

# 初中“道德与法治”课程的多维比较教学法研究

黄造平

(江西省宜春市高安市黄沙岗镇初级中学 江西 高安 330803)

**[摘要]**中学生正处在世界观、人生观、价值观的形成时期,也是学习方法的形成时期。初中道德与法治作为德育课程,凸显育人功能。由于初中道德与法治课程内容较多,学生较难从整体上把握,因此需要用科学合理的方法来提高学习效率。在学习知识时运用知识结构有利于学生从整体上把握初中道德与法治的知识点以及知识点之间的内在联系,同时也有利于课后的复习。

**[关键词]**初中;道德与法治;多维比较教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.112

## 引言

比较教学法是思想政治课教学的常用方法,该方法以学生的疑惑为基本出发点,致力于通过比较的方式帮助学生厘清相似概念,区分易混知识,辨析正误价值观念。习近平总书记指出,“学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点”,“要善于利用国内外的事实、案例、素材,在比较中回答学生疑问”,可见比较教学法在帮助学生辨析概念、弄懂知识和树立正确价值观等方面有着重要的实践意义。

### 一、道德与法治学科教学现状

道德与法治课本内容较为贴近生活,课堂气氛也相对活跃,能够激发学生的学习兴趣。学生能够在课堂上探讨生活化的内容,交流思想,获得丰富的课堂体验。然而,当前部分教师对道德与法治学科不够重视,没有充分利用课堂时间对学生进行思维上的引导,也没有引导学生深入挖掘该学科的内涵,导致教学效果大打折扣。在道德与法治教学中,教师应进行积极的引导,培养学生独立思考的能力,促进学生身心健康发展。一些学校和教师受传统教育思想影响,较为注重学生的考试成绩,没有充分开发该学科的德育功能,不利于德育目标的实现。

### 二、初中道德与法治学科教学建议

#### (一) 注重培养学生的独立思考能力

道德与法治教学不应是教师向学生进行机械灌输的过程,而是学生在教师的引导下进行积极的独立思考,并领悟相关哲理的过程,其中,最重要的便是对学生独立思考能力的培养。相比于传统的教学方式,教师引导学生主动对道德与法治教学内容进行更深层次的挖掘,并使其形成自己的见解,更能取得事半功倍的效果。独立思考能力不仅能使学生在学习过程中受益,对其今后的人生也有着巨大的帮助。具备独立思考能力的学生,一般具有较强的学习能力、较丰富的知识储备及较高的综合素质。例如,七年级下册道德与法治第八课第二框的主题是“我与集体共成长”,在教学这一课时,教师可以先向学生提出引导性的问题:“西天取经中师徒四人是否是一个集体?他们是怎么在互帮互助的过程中走向成功的?他们分别为集体贡献了什么力量?”这些问题可以打开学生的思路,提升学生的思维活跃度,活跃课堂氛围。教师可以循序渐进地引导学生思考,如提问学生:“大家处在哪些集体中?你能够为这些集体做些什么?对于现在的班集体,你能够做出怎样的贡献让其变得越来越好?”教师将学生的思维引导至现实生活中,使其结合实际进行更加深入的思考。

#### (二) 培养创新互动,强化互动式教学

道德并不是法律,许多道德问题都是两难问题。因此,教师在设计教学活动时应鼓励学生勇于且善于从不同的角度发表自己的意见。以《深深浅浅话友谊》为例。教师将“运用你的经验”模块内容展示在幻灯片中,让学生举手分享自己认为最重要的一项以及理由。学生E举手:“我认为友谊最重要的是趣味相投,比如我和P,即使他没我高、没我帅,还经常不理睬我一起踢足球的邀请,但是我们同样喜欢足球,这就足够了。”在学生的哄笑中,教师先带头鼓掌以示鼓励,然后在幻

幻灯片的“趣味相投”处添加“正”字的一笔,要求道:“请有不同意见的同学举手。”学生G:“我认为帮助最重要,比如我和R,我们兴趣爱好什么的都不相同,但是我们会帮助彼此,如互相指导作业、载单车坏了的人上学等,而且我们分享各自喜欢的事情,还能得到更多的快乐。”该学生回答后班级许多学生主动鼓掌。教师完成记录后示意下一位意见不同者。学生C举手:“我认为最重要的是支持,上一节课大家都说了没有友谊的孤独、寂寥,这就是支持的重要性。在犯错时,我们需要朋友支持我们勇于承担后果;在学习和生活中我们需要朋友支持我们努力学习。”在鼓励创新的互动式教学中。

### 三、初中“道德与法治”课程多维比较教学方法的价值追求

比较教学法的多维运用要以目标为导向。作为思政课视角下的比较,除了分辨易混知识点之外,最终要落脚到价值追求上。“超越地批判、借鉴,是比较思想政治教育研究的最终成果,也是其最终目的”,可见比较教学法至少有两个基本价值追求,即“超越地批判”和“超越地借鉴”。“批判”是在追求价值观念之间不同的基础上,让学生能够分辨真与假、美与丑、善与恶等对立面。“借鉴”则是立足于不同价值观念之间的共通性,从各种价值观念中提取有益因素的统一面。批判与借鉴在多维比较中缺一不可,只批判不借鉴的比较缺少包容性,而只借鉴不批判的比较缺少原则。因此,教师在对初中“道德与法治”课程进行比较教学时,不管运用何种手段,最终都要落到“求异”和“求同”两个价值立场上。“求异”着重于扩大不同知识和价值观念之间的对立,教师可以从“区别”和“排斥”两种尺度来处理。其中,“区别”应用于知识类的比较之中,以陈述客观事实为主,不做价值判断,知识层面的“内外比较教学”和“辐射比较教学”往往要以“区别”作为教学尺度。而“排斥”则突出了不同观点之间的对立,是非此即彼的互斥性,有着明显的阶级属性,价值层面的“纵横比较”则要以“排斥”作为价值尺度。然而,矛盾的对立性和同一性是辩证统一的,在“求异”的同时,“求同”更不能忽视。“求同”意味着不同观点之间的包含、转化和相互作用。

#### 结束语

综上所述,将初中道德与法治的全部知识点融会贯通,有助于学生从宏观上整体掌握知识点以及知识点之间的内在联系,促使学生以一种全新的认知方式去建构知识,让学生从总体上把握初中道德与法治的所有知识点,形成完整的知识体系,从而提高学习效果。

#### 参考文献

- [1] 奚丽霞. 初中道德与法治教学中多媒体技术的渗透[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 120.
- [2] 胡燕飞. 提升初中道德与法治教学效果的策略研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(06): 149+151.
- [3] 张艳琴. 道德与法治教学策略探析[J]. 中学政治教学参考, 2019(36): 46-47.
- [4] 李志云. 浅析初中道德与法治教学中培养学生创新意识的途径[J]. 学周刊, 2018(25): 53-54.