

# 修辞手法在小学高年级语文习作中的运用

明标

(株洲市外国语石峰学校 湖南 株洲 412000)

**[摘要]**课程改革的深入推进,与素质教育的广泛开展,为我国的小学语文教学提出了更进一步的要求。教师应当重视在教学中培养学生的知识应用能力、语言表达能力。习作是小学语文教学的重要组成部分,也是学生锻炼知识应用能力、语言表达能力的主阵地。教师应当重视抓稳修辞手法这一小学语文习作教学中的重点内容,提升学生习作的质量。本文对修辞手法在小学高年级语文习作中的运用展开了探讨。

**[关键词]**修辞手法;小学高年级;语文习作;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.610

## 一、运用修辞手法,使人物刻画更生动

小学高年级学生,相比中低年级学生,在语文基础上已经有了突出的进步,但其习作还是主要以记叙文为主。记叙文写作,具体可分为写事、写人两种,而无论是写事还是写人,对人物的刻画,都会占据作文的较大篇幅,直接影响着整篇习作的表达效果。因此,教师应当重视引导学生通过运用修辞手法,强化自身的人物刻画、描写能力,运用修辞手法,深入展现笔下人物的细节动作、心理变化,让笔下的人物更鲜明可感,让记叙文更为生动、详实。

例如,在写“有你,真好”这一主题的作文时,若学生只运用简单的笔触,描写人物的外貌特征、具体事迹,不仅无法使读者对这一人物有更深的印象,同时也无法有效地展现出学生对这一人物的感情,无法理解“有你,真好”的具体含义。其实,这些问题出现的主要原因,就是学生在刻画人物的过程中,对修辞手法的运用不够到位。教师可引导学生运用比喻、夸张等修辞手法,来展现这名人物的特点,以及在其身上发生的让自己觉得“有你,真好”的具体事例,甚至可以将这名人物的事迹与大众所熟知的人物的事迹做对比,为读者带来丰富的联想空间,进而让读者对这名人物产生更为深刻的印象,深刻体会到“有你,真好”的含义。同时,这样的写作手法也能够使学生的习作看上去更加主次分明、条理清晰。

## 二、运用修辞手法,使事物描写更真实

对事物的描写,也是记叙文写作的重要内容。此种写作题材,会对学生的观察能力、语言组织能力做出很高的要求,同时也会对学生的知识应用能力、知识迁移能力给出一定的考验。目前小学高年级学生在写这一类作文中,较为突出的问题还是“无话可说,无从下笔”,描写的事物,很容易为读者带来枯燥乏味的感受。因此,教师应当重视引导学生应用修辞手法描写事物,减少事物描写的枯燥、乏味感,甚至让事物描写体现出一种独特的丰富性、趣味性,让整篇作文读起来更加优美,文采飞扬的同时又不失真实自然<sup>[1]</sup>。

例如,在写“...让生活更美好”这一主题的作文时,若学生只对自己觉得“让生活更美好”的事物,例如种花、美食做简单的描述,那这篇作文可能寥寥几笔就写完了。这就是因为学生对这一事物的观察、体会还不够深入,无法将这一事物的具体特点,与相应的修辞手法紧密结合,导致整篇作文呈现空泛的“流水账”状。因此,教师应当引导学生结合比喻、拟人等修辞手法描写自己认为“让生活更美好”的事物,提升自己所描写事物的新颖性,让整篇作文变得灵动起来,而这些都考验着学生的语言组织能力、语言表达能力,甚至还考验着学生的思维能力、想象力。教师应当重视在这一过程中深入启发

学生、指导学生,让学生在习作中广泛地开发自身的学习能力、写作能力,让学生在实践过程中得到语文水平的真正提升。

## 三、运用修辞手法,增强学生写作能力

小学阶段的语文学习,会为学生一生的语文学习,乃至终身的成长发展打下良好的基础<sup>[2]</sup>。教师引导学生应用正确的修辞手法展开写作,不仅能够显著地提升学生的写作水平,增强学生的写作质量,还能为学生此后的语文写作打下坚实的基础,甚至能够推动学生主动地将修辞手法运用到日常写作中去,让应用修辞手法成为学生终身语言表达中的良好能力、习惯。因此,在习作教学时,语文教师不应只以提升学生作文成绩、语文成绩为教学目标,而是应当将眼光放长远,立足于锻炼学生的写作能力,立足于培养学生良好的写作习惯展开习作教学,只有这样,对修辞手法的学习与应用,才能真正深化到学生的实际生活中去,同时,习作教学的价值才能真正在语文课堂中良好发挥。

例如,在写“家乡的风俗”这一生活性很强的主题的作文时,教师就可以让学生充分应用修辞手法展开写作,大量运用比喻、夸张、拟人这类修辞手法,展现家乡的风俗的生动性、趣味性,丰富自身的写作语言与作文结构,让文中描写的事件条理清晰、结构分明、形象具体,让整篇作文更具文采性,更具吸引力。在学生写作完成后,教师可邀请几名学生对自己的写作手法展开自评,或对自己的写作内容展开自述,在这一过程中感受修辞手法为自己的语言表达带来的增色,让学生自觉地认识到应用修辞手法的优势。教师也可以选取几篇具有典例意义的作文,邀请几名学生在课堂中畅所欲言,说说这篇作文具有哪些优点与缺陷,在这一过程中锻炼学生的语言表达能力,提升学生的习作能力。总之,教师应当把握好修辞手法教学这一能够显著提升学生写作能力的机会,强化学生对写作能力的认识与掌握,真正提升学生的写作水平。

## 结语

综上所述,小学高年级语文教学中,教师应当重视引导学生正确运用修辞手法,提升自己写人物的生动性、真实性,提升自己写事物的趣味性、丰富性,并引导学生借助修辞手法提升自身的写作能力,强化自身的语言表达能力,真正提升自身的语文水平,让语文习作课堂的教育价值最大化发挥。

## 参考文献

- [1] 杨正茂. 例谈小学语文写作教学中修辞手法的应用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021, (4) (05): 67.
- [2] 吴燕华. 小学语文写作中运用修辞手法的策略[J]. 新课程导学, 2020, (4) (14): 47-48.