

# 小学三年级数学生活化教学探讨

黄志龙

(广东省韶关市翁源县龙仙第四小学 广东 翁源 512699)

**[摘要]**随着新课程标准改革的教学实践,目前的小学数学课堂教学也开始对于课堂教学目标做出全新的指示,利用生活化的数学教学方法可以将实践型人才的培养当成主要的教学培养目标。对于三年级阶段的学生来说,数学教学的知识难度也开始不断的提高,学生们的思想意识也开始愈发的成熟起来,教师在学生们的这个时期,应该更加注重强化学生们的实践意识,利用生活化的数学课堂教学方式充分提高数学课堂教学改革方式,将学生塑造成更加优秀的数学人才,为学生未来的数学发展打下更加坚实的基础。

**[关键词]**小学三年级;数学教学;生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1844

生活化的数学教学可以充分展现出数学知识点和学生实际生活自检的联系,也可以让学生们从一个全新的角度出发对于数学知识内容产生更加直观、形象的理解,避免学生们一直被抽象的数学概念所影响,将更加专业,学生理解起来更加轻松的语言转变成更加符合学生实际生活的形象化表述方式。所以生活化课堂教学开展的作用不仅仅是强化学生们的实践能力,同时也可以有效降低学生们的数学学习难度。所以教师一定要尝试利用生活化的教学模式提高课堂教学质量,给数学课堂教学带来更高的应用价值。

## 一、生活化教学所拥有的特点和优势

### (一) 展现数学知识和生活之间的联系

生活化教学情境就是将数学知识点放到生活化的实际问题当中来进行解决,这种数学教学方式可以让学生们更加深入的认识数学教学所拥有的作用和教学特点,在碰到相似问题的时候,教师就可以有意识的使用自身的能力来进行问题解决,这对于强化学生们的实践能力来说非常有效,也可以充分满足学生们的数学学习需求。

### (二) 有效降低数学知识的学习难度和抽象程度

数学学习开展的过程中小学阶段的学生容易遇到的最明显的问题就是知识点的抽象性特征非常强烈,大部分的情况下对于小学阶段的学生来说都比较难以理解,这也是因为小学阶段学生的逻辑思维能力没有获得成熟的发展,喜欢使用形象的思维进行问题思考。数学课堂教学当中生活化教学情境的创设就可以实现数学知识内容从抽象到形象的转化,让学生在理解问题的过程中更加轻松、高效,也可以更加轻松的解决问题,提高学生们的数学学习效率<sup>[1]</sup>。

## 二、小学三年数学生活化教学策略

### (一) 强化学生们的生活化数学学习意识

一二年级的数学教学主要是引导学生们学习一些基础的理论公式和计算,这对于学生之后的数学学习来说是非常重要的基础。在进入到三年级之后,学生们就会开始接触一些复杂程度更加明显的数学问题,开始进行基础知识的整合应用,解决相关的数学问题。这个时候教师所需要的就是强化学生们的生活化学习意识,认识到数学和生活之间的联系。大部分的学生在没有进行数学的深入学习之前就已经开始畏惧数学这门科目,在学习的时候带着畏惧心理进行学习,很难集中自己的注意力,更不要说提高学生们的数学成绩,在数学教学当中也无法寻找到乐趣。三年级的学生思维开始更加活跃,对于生活中的一些小事情很容易产生充分的兴趣。同时三年级也是学生整个小学学习生涯承上启下的主要时期,学生拥有一二年级的铺垫之后,三年级会让很多学生碰到数学学习生涯中的第一个瓶颈,如果教师可以从学生这个时期的特点出发,让数学生活化的作用得到最大化发挥,就可以让学生在数学学习方面获得有质的飞跃。所以想要开展生活化的数学教学就应该让学生明白数学学习和生活之间的有效联系<sup>[2]</sup>。

### (二) 将专业术语转变为生活化语言

翻开数学教材之后我们可以发现,一些对于概念的解释

和例题的题目在语言上非常的专业,这对于三年级的学生来说非常的抽象也很难理解,教师在教学的时候很容易忽略这个问题,喜欢使用自己的专业语言进行讲解和论证,并没有从学生们的角度出发来考虑,所以即便课堂教学非常精彩,教学效果依然很难得到提高,却不知道出现问题的原因。生活化的数学教学将抽象、专业的语言转变成更加贴近学生实际生活的具象语言,有效降低学生们的理解难度,提高学生们的理解水平,课堂教学效果也可以充分提高。所以三年级的数学教师在开展教学的过程中,一定要从学生的学习水平和教学内容的情况出发,将数学内容和生活有效联系到一起。例如,在引导学生学习数学单位的时候,教师就可以举一些生活当中的实例进行教学讲解或者是实践,带着学生们到操场上丈量一百米的距离,并丈量自己一步的距离,通过这种生活与实践互相结合的教学方式,可以让学生感觉到自己所学习的知识可以应用到什么地方,强化学生对于知识的理解和消化<sup>[3]</sup>。

### (三) 将数学问题转变为生活问题

一直以来教师都非常注重培养学生们的解决问题能力,学生虽然掌握了很多的解决问题技巧,但是最后却不知道应该如何进行这些知识内容的应用,所以为了让学生们能够学以致用,教师应该将常规的数学问题转变为更加符合学生实际生活的生活化问题,鼓励学生们去解决自己生活当中经常会遇到的数学问题。例如在引导学生们计算 $30+88$ 等类似数学题目的时候,教师就可以将式子分割成两个部分:妈妈到超市去买菜花了30元,又买肉花了88元,那么妈妈今天一共花了多少钱呢?学生们根据实际情况列出式子之后就可以充分的感受到数学知识和自身实际生活之间的密切联系。或者是在引导学生们学习长方形和正方形的时候,就可以让学生们观察文具盒、黑板、门、窗户等等生活当中常见的物品,帮助学生收集信息,强化学生们的数学学习主动性<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学三年级数学教学开展过程中,教师一定要尝试利用数学知识和学生熟悉的生活问题之间的有效结合,将抽象的数学知识内容更加直观的展现出来,强化学生对于知识内容的理解水平,促进学生们的数学知识应用效果,让学生们能够获得数学综合素质的有效强化,这样一来学生们就可以拥有更加优秀的数学学习体验,将学生塑造成更加优秀的数学人才。

## 参考文献

- [1] 张永红. 小学三年级数学生活化教学实践研究[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 151.
- [2] 蒲桂. 关于小学三年级数学生活化教学初探[J]. 科幻画报, 2019(08): 107-108.
- [3] 谭海燕. 小学三年级数学生活化教学探析[J]. 科普童话, 2017(28): 64.
- [4] 刘淑芳. 小学三年级数学生活化教学探讨[J]. 新课程(中), 2016(03): 151.