

(南昌市珠市小学 江西 南昌 330008)

[摘要]当前社会科学技术快速发展,世界范围内文化相互融合和渗透,这使得作为世界通用语言的英语,在人才的发展过程中发挥了重要的作用,因此我国教育工作中必须重视英语教学,抓住学生在小学时期思想和行为发展的重要阶段,利用现代化技术,构建小学英语高效课堂,提高小学生的英语综合语言能力,为其以后的发展打好基础。

[关键词]信息技术; 小学英语; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1791

高效课堂的构建,要求在有限的课堂教学时间内增加教学内容,提高教学效果和效率,传统教学模式因其存在诸多不足而无法实现这一目标,要想构建小学英语高效课堂,教师必须创新教学方法,结合现代化技术在提高工作效率、提升工作质量方面的作用,在小学英语课堂中应用现代信息技术,丰富英语内容展现形式,提高学生的学习兴趣和学习效果。

一、小学英语教学中信息技术的应用现状

信息技术在教育领域中已经应用了一段时间,但是效果并不理想,其原因主要分为几个方面:首先,教师对信息技术教学方法的创新力度不足,虽然我国正处于教育改革的进程当中,但是实际的教学活动还是受到应试教育体制的影响,导致教师过分追求学生的学科考试成绩,设计信息技术教学方法时也是如此,关注学生对于英语词汇的记忆效果,使得并没有从学生综合能力全面发展的角度出发,教学方法缺乏多样性,信息技术的应用效果也就不理想。其次,教学内容不够开放,现代化教育理念要求教育工作要开拓学生的视野,所以小学英语教学不能仅仅局限于教材内容,但是实际教学中,教师仍然教材内容为核心,应用信息技术讲解英语知识时,关注点仅仅在于学生对理论知识的学习和掌握情况,并没有综合考量文化、情境等因素,使得小学生的英语口语表达能力不强,有限的教学内容也无法促进小学生的全面发展。最后还存在多媒体内容过于详细的问题,利用信息技术构建小学英语高效课堂时,利用多媒体设备在增加课堂容量方面的作用,应在多媒体设备上展示更多的内容,这样才能提高教学效率,促进学生的综合发展,但是实际工作中,教师对于一部分知识内容的展示过分详细,例如讲解“in”这一英语词汇中,对其发音、用法讲解过分详细,使得课堂知识容量减少,学生在一个课堂时间内学习到的内容有限^[1]。

二、信息技术下小学英语高效课堂构建策略

(一) 信息技术下的知识导入环节

在英语教学活动开始之初,教师导入课堂内容的方法,将直接影响到小学生的知识的学习兴趣,决定这教学效果。所以教师必须确保知识导入环节符合小学生的身心发展特征,并且具有较高的趣味性,能够激发其学生的学习热情和探索欲望。将信息技术应用到小学英语课堂中时,教师可以应用信息技术丰富知识导入形式,使小学生用新鲜感和好奇心,集中课堂注意力,提高对英语知识的学习效果。例如教师讲解《How much is it?》单元的英语知识时,在课堂开始之初,与学生一起进行一个购物的场景模拟活动,教师利用信息技术,在网络中搜集购物场景,并在多媒体设备上创设一个商店的背景,教师与学生分别选择购买者、售货员的角色进行扮演,然后发挥出学生的想象力模拟购物场景进行对话。互动活动结束后,教师对学生提出问题:“如果在英国,我们要如何买东西?”互动过程中,教师与学生的所说所做,是围绕教材内容主题进行的,然后教师利用问题的激发作用,调动小学生思维的灵活性,使小学生产生学习的动力,再进行课堂教学活动,能够极大的提高小学生的注意力集中性,提高知识的传播

效率^[2]。

(二) 信息技术下的教学活动开展

利用信息技术开展教学活动,一方面要求教师创新设计出多种教学方法,以保持小学生的学习热情,另一方面要求教师拓展教学内容,以开拓小学生的视野,提高小学生的英语综合能力,以此为前提实施信息技术下的英语教学时,教师首先应围绕教学内容、学生的实际情况设计教学方法。例如教师讲解小学四年级下册“At a farm”单元知识时,结合四年级小学生的身心发展特征,得出小学生对动物种类的了解较少,于是教师利用信息技术创设一个农场游览的教学情境,选择一段农场纪录片作为教学素材,然后用英语单词标注不同动物和植物,随着视频的播放,赋予小学生以农场游览的体验,这样使学习过程更加具有趣味性,然后根据动植物的英文标注,教师展示不同动物图片,引导学生写出其对应的英文单词,并尝试发音。这种情境创设的教学方法,利用多媒体设备中丰富的内容展示,在拓展学生视野的同时,也提高了小学生对英语词汇的掌握效果,有利于小学英语高效课堂的构建^[3]。

(三) 信息技术下的英语知识巩固

小学英语教学活动中,巩固英语知识是十分重要的一个环节,直接关系到学生学习习惯的形成和基础知识水平,在信息技术下进行小学英语教学时,教师可以利用信息技术创新英语知识的巩固方法。传统教学模式中以布置英语写作作业为基本的巩固方式,这种方法容易导致小学生产生心理压力,形成负面情绪,不利于学习。结合信息技术,教师为学生布置在网络环境下的合作学习活动,将小学生分成几个组别,每个组别赋予一个多媒体对话场景,要求小学生利用课余时间,在网络环境下完成基于多媒体场景的英语对话,这是有针对性提高小学生英语表达能力的过程,弥补了当前教育工作中对学生英语表达能力培养不足的情况,有助于小学生的全面发展^[4]。

结束语

综上所述,伴随社会的不断发展,现代科学技术在社会生活中发挥越来越重要的作用,同时英语能力也是人才发展所必须具备的能力,因此,将信息技术与英语教学活动融合起来,提出信息技术下构建英语高效课堂的策略。在小学阶段的教学活动中,在课前导入环节、课堂教学活动中和课后巩固阶段分别应用信息技术,拓展学生的视野,促进学生英语综合能力的全面发展。

参考文献

- [1] 廖惠玲. 运用信息技术整合文本建构高效英语课堂[J]. 教育观察, 2019, 8(41): 49-50+110.
- [2] 韩亚男. 基于信息技术的小学英语生本课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 184.
- [3] 吴标兵. 信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 145.
- [4] 申占成. 信息技术背景下小学英语高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 128.