

# 浅谈如何提高高中数学课堂教学有效性

姜章波

(进贤县第二中学 江西 南昌 331700)

**[摘要]** 新课程标准改革教学理念当中, 高效的数学课堂教学也成为教师主要追求的教学目标, 高中数学课堂教学开展过程中, 教师一定要注重从学生的学习兴趣出发, 利用一定的课堂教学情境创设, 通过更加高效的课堂教学方法将学生们的数学思维更加充分的激发出来, 从而让高中数学课堂教学能够做到更加的高效, 来满足学生们的数学学习需求, 让学生在未来的高中数学课堂教学之中, 更加轻松的进行数学知识的学习, 提高学生们的数学学习水平, 这对于学生未来的发展来说也有着十分重要的意义。

**[关键词]** 高中数学; 课堂教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2342

数学作为高中阶段最为重要的教育科目, 数学对于学生们的思维能力锻炼来说也有着十分重要的意义, 目前的高中数学课堂教学开展过程中, 经常会出现学生们的在进行数学学习的时候因为各种不同的原因开始抗拒数学学习的开展, 这就会导致高中数学课堂教学变得非常低效。新课程标准改革理念当中, 数学教师应该转变自身的传统数学教学观念, 从培养学生们的学习兴趣出发, 利用更加多样化的课堂教学方式提高学生们的数学学习积极性和主动性, 从而让数学课堂教学的有效性获得更加明显的提高。

## 一、给予问题情境创设更加充分的重视, 将学生的学习积极性调动起来

数学教学作为一种数学活动, 更加专注于思维活动, 数学思维活动的主要表现是发现问题、提出问题和解决问题, 所以数学教学设计就更加注重问题设计的表现。所以优秀的问题设计, 组织学生们的参与和解决问题活动当中, 就可以让学生们在课堂教学当中占据真正的主体地位, 教师也应该作为数学课堂教学活动的组织者, 在教学过程中提出问题、引导学生操作、发表自己的见解、倾听学生们的意见, 最后得出教学结论, 让整个课堂教学更加的活泼生动。教师在进行问题情境创设的时候也应该注意, 课堂教学一定要更加贴近学生们的认知水平, 在最近发展区当中, 但是也不要超出最近发展区, 也不能低估学生们的水平, 导致活动过于低质量, 甚至影响到高质量的思考活动开展。教师所使用的情节材料也应该足够的真实、自然, 否则很容易导致学生们感觉课堂教学过于别扭, 不知道应该如何进行学习, 并让学生们通过自己亲自实践操作, 来拓展学生们的思维, 让学生们产生疑问, 从而主动的探究问题<sup>[1]</sup>。例如教师在引导学生们学习函数的概念时, 教师就可以提出这样的问题: 函数的意义是什么? 函数的定义是如何的出来的? 这个时候教师就需要让学生进行主动的问题探究, 让学生们在实践操作的过程中找到问题的正确答案, 从而让学生们进行更加主动的数学知识学习。

## 二、通过数学思想方法的有效渗透, 给学生带来数学思维灵活性的提升

学生们有着非常丰富的心理世界, 而且也可以得到更加有效的开发, 教师一定要给予学生们充足的信心和耐心, 帮助学生们更加顺利的渡过难关, 但是如果想要让学生们获得学习成功的体验, 那么就需要不断的进行数学思想的渗透, 帮助学生们自己去感受数学思想所拥有的奥妙, 从而将学生们的思维潜能更加充分的开发出发, 让学生们在解决问题的过程中也可以更加充分的感受到数学思想的所拥有的重要性。例如教师可以制作一个无盖铁皮桶, 需要多少面积的铁皮, 先将这个实际问题转变为数学问题, 铁桶侧面的展开图可以是一个长方形, 长是底面圆的周长, 而宽则是铁桶的高, 之后再再将桶底的面积加到一起, 这样一来就可以制作出一个完整的铁桶。数学思想可以将实际问题和数学问题更加有效的联系到一起, 从而更加有效的解决数学实际问题<sup>[2]</sup>。所以教师在进行数学知识内容讲述的过程中, 就应该想办法将数学思想渗透到课堂教学之中, 从

而给学生带来更加优秀的数学兴趣和数学思维培养, 将各种资源更加充分的挖掘并开发出来, 给学生们的数学学习打下更加坚实的基础。

## 三、通过恰当的多媒体教学应用方式, 强化学生们的数学学习直观性

数学课堂教学当中的多媒体应用非常重要, 大量和图片、声音、动画在数学知识当中的插图, 不仅可以有效提高学生们的数学学习兴趣, 同时也可以帮助学生们更加轻松的掌握数学知识内容。课堂教学不仅可以展示大量的数学信息, 同时也可以帮助学生进行大量的课堂反馈练习, 从而将一些学生们难以理解的问题更加明显的展示出来。例如教师在引导学生们学习中心对称、轴对称图形的时候, 就可以利用动画的设计直观的展示出两个图形通过旋转所产生的变化, 同时将对应的顶点到对称轴之间相等的距离找出来, 或者是在引导学生们学习直线和圆的位置关系时, 利用动画设计的方式让直线和圆相离、相交、相切, 将它们的条件总结归纳出来, 这样一来教学效果就会更加直观形象, 方便学生们进行理解<sup>[3]</sup>。新课程的设置也可以让数学课堂教学的自主探究活动获得明显提高, 很多数学概念在自主探究活动中都能够更加自然的完成, 多媒体也可以给高效的课堂教学带来优秀的平台, 利用图文并茂的课堂教学效果, 让学生多方位、立体的感知知识, 从而带来更加优秀的课堂教学效果, 提高课堂教学效率。

## 四、通过自制教学工具培养学生们的抽象思维

很多数学知识内容都非常的枯燥无聊, 学生很难理解, 尤其是在表现数学立体空间概念的时候, 教师听过一些自制工具, 可以帮助学生更加直观、形象的理解这部分内容。例如教师在引导学生们学习正方体和长方体这部分知识的时候, 教师就可以自制木制的长方形教具, 来不断的移动四条边, 将它变成相等的四边形或者是平行四边形, 让学生更加清晰的看到平面图形和立体图形之间的不同<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述, 高中数学课堂教学更加注重让学生们通过不同形式的自主学习和探究活动, 让学生们在体验数学知识、发现数学知识、创造数学知识的过程中培养学生们的创新意识, 让教师和学生通过共同的努力, 给高中数学课堂教学带来更加明显的教学质量提升, 这样才能够满足学生们的数学学习体验, 让学生在高中数学课堂教学之中成长为更加优秀的数学人才。

## 参考文献

- [1] 陈丽娟. 提高高中数学课堂教学有效性的实践策略分析[J]. 数学学习与研究, 2021(10): 76-77.
- [2] 杨红. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略剖析[J]. 学周刊, 2021(01): 35-36.
- [3] 李志坚. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略解析[J]. 高考, 2020(34): 67+69.
- [4] 谢永兴. 新课改下分析如何提高高中数学课堂教学的有效性[J]. 高考, 2020(31): 82+84.