

# 高中语文作文教学中思维导图法的运用策略研究

付丽秋

(江西省丰城市第九中学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 作文是语言表达的活动,也是思维发散的过程,对于高中生而言,作文能够深刻反映自身的语文综合素养,所以要投入足够的时间和精力加以强化。而作文能力的提升离不开学习方法的支持,学生必须运用合理的技巧高效率学习。其中思维导图具有一定的应有优势,它以网状结构或者图解形式处理信息,可以清晰、系统地进行表达,对于学生构思行为脉络、梳理作文素材具有重要意义。

**[关键词]** 高中语文; 作文教学中; 思维导图法; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.642

## 引言

以往思维导图常见于商业领域,商业组织为了让工作人员的工作思路更加清晰、有序,会使用思维导图对工作流程进行分解、讲解,告诉工作人员在各工作环节中要想些什么、做些什么,使得工作人员掌握正确的工作方法。而随着思维导图的发展,人们发现了其泛用性价值,这使得思维导图开始进入各个领域,其中就包括了教学领域,思维导图法概念由此而生,但因为领域环境不同,所以在教学领域中不能完全效仿商业领域的运用策略来使用该方法进行教学,必须进行针对性的设计,对此就应当展开相关研究,确保思维导图法在教学领域中能发挥出应有作用。

## 一、当前高中写作教学的现状

### (一) 学生写作兴趣缺失

在语文课堂中,学生普遍对写作很抵触,在写作的时候也会感觉很迷茫。出现这种问题的原因就是学生对写作没有足够的兴趣,以致无法有效地提高写作能力。在课堂教学中,由于高中阶段的升学压力,教师过于重视知识讲解,并且教学方式单一,教学理念陈旧,导致学生对写作课失去兴趣。

### (二) 教师教学方式滞后

教师采用的写作教学方式很重要,选择科学合理的教学模式可以有效提高写作教学的效率和质量。如果采用的教学方式不合理,就会导致学生对写作产生厌烦心理,排斥写作。因此在写作教学中,教师应该注重学生写作能力以及思维能力的培养,而不是过于注重写作的格式和模板练习。

## 二、高中语文作文教学中思维导图法的运用策略

### (一) 贴合学生兴趣,融入案例教学法

任何教学方法的运用都是为了让学生更好地吸收知识,这一点在思维导图法运用中也不例外,因此如果教师在思维导图法应用中无法让学生吸收知识,则该方法有效性就会大打折扣。为了避免这一现象发生,建议教师在教学中先了解学生兴趣,再通过案例教学法举出贴合学生兴趣取向的案例,这样能吸引学生关注,沉浸在学习氛围中,会愿意跟随教师的教学进度进行学习,这样思维导图法中的思维就会深入学生脑海,给他们留下深刻印象,起到提高作文教学质量的作用。例如,某教师在思维导图法中为了保障学生对教学内容感兴趣,就与学生进行了密切的了解,并观察学生日常行为,了解到很多学生都喜欢看电影,因此教师在思维导图法的案例教学部分,选择了某个与写作主题相关的电影片段台词,成功引起了学生关注,认真学习了思维导图法中的写作思路,并养成了良好的习惯。

### (二) 从素材着手,以思维导图来优化素材的应用

素材是写作的基础,各类型的作文都离不开素材的支持。但高中生在写作中面临的问题是,不懂如何利用素材、整合素材,以为主题和立意服务。针对这一客观问题,教师要指导学

生运用思维导图来收集素材,并学习有效应用的技巧。首先,在平常的语文学习中,对于素材的收集则要运用思维导图进行规划整理,不断地就类别进行归纳,为今后快速应用奠定基础,也相应地加深对某一主题的理解;其次,在确定立意后独立搜集、整理相关的素材,其中可以运用思维导图来归纳具有代表性的人物和事件,使得素材真正能够为学生的写作服务,呈现出主题深刻、内容充实、素材新颖的文章。

### (三) 利用思维导图梳理文章结构

在完成作文素材积累后,如何有效地利用这些素材构建一篇严谨规范的文章,这是对学生作文能力的一种考验。教师可以利用思维导图引导学生运用自己积累的素材,梳理文章的架构,规范文章的论证模式,辅助学生完成质量更高的作文。议论文是高考考查较多的文体,想要高质量地完成一篇议论文,除了要做到文章结构清晰、观点明确外,在论证观点时选择好的素材也很重要。例如,绘制议论文的思维导图,可以列出论点、论据、论证方法等,并在图中做出标记,甚至可以标注出某一个段落要运用哪些论据及材料或关键词。学生如果对这个过程不太熟练,教师可以选取课本中的范文,让学生仔细分析这些文章是如何有效安排文章结构的。以《六国论(苏洵)》为例,这篇文章在论述问题时逻辑清晰而严密,并且使用的论据也很有说服力。教师要善于利用教材中的范文,使它们成为学生学习和模仿的范例,这有助于帮助学生形成写作思路,写出质量更高的习作。

### (四) 从思维强化,用思维导图来锻炼作文想象力

教师可以充分借助思维导图来拓展学生的写作思维。例如,在“多思善想,选取立论的角度”内容教学中,以思维导图作为引导,启发学生对材料进行多层次的思考和揣摩,并由此探索多角度立论之后选取最佳角度的方法。从根本上说,需要以思维导图作为启发工具,围绕题目多角度分析思考,在写作中应用发散性思维,更好地培养学生的优秀作文思维品质。

## 结束语

综上所述,思维导图法在高中语文作文教学中具有良好作用,采用文中提出的运用策略,可以直观地传递写作知识,帮助学生解决学习,同时结合运用策略,能够让思维导图法的作用充分发挥,确保学生认真学习,并使得教师能更有效率地帮助学生解决问题,同时也让学生形成良好的自主意识,总体能起到提高作文教学质量的作用。

## 参考文献

- [1] 朱燕. 思维导图在高中语文作文教学中的应用研究[J]. 文理导航(下旬), 2020(09): 7-9.
- [2] 吴亚峰. 巧借思维导图打通高中语文作文教学路径[J]. 新智慧, 2020(13): 126.
- [3] 袁书春. 高中语文作文教学中思维导图法运用分析[J]. 作文成功之路(高考冲刺), 2019(11): 64.