

班级团体心理辅导在中职学校心理健康教育中的应用探讨

徐毓黎

(南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330000)

[摘要]随着我国教学体制改革的不断深化,在教学过程中,班级团体心理辅导的重要性逐渐凸显出来。班级团体心理辅导不仅仅是教学管理中的重要组成部分,更是开展德育教育的主要渠道,对于校纪校风有着严重的影响。在班级团体心理辅导过程中,教师要注意中职学生的心理,及时对学生展开心理疏导,将中职学生的心理问题作为重要的教学内容,以此来保证学生的健康成长和全面发展。

[关键词]班级团体心理辅导; 中职生心理特点; 心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2154

引言

中职学生与普通高中学生一样,有着共同的心理特征,他们心灵比较敏感,更注重强调自我特点,追求特立独行。学生的这种心理特征,就给班级团体心理辅导制造了很多的困难。所以,教师在班级团体心理辅导的过程中,要注重学生的心理疏导,将学生的心理健康作为重要的教育内容,以此来提高班级团体心理辅导的水平。本文以实际教学为背景,阐述心理辅导在中职学校心理健康教育中的作用,供大家参考借鉴。

一、中职生的心理特点

通过调查我们发现,中职学生与普通高中学生有着显著的不同,中职学生的逆反心理、攀比心理更为严重,中职学生更注重的自己的特点,追求特立独行。从心理学角度来讲,中职学生仍处于青春期,心理仍处于半幼稚、半成熟阶段,有着心理过渡阶段的显著特征。随着学习的不断深入,学习任务不断加大,中职学生认识到社会竞争的激烈性,心理也会逐渐成熟,同时也更容易出现一些心理问题。另外,中职学生还有着自己的心理特点,除了学生成绩不理想之外,中职学生的道德素养也有待于提高。在中职学生中,有很多学生是家长无法管教的学生,送到中职院校学习也主要是让学生能够管住孩子,让孩子在中职院校能够学到一技之长,将来在社会上有立足之地。从侧面来讲,中职院校的学生与普通高中的学生相比,中职院校的教学管理难度更为,面临的问题也更多。因此,中职院校的学生管理有着自己的原则,主要体现在以下两个方面。

(一) 心理取向的积极因素

首先,性格开朗、思想解放,社会参与性广,融入社会性强;其次,存在正确的竞争心理,突出自己的个性,建立正确的人生观、价值观和交友观,能够理解并尊重他人。

(二) 心理取向的消极因素

首先,自卑心理强烈。很多中职学生由于在义务教育阶段自我管理能力强,贪玩不爱学习,成绩一直不理想,在义务教育阶段常常遭到教师的评判,久而久之学生失去了自信心,感觉自己低人一等,存在严重的自卑心理。学生进入中职院校之后,周围的学生都与自己类似,上进心不强,学习气氛不浓,存在混日子的心理,甚至有的学生出现了自暴自弃的行为。随着中职教师反复地进行教育,但是效果总是不太理想,学生无法认识到学习的重要性,甚至因为自卑心理排斥学习,进而导致中职院校学生学习成绩不理想。其次,懒惰和厌学心理十分普遍。学生进入中职院校之后,无法吸取义务教育阶段失败的经验,在思想上没有认识到学习的重要性。加之学生进入中职院校之后,学习的方式和内容让学生无法立即适应,当学生遇到学习困难时,就容易出现退缩,而且中职学生在学习过程中比较懒惰,对教师的依赖性比较强,在上课过程中,不是睡觉就是玩游戏,有些还会看一些课外书,作业更是无法得到有效的保障,厌学弃学的心理在中职学生汇总普遍存在。

二、如何定义班级团体心理辅导

班级团体心理辅导是在团体情境下进行的一种心理辅导形式,学生在班级的氛围内共同接受有效的心理辅导,并且能够进行一定的互动交流,互相产生积极的影响,从而促进心理辅

导教学效果的提升。所以,学生在班级团体心理辅导中可以快速的修正心理问题、并形成较好的心理感受。班级团体心理辅导务必做到从学生的实际出发,并且考虑到学生的综合感受,并创设良好的团体辅导活动,使得班级团体心理辅导能够发挥出最大的教育价值。

三、班级团体心理辅导在心理健康教育中的重要性

在中职院校的心理健康教育中,班级团体心理辅导工作具有重要的作用。首先,中职教师在心理健康教育中开展班级团体心理辅导工作能够在帮助那些心理出现问题的中职学生向着健康的方向发展,进而使班级向着良性方向发展。其次,能够有效预防恶性事件的发生,维持学校的正常运转。第三,能够让学生正确认识自我,进而发挥自己的主观能动性,让学生树立集体荣誉感,让学生成为班级团体心理辅导的主人,为学生树立自信心,进行在学生中间形成教育合力,一起建设班级,形成良好的班风。

四、班级团体心理辅导在中职学校的应用

根据中职学生的心理特点,中职教育在教学过程中,要将中职学生与普通高中学生进行区别对待。针对集体性的学生与个别学生要采用不同的心理教育方法,以此来更好地实现教育目标。下面,我们集中来阐述一下中职学生心理健康教育的运用措施。

(一) 在进行班级团体心理辅导的过程中要多观察

中职教师在开展班级团体心理辅导的过程中,要走入学生的内心,和学生友好地进行相处,形成亦师亦友的关系,了解学生心理上和行为上存在问题的主要原因。例如,一位学生突然之间上课出现睡觉,不注意听讲,而且容易发脾气。此时,中职教师就需要通过学生了解情况,及时地与出现问题的学生进行沟通,也需要与家长进行沟通,找到问题的根源,进而采取有针对性的策略进行疏导,以此来及时地纠正学生的心理问题。

(二) 在进行班级团体心理辅导的过程中要多鼓励

中职学生大多都是因为成绩不理想才来到中职院校的,所以,当学生在学习过程中,获取其他方面取得成绩时,教师都要给及鼓励和表扬,除了精神上的鼓励之外,还可以给予一些物质上的奖励,让学生感受到被认同、被赞扬,以此来激励学生在日后的学习过程中,或者是班级团体心理辅导过程中都积极参与,进而形成良性的局面。需要教师注意的是,在表扬学生时,一定要在公班级公共场合,这样的效果会更理想。

结束语

总而言之,在中职教学管理过程中,中职教师一定要结合中职学生的心理特征,采取正确的心理疏导方法,保持学生的心理健康,让学生的心理、学习与生理平衡发展,成长为一名对社会有用的人。

参考文献

- [1] 廖桂兰, 罗红金. 班级团体辅导在中职心理健康教育课程中运用的研究及思考[J]. 广东教育(职教版), 2016(2): 107-109.
- [2] 顾利生. 班级团体辅导在中职心理健康教育课程中的运用[J]. 职业, 2017(33): 100.