

小学德育教学中渗透中国传统文化的研究

罗娜

(广东省惠州市惠东县平山中心小学 广东 惠州 516300)

[摘要]传统文化中承载的德育资源是比较丰富的,德育教师挖掘这部分德育资源展开德育教学,是比较重要的教学举措。尤其是在小学阶段的德育教学中,小学生处于德育素养发展的关键阶段,需要教师运用丰富的德育资源优化德育教学,让小学生获得充足的德育熏陶。因此,教师应加强传统文化在德育教学中的有机渗透,让学生在传统文化背景下展开有效的德育学习。

[关键词]小学德育;德育资源;传统文化;德育素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.105

在“德智体美劳”的五育中,德育是排在首位,是最重要的教育内容,也属于教师必须完成的根本性教学任务。虽然当前教育教学需突显出现代化的教学特点,但是传统文化在德育中的教学魅力不可小觑,教师可将传统文化渗透教育作为德育教学的核心内容,开展具有传统文化特色的德育教学活动。

一、抓住传统节日文化展开德育教学

传统节日文化是中国传统文化的有机组成部分,也是平时小学生接触得比较多的传统文化,教师往往可利用小学生的认知经验来加强传统文化教育渗透,开展更有效的德育教学活动^[1]。例如在《团团圆圆过中秋》这一课的德育教学中,教师可先激起小学生的生活认知:“你们在过中秋的时候一般会做些什么事情?你对中秋节的最深刻印象是什么?”这两个问题可让学生回忆自己曾经度过的中秋节日活动,使其快速走进情境之中,主动了解本节德育课的教学主题。

为了让学生有效体会这一德育课的文化内涵及相关知识的德育精神内涵,教师可继续设计问题,引导学生展开进一步的独立思考:“‘团团圆圆’这四个字反映了中秋节的什么特点?你能从中秋节的起源、文化习俗等方面来感受中秋节对人们生活带来的重要意义吗?”在学生围绕这些问题展开思考的过程中,教师还可融入一些与中秋相关的古诗词,如《水调歌头》的“但愿人长久,千里共婵娟”、《中秋对月》的“直到天头天尽处,不曾私照一人家”等等诗句,让学生在古诗文化的熏陶下更好地领会和感知传统节日文化的文化内涵,有利于塑造学生优良的文化品格。

二、以亲情为主题渗透优秀传统文化

在德育教学中,情感教育的占比较重,而亲情在情感教育中属于核心的教育内容。教师可根据具体的德育教学内容,设立亲情为主题,展开更优的德育教学活动^[2]。为了增强学生对亲情主题德育内涵的感知能力,教师可将传统文化渗透进来,让学生能够在传统文化熏陶的过程中回忆起亲情带给自己的温暖,懂得自己应该遵循什么样的道德规则来回报父母,从而达到丰富学生内心情感、提高学生德育素养的教学效果。

比如在《爸爸妈妈在我心中》一课的教学中,教师可围绕“百善孝为先”这一细致化的亲情教育主题展开德育教学活动。在具体的教学活动中,教师可组织学生参与到收集关于孝道、父母情相关名言的活动之中,并让学生上台围绕某一名言,演讲自己对孝道的理解、对父母情的理解。例如有的学生围绕着“父母之年,不可不知也,一则以喜,一则以惧”这一《论语》中的名言展开演讲,讲述了自己对这一名言的理解,并对父母进行表白,阐述自己心中的亲情感悟,并表达自己为父母尽过的孝道、未来想要尽的孝道等等。不同的学生对孝道、父母情有不同的理解,有的学生认为以后赚多些钱孝敬父母,让父母生活无忧;有的学生认为要多陪伴父母,给予子女的陪伴与关怀;还有的学生认为努力过好自己的生活,就是对父母最大的负责。在学生交流彼此对孝道的想法时,教师可鼓励学生彼此评价各自的看法,讨论如何才能更好地孝敬父母,回报父母给予自己的恩情,让这一德育教学获得理想的教育效果。

三、利用家乡文化资源展开德育教学

家乡文化是丰富多彩的,家乡文化资源的开发与利用是教师开展德育教学过程中应贯彻落实的一项教学资源开发工作,能够培养学生热爱家乡和热爱生活的积极乐观的心理品质。而且在传统文化渗透教育视域下,教师将家乡文化资源与德育教学相融合,无疑能够增强德育教学活动的生机活力,让学生更好地体会德育教学中的家乡文化内涵与德育精神。

比如在《家乡物产养育我》这一德育课的教学中,教师可鼓励学生主动去了解自己的家乡具有哪些代表性的物产,然后进一步了解自己的家乡是如何产出这些代表性物产的,这些物产是如何传承下来的。在学生这一自主探索与深入了解的学习活动中,学生能够更深刻地感受到家乡人们的勤劳与智慧,使其为自己是家乡人而由衷地升起一股自豪感,然后发自内心地感恩家乡对人们的馈赠,对自己的养育恩情。家乡物产中承载着浓郁的家乡生产文化,教师将这部分文化资源融入德育教学之中,可以很好地滋润学生的心田,陶冶学生的情操,让家乡文化资源在德育教学中发挥出理想的教学作用。

四、开展传统文化德育专题教学活动

专题教学活动具有较强的针对性与探究性,小学德育教师在开展德育教学活动时,可选择专题教学方式合理组织有效的实践教学。比如教师可围绕着传统文化这一要素开展德育专题教学活动,让学生更加深入地感受传统文化与德育内容之间的有机联系,并从中获得深刻的文化情感认知^[3]。比如在《美丽文字 民族瑰宝》一课的教学中,教师可围绕着中国汉字文化这一核心,设计和组织德育专题教学活动。

在这一德育专题教学活动中,学生的探究学习内容可细分为四个方面:一是探索丰富多彩的文字,感受汉字的多元性特征;二是探索古老、优美的文字,感受汉语文字的古老韵味与艺术韵味;三是探索意蕴隽永的文字,感受其深厚的文化意蕴;四是探索具有深远影响的文字,进一步感知汉字文化的传统文化魅力。教师可鼓励学生在这一内容丰富的专题教学活动中,通过合作学习的方式展开深入的探究学习,有利于提高学生在传统文化背景下的德育学习效率与质量,同时也提升学生应有的文化品格与德育素养。

五、结束语

综上所述,将传统文化与小学德育教学相结合,可增强德育教学氛围的渲染作用,让学生更乐于主动融入有文化韵味的德育教学情境之中,接受丰富的德育文化熏陶,使其在潜移默化之中提升自己的德育文化素养水平,同时也促进学生德育素质能力的健康发展。

参考文献

- [1] 罗琼.论中华优秀传统文化传承与小学德育相结合[J].小学生(下旬刊),2020(02):15.
- [2] 高小亮.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].课程教育研究,2020(08):67.
- [3] 王颖.如何将中国传统文化融入小学德育教育[J].文化产业,2020(03):132-133.