

# 思维导图在初中语文写作课堂中的有效运用

邓衡

(贵州省湄潭县湄潭中学 贵州 遵义 564100)

**[摘要]**在初中阶段,语文是一门重点学科,语文知识综合性较强,包含了几大模块,其中写作属于难点内容,也是学生们比较抵触的部分。通常情况下,在初中语文写作教学中,学生经常会表现出消极的学习状态,写作效果不佳,针对这种问题,老师可以尝试教学创新,应用思维导图,带动学生的写作思路,助力于学生优秀写作能力的形成,在初中阶段打下一个良好的写作基础。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

**[关键词]**思维导图;教学现状;初中语文写作;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1010

## 引言

思维导图是一种非常先进的教学模式,属于素质教育背景下的产物,我国的教育部门对此中教学方法给予了高度肯定,而且实践证明,在教育教学中应用思维导图,有助于学生核心素养的形成,是培养优秀能力的重要手段。基于此,为了打造优质的初中语文写作课堂,在实际的写作教学中,老师也可以应用此种模式,锻炼学生的思维,降低学习难度,给学生带来更好的学习体验。下文对此进行简要的阐述。

### 1 初中语文写作教学现状分析

在初中阶段,学生普遍存在一个问题,就是学习主动性不足,对文化课程普遍缺乏兴趣,这也是初中学生的通病。一般来说,初中学生正处于心理发展的关键时期,在这个时期,他们的性格敏感,外界因素对他们产生的干扰极大,在步入初中环境中以后,他们对文化课程的学习更加抵触,在语文写作课堂中态度消极,学习状态不佳,给初中语文协作教学工作带来了很大的困难,许多学生在课堂中经常出现溜号、打闹等行为,一些学生甚至与老师出现冲突。语文知识的综合性很强,虽然学习难度不如数学大,但是内容较为枯燥,学生只有在主观上对语文写作产生认可,才能学习到足够的语文知识,这也是培养学生学科素养的基础条件。所以,在实际的教学工作中,老师要重点的激发学生的学习主动性,这也是当前的紧要任务。

## 2 思维导图在初中语文写作中的应用策略

### 2.1 利用思维导图激发学生兴趣

写作教学趣味性较低,这是大部分学生对语文写作的看法,在实际的教学工作中,老师会发现,一些学生状态消极,唉声叹气,根本就无法产生任何的写作兴趣,导致这种情况的主要原因,除了语文写作内容自身比较枯燥之外,与老师的教学方法也存在直接联系。为了提高初中语文写作教学质量,就必须要在根本上入手,以学生写作兴趣的提升为导向,对课堂教学路径进行创新,改变学生的学习状态和对语文写作的主观认知,在这种情况下,学生们才会更加主动的投入到语文写作中,从而实现优质写作课堂的构建。思维导图的出现,给老师的教育教学工作带来了极大的创新机遇,在初中语文写作教学中,老师可以利用此种方式,激发学生的学习兴趣,思维导图具有图文并茂的特点,逻辑性很强,其中包含了文字信息、箭头、线条等等,在图形的绘制过程中,会给学生带来别样的学

习感受,利用视觉冲击,促进学生学习兴趣的提升。比如在命题作文“我的爸爸”的教学中,老师就可以利用此种方式开展课堂教学,让学生会议自己父亲的形象,然后以脑海中的形象为依据,进行图像绘制,在这个过程中,学生的写作兴趣可以得到充分调动,而且写作思路也会更加清晰,有效的激发了学生的写作灵感。

### 2.2 利用思维导图确定写作框架

在现阶段的初中语文写作教学中,存在的最主要的写作问题,就是学生的作品缺乏整体性和逻辑性,内容比较杂乱松散,无法体现出紧凑性,而且没有具体的写作框架,导致文章质量不佳,写作能力无法有效行程。许多学生都存在随性写作的问题,在写作中往往是想到哪便写到哪,无法呈现出清晰的文章结构,在这种情况下,老师的主要任务,就是传授学生的写作技巧,先辅助学生构建一个写作的整体框架,在这个基础上填充写作内容,逐渐的促进学生写作能力的形成,在框架构建过程中,思维导图可以起到非常关键的作用,有助于学生明确自己的写作思路,在思维导图的影响下,文章结构也会更加清晰。比如在写作“我的家”这篇命题作文的时候,学生如果直接写作,就可能会出现上述问题,文章结构松散,老师可以在文章命题的基础上,利用思维导图,引导学生确定自己的写作框架,比如总分总、分总以及细节到整体等文章写作方式,然后引导学生列提纲,确定自己的总体写作布局,在这个过程中,绘制思维导图,把文章结构进行分级处理,每一个段落的关键词要在纸面上呈现,形成一个完整的思维导图,明确自己的写作方向,在思维导图的影响下,整个写作过程水到渠成,不会产生明显的写作阻碍,而且文章内容清晰合理,写作质量明显提高,对学生写作能力的形成有非常明显的促进作用。

## 3 结束语

综上所述,在初中语文写作课堂中,思维导图的有效应用具有重要的意义,老师要注重教学创新,合理应用思维导图,进一步的促进学生的稳定发展。

## 参考文献

[1]王立国.新课程改革背景下初中语文写作教学有效策略探究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:125-127.