

关于新课改背景下小学班主任德育工作方法的分析

刘红敏

(北京理工大学附属小学部 北京 100089)

[摘要]在新课改背景下,作为小学班主任要想发挥好自身的教育管理职能,加强合理的德育工作落实,就必须以“素质教育”理念为导向,在教学中针对小学生实际学习情况、心理发展情况等相应的德育内容渗透,以此对细化德育教育理念以及德育教育方法进行合理创新、完善。本文就是从分析德育育人功能的角度,详细探究新课改背景下的小学德育工作展开,以此为德育工作深化提供借鉴。

[关键词]新课改背景;小学;班主任;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.475

前言

在小学时期,德育工作要想发挥具体教育作用,需要班主任以学生为德育主要对象,树立“促使小学生全面发展”德育理念。而后,以生为本的为小学生构建新颖德育教育体系,打造积极、健康、和谐的德育工作环境,促使小学生在良好学习环境中,潜移默化的接受德育教育熏陶。以此使小学生不仅将所学内容与德育内涵结合在一起,有效渗入自身发展,同时切实认识到德育教育对自身长远发展的必要性与重要性,发自主心提升修养。

一、班主任以身作则,发挥自身导向作用

随着新课程改革不断深入,小学班主任要想真正意义上做好德育教育,就需要先行树立正确的生本教育理念。毕竟,在小学基础教育阶段,班主任是除父母外,小学生接触时间最长的人。自然,班主任的一举一动都会对小学生品行教育产生影响。而这就是在要求班主任随着时代性教育发展趋势,与时俱进的革新教育观念,明确以身作则意识,引导学生健康成长。而为了做好这一点,班主任就不仅需要在自身的思想认知上,有效端正德育教育素养。同时,还要在具体的行为启导上,为小学生提供可学习榜样,让小学生无形中就受到影响,通过“模仿”建设基本的礼仪行为意识^[1]。例如,班主任为了树立正确的价值理念,为班级学生提供具体可依的模仿规范。不但在教学中,时刻注意不迟到、不早退、不随意应付了事、认真真诚。还在课堂教学时间外,持续性保持微笑、关爱、耐心,与学生打招呼时平等、温和,形成强烈的个人魅力,让学生愿意自发亲近班主任,学习班主任,从而体现班主任以身作则对小学生思想道德素养建设的导向作用。

二、建设优秀班德班风,通过班级文化浸润德育

众所周知,无论是小学时期的班级管理还是知识教育,都是教书育人的核心内涵。其中,文化育人与德育工作开展的内涵层次化体现更是不谋而合。因此,小学生班主任要想文化育人,就需要使所带班级形成优秀的班风班德,培养起优质的班级文化。而后借助班级文化氛围熏陶,让小学生的思想道德受其影响,建立初步正确三观。鉴于此,要想建设优秀班级文化,我们首先就必须理清班级文化的主要内容:物质文化、制度文化、精神文化等。而后在细分明确的模块中通过这些文化内容开展德育工作^[2]。首先,利用物质文化教育学生。即班主任有计划、有目的的在教室空间摆放一些绿植、摆件,对教室内的各种工具及时清洁,保证教室空间始终干净、明亮。其次,借由制度文化教育学生。即班主任结合班级具体情况,建立、完善班级管理制度、奖惩制度。当学生犯错时,酌情进行批评指导,对学生的不当行为进行约束,让学生明白何为对何为错,树立基本的明辨是非意识。最后,通过精神文化教育学生。即,班主任定期开展一些爱国主义主题活动、集体主义主题活动,让学生形成坚韧不拔、自强不息、团结协作的生活学习态度,锻造意志品格。

三、理论联系实际,为学生提供实践体验机会

在小学德育工作开展中,有一部分班主任会将德育内容直接以说教的形式讲给学生,以此让学生由听到用。但是,这样的教育方式易于显得空洞,无法让学生产生真实感、关联感,

因而很多学生对德育认知都是一个模糊的概念状态,只知其一不知其二。即使解读字面意思的理解了其中内容,也无法引起共鸣,自觉、自发的将它们用于自身。为此,班主任针对这一情况,进行德育教育成效提升,就必须理论与实践相结合的转变德育教育方式,开展丰富多彩的德育主题活动,让小学生有机会亲身体验,通过实践体验强化自身的德育思考,进而高效内化德育内涵^[3]。例如,班主任在定期组织的班会上,为学生留出足够时间,组织学生展开德育主题讨论。以“网络游戏究竟好还是坏?”为例,班主任让学生从自己感兴趣的事物过渡至客观思考,不但可以让小学生深层思考网络游戏该如何利用?在接下来的生活学习中尽可能正视网络游戏利弊。还可以通过具体的讨论实践形式,训练学生的语言表达能力,让小学生在边思边论中,自觉产生深入体悟,有效坚定思想导向。

四、有效利用网络平台,拓展德育渗透新渠道

在传统教育模式的小学德育工作落实,主要都集中课堂、校园,班主任需要面对面的与所带学生进行不断交流,以此让学生有效缓解紧张、焦虑、胆怯等情绪,并使班主任更好的掌握学生学习情况,及心理发展情况,为接下来的德育教育内容调整指明方向。而在新课改背景下,则要求班主任善用小学生更偏爱的互联网、多媒体等信息化教学工具,实效拓展德育教育渠道,而后扩展德育渗透纵深度^[4]。鉴于此,班主任应使用小学生常用的网络平台,如:抖音、快手、QQ、微博等,在摸清这些平台的基本功能后,搭建信息化的德育新平台,开展线上德育活动,与学生屏对屏的即时交流,创新德育工作实施方式。以班主任建立班级微信群,设置德育主题微信公众号为例。班主任在平时的线上德育内容推送中,利用微信公众号举实例、列相关的向小学生宣传八荣八耻、社会主义核心价值观等内容。同时,及时捕捉班级内部的优秀个例,树典型、立榜样的借助网络平台将其影响力再次拓展,利用“求表扬”心理,激起小学生良性竞争意识。

结语

综上所述,在小学阶段开展德育工作对于班主任而言,具有十分重要的教育促进意义,对于小学生而言,也是助力其提升品行素质的基本保障。因此,在新课改背景下,班主任要想切实完成德育工作高效落地,就必须在日常教学工作中,树立“立德树人”德育思想,以学生为中心的构建契合现今小学生身心发展情况的柔性德育措施,让小学生深受感染,陶冶情操。

参考文献

- [1]叶蕴仪.优化班级管理 主导德育工作——小学班主任有效开展德育管理工作初探[J].小学生(下旬刊),2021,(4)(07):74.
- [2]杨湘军.浅析德育工作在小学班主任班级管理中的渗透[N].黔西南日报,2021-07-09(007).
- [3]李晓铭.素质教育,德育为先——浅谈小学德法教育策略[J].文理导航(中旬),2021,(4)(07):73-74.
- [4]李维霞.运用网络平台,提升小学数学课堂德育效能的实践探索[J].文理导航(下旬),2021,(4)(07):2-3.