

# 生本课堂理念下小学语文阅读教学策略研究

刘芳

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**生本理念下的小学语文阅读教学实践中,语文教师需要切实地做到以生为本,充分尊重学生的课堂主体地位,注重发挥学生的主观能动性,有针对性地培养和提升小学生的思维能力,促进学生的而全面发展,让学生可以在学习中体验到快乐,促使教师与学生之间可以写能构成一种和谐、平等的师生关系,最大化的促进小学语文学科阅读教学的进步和发展。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 生本理念; 策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1014

生本教育,即“一切为了学生,高度尊重学生,全面依靠学生”为宗旨的教育。生本教育既是一种具体的方式,更是一种先进的教学理念。生本教育强调让学生成为课堂的中心、成为学习的主人。与传统的师本化、填鸭式教学死板、僵硬、单方面的教学方式相比,生本理念指导下的生本教育有着巨大的穿透力、冲击力与感染力。在“一切为了学生”的价值观的指引下,教师应在课堂上充分关注学生,与学生平等的交流沟通,用引导的方式帮助学生提高独立思考、解决问题的能力。

《中国教育现代化2035》提出“应使教育工作面向人人,让学生具有终身学习意识”。渗透人文关怀,秉持以生为本的教育理念,也是终身教育的重要组成部分。教师应明确认识到自身“教书育人”的工作使命,遵循学生不同阶段的身心发展规律,为其高段学习、长远发展打算,进行对教学目标的设定,优化自身授课理念,精心开展施教设计,以便释放学生的天性,激发他们的探究热情,促进寓教于乐,鼓励学生们在读中思、在做中学,使其能够积累有益经验、掌握学习方法、展开快乐实践。阅读是有效提升语文素养和能力的重要途径,也是小学语文主要的教学方法,而“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,如何切实实施生本课堂理念下小学语文阅读教学呢?

## 一、合作阅读,凸显主体地位

小学阶段的学生由于自身的认知能力有限,在语文阅读教学中对于很多知识点还不能很好地理解和掌握,基于这种情况,语文教师在阅读教学实践中,就需要给予足够的耐心,结合适当的引导来让小学生进行深入的思考和分析,促使小学生可以逐步地养成一个自主阅读、自主思考、自主分析的好习惯,从而让小学生可以在潜移默化中进行更深一层的文本体会和感触。另外在生本教育理念背景下,语文教师还需要积极地尝试多样化的阅读教学方法,引导学生开展更加轻松、高效的阅读活动,有效丰富小学生的阅读经验,让学生可以逐步地掌握到正确的阅读方法和阅读技巧,从而有效提升小学生的语文阅读综合能力。比如语文教师可以结合实际教学内容,组织学生开展合作阅读活动,有意识地增强课堂上的师生和生生互动交流,促使小学生可以在一个轻松、和谐、平等的氛围中切实地感受到文本魅力,充分凸显出学生的课堂学习主体地位,从而最大限度地锻炼小学生的文本认知和语言运用能力。以部编版六年级语文教材中《只有一个地球》一课的教学为例,本节课程中,语文教师可以提前设置相关话题,引导小学生通过合作阅读,来进行自主的思考和讨论,促使学生可以在此过程中有所感悟。比如语文教师可以设置:环境被破坏所造成的生态灾难。然后将课堂完全交给学生,充分促进学生的自主、合作、探究兴趣,同时让学生还可以深刻地了解到保护环境、保护地球的重要性。再比如《詹天佑》一课的教学中,语文教师通过让学生进行合作阅读学习,充分调动学生的主观能动性,激发学生的创新意识,鼓励学生结合自己的观点针对铁路线路的设计进行分享和说明,并将自己的想法与文本中的人字形铁路设计进行对比和分析,有效唤醒学生的课堂学习主体意识,促进小学生的全面综合发展和进步。

## 二、明确目标,强化情感教育

基于生本理念的小学语文阅读教学实践中,语文教师需要

根据实际教学计划以及教学要求,积极的创新阅读教学方法,明确阅读教学目标,设计符合小学生身心发展以及认知发展规律的阅读活动,深入挖掘文本内涵,根据文本内容结构有意识地培养小学生的语文素养,强化小学生的情感教育,从而促进生本理念下小学语文阅读教学整体效果的提升。以《怀念母亲》一课的教学为例,本节课程的阅读教学实践中,语文教师通过引导让小学生对自己母亲在实际生活中的样子进行描述,同时将母亲的辛勤付出来作为本节课程的教育目标,让小学生通过回忆来分享和描述自己母亲的形象,同时还可以鼓励小学生分享一些母亲与自己之间的趣味小故事,充分活跃语文课堂氛围,促使小学生的课堂学习兴趣被有效调动起来,从而在完成相应教学目标的同时,还充分培养了小学生的感恩意识,最大化的增强了小学生的情感素养,实现了生本理念下的综合发展目的。

## 三、构建多元化学生评价体系

通过实际的调查,我们也可以看出很多小学生并不喜欢语文阅读,在阅读的过程当中,经常会带有一种非常抵触的心理,为了能够让学生带着激情的状态去展开阅读活动,老师可以构建一个以人为本的学生评价体系,这样可以很好的激发学生的学习积极性,语文阅读教学效果也会大幅度的提高。首先,我们需要构建一个以鼓励表扬为主的学生评价体系,大部分的小学生,他们的表现欲比较强,但是内心并不是很坚强,所以在学习的过程当中,经常会受到他人或者是环境的影响,在这种情况下,语文老师必须要发掘到学生的成长特点,在课堂当中,多去鼓励和肯定学生,这样的话就可以很好地激发学生的阅读积极性,在阅读教学中,老师要以鼓励表扬为主,这样学生就会知道自己的进步能够被老师发现。除此之外,在评价学生的过程当中,我们千万不可以只凭成绩来判断学生的综合能力。在阅读方面,我们需要从多个角度,多个层次进行综合性的评价。在阅读教学中,一般可以分为三个方面进行评价,第一个就是课外阅读,第二个就是阅读摘抄,第三个就是阅读考试。这三个评价角度,最主要的就是为了有效的增加学生的阅读量,拓宽学生的阅读范围,让学生形成一个正确的阅读习惯,加阅读过程当中,遇到一些精彩的片段就可以抄下来背诵,这样还能够有效地提高学生的写作能力,为学生将来的全面发展打下一个非常夯实的基础。

当然,生本课堂理念下小学语文阅读模式制定方面以及教学内容制定方面也是我们需要考虑的重要问题。总而言之,基于生本理念的小学语文阅读教学实践中,语文教师需要不断地提升自身的专业素养,积极创新语文阅读教学方法,深入了解和掌握学生的个性化学习需求,坚持以生为本,充分发挥自身的引导作用,最大化的开发小学生的语文阅读思维,促进小学生的全面成长和发展。

## 参考文献

- [1]张燕.基于生本教育理念的小学语文阅读教学分析[J].新课程(小学).2016(2).
- [2]邓严.循“体”而教,顺“势”导读——生本教育理念下小学语文阅读教学的策略[J].好家长.2019(8).