

初中历史教学中学生自主学习能力的培养研究

何珊珊

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要]随着教育改革不断深入,一些传统的教育方法已经不再适用当今的需求。各界呼声都要求打破“一言堂”。这种以教师和教材为中心的教育模式,把更多的目光投放在学生身上,让学生成为学习的主人,教育目的从简单的知识掌握往能力提升而去不断深入。对于学习意识不断增强的初中生来说,培养自主学习能力是非常重要的。本文将围绕探究初中历史教学中,关于自主学习展开简单探讨。

[关键词]初中历史;自主学习;激发;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1505

一、培养意义

教师们要想学生历史成绩有实质性的突破,必须培养学生学习历史的自主学习能力。一方面,学生在独立思考的过程中,虽然会遇到一些困难,但一旦破解问题的答案,他们便会获得自主学习的喜悦感,从而对此科目产生极大的信心和兴趣,也增强了学习的意志力。在今后的学习中,不再单方面以老师为中心,依赖教师。对历史学习不再仅依赖表面的背诵,而是有了更深入的理解,更加透彻的分析。另一方面,对于教师而言,也极大地减轻了教学负担,课堂甚至达到事半功半的效果。教师不再唱独角戏,整堂课是师生共同努力的结果。教师为了减轻压力,也应该积极探索如何培养学生的自主学习能力。最后,这也非常符合当代以人为本的教育理念,教育本就应该以学生为中心。教书育人教育的还是那些正处在发展中,有无限可能的学生。

二、培养方法

(一)激发学生兴趣,为自主学习能力培养奠定基础

在历史课程教学实践中,激发学生学习兴趣不仅是保障课堂教学质量的基础和前提,同时也是培养学生自主学习能力的关键因素。只有学生对历史课程内容具有浓厚的学习兴趣,才能够积极参与到课程的学习与探究过程中去,在乐学、爱学的情感中逐步提升自主学习的能力。因此,在历史课程教学实践中教师要从培养学生学习兴趣入手,以兴趣培养为教学契机,并使之逐步内化为学生自主学习的习惯和能力,变传统“要我学”为“我要学”。在教学实践过程中教师可以借助问题导学的形式,激发学生学习兴趣,培养学生自主学习思维能力。

(二)创设历史教学情境,激发自主学习原动力

在培养学生自主学习能力的教学实践中创设相关的历史教学情境可以有效保障学生在学习过程中的有效性,提高学生参与学习的动力。例如,在学习林则徐虎门销烟这部分知识内容时重点在于鸦片战争对中国近代社会的影响以及中英《南京条约》的内容及其影响。在教学过程中教师要结合虎门销烟事件,为学生讲解鸦片对国家以及人民的毒害,借助《南京条约》的内容,帮助学生更好地了解中国近代史的发展。在这样具体的学习情境中不仅提高了学生分析问题的能力,同时在理解基础内容的基础上拓展知识层面。在实际教学过程中教师可以借助多媒体教学资源为学生展示毒品的危害,将虎门销烟的历史背景以多媒体课件的形式展现出来,引导学生走进真实的历史情景,更好地理解虎门销烟对中国历史发展的影响,同时树立正确的价值观念,促进学生自主学习意识的形成。

(三)开展多样化教学活动,为自主学习能力提供途径

历史课程的学习带有着浓厚的“时代性”特征,不同的历史事件都包含了一段时期的历史发展进程。在历史课程的学习过程中由于学生生活的今天与历史事件内容具有较大的时间差异性,对学生学习来说具有一定的困难。教师在实际教学过程中要善于借助多样化的教学策略,拉近学生与历史课程内容之间的距离,让历史“走”进现实,活化历史人

物,为学生自主学习能力的培养提供新的教学思路。例如,在学习《秦统一中国》这部分内容时教师就可以根据课程学习的指导,鼓励学生进行角色扮演活动,提高学生参与学习的积极性。如扮演秦始皇的学生向大家提问:“各位爱卿,统一六国以后朕应该做那些事情呢?”然后再由扮演群臣的学生结合课本教学资料,积极地进行思考和探究,从书中找出秦一统中国之后一系列的巩固措施,并根据举措说明这样做的原因。借助这样历史情景剧的形式,在学生积极参与实践过程中渗透课本教材内容,引导学生在活动实践中提升自主学习的能力。

(四)精心设计教学问题,引发学生思考探究

学起于思,在培养学生自主学习能力的教学过程中只有学生具备了一定的思考能力,才能够在学习过程中主动地去分析问题、解决问题,进而促进历史课堂教学质量的提升。因此,在教学实践中教师要结合学生实际学习情况,科学设计问题形式,借助问题引导,吸引学生进行积极的思考,促进学生良好的学习能力形成,提高历史课堂教学的有效性。在培养学生自主学习能力的教学过程中教师要摒弃传统教学单一指向性的问题设计原则,注重教学问题的启发性和探究性,充分引导学生在解决问题、分析问题的过程中综合所学知识,提高历史思维参与程度,从而逐步养成良好的学习习惯,善于从历史学科的视角去分析和看待历史事件以及历史发展,达到促进学生思考,提升自主学习能力的目的。例如,在学习《百家争鸣》这部分内容时,在完成课堂教学内容之后,布置如下作业要求学生进行讨论学习:在诸子百家中你最喜欢哪一派?理由是什么?结合现代教育发展,尝试谈一谈他们的思想对当代社会的影响。在这一教学探究学习过程中不仅需要学生熟练掌握本节课的教学内容,同时还需要了解各个学派代表人物及其观点,借助发散性思维,加强历史教学与现代社会的紧密联系。在参与探究分析的过程中学生不仅提高了思维的发散应用能力,同时真切地感受到历史课程知识内容的生活性和实用性,激发了学生参与自主学习的兴趣,提升了自主学习能力的培养质量。

三、结束语

自主学习能力的培养是今后教育的一个重要方向,每一位教师责无旁贷。教师不能一味地让学生仅靠自己自主学习,这对习惯性依赖教师的学生来说无疑是非常困难的。教师要结合学生状况和特点而进行有效指导,以期帮助学生更好地学习历史,掌握自主学习能力,这对其他学科学习和今后的学习工作都将发挥积极作用。

参考文献

- [1]温娟.初中历史教学中学生自主学习能力的培养初探[J].新课程·下旬,2019,(12):186.
- [2]施多芳.浅谈初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程·中旬,2019,(10):210.
- [3]尤振华.初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):287.
- [4]李桐.初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].神州,2018,(33):129.