

# 全媒体信息时代职业院校学生网络素养教育研究

马丽华 刘青松 李玉芳 贾九峰 郭兆华

(衡水卫生学校 河北 衡水 053000)

**[摘要]** 本文立足职业院校学生网络素养教育存在的问题,以提升学生网络素养为核心,从学校教育、家庭教育、社会教育、个人行为四个维度提出了全媒体信息时代职业院校学生网络素养教育策略,为促进我国职业院校网络素养教育体系形成、提高学生网络素质贡献一份力量。

**[关键词]** 职业院校; 网络素养; 网络素养教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2061

当今时代,信息技术革命日新月异,互联网已经全面渗透融入到社会中的方方面面,深刻改变了人们的生活方式和生产方式,真切影响着职业院校大中专生的人生观、价值观和道德观。本研究以提升职业院校学生的网络素养为核心,为职业院校的网络教育和数字素养教育提供实践指导。

## 一、职业院校学生网络素养教育现状

据2019年第44次《中国互联网络发展状况统计报告》统计,截至2019年我国网民规模达8.54亿,其中学生群体占比最高,约为26%。随着全媒体信息时代的来临,网络作为一种新的文化形态,已经成为青年学生日常生活的重要组成部分。由于职业院校学生普遍为住宿制,加之手机和不限流量卡的普及化,职业院校更是成为了青年网民中的主力军,面对良莠不齐的网络信息,引导职业院校的学生树立正确的价值取向,以加强职业院校的网络素养教育、打造一个风清气正的网络环境,则需要学校、家庭、社会、以及学生自身多方的协同努力。面对错综复杂的网络环境、良莠不齐的网络文化,如何引导职业院校学生正确使用网络,提高网络素养,成为全社会共同关注的焦点。

## 二、职业院校学生网络素养教育存在的问题

### (一) 网络认知水较低

网络认知水平是判断网络素养高低的基础,正处于青春期的中职生,自主意识觉醒,想要远离家长、老师的“掌控”,但心理成熟度较低,缺乏对网络的理性认知,无法正确分辨网络信息的好坏,不能很好地运用网络进行学习增长见识;多数是利用网络进行游戏娱乐,很容易迷失在五光十色、错综复杂的网络环境中,甚至沉迷于网络,引发心理和行为异常。

### (二) 网络能力水平有待提高

网络能力主要包括网络操作能力和网络信息处理能力。通过学校计算机网络教学课程的普及,大部分中职生具备发送邮件、进行网购等基本操作能力,但是大部分同学无法很熟练地应用Power Point、Excel等学习应用软件;对于网络信息的处理,基本可以通过百度等引擎搜索找到自己需要的资源,但是对于网络信息的选择、判断和控制能力相对较差。

### (三) 网络道德意识需要巩固

通过调查得知,大部分中职生能够遵守网络道德规范;但是面对良莠不齐的网络信息,仍有些同学由于家庭学校教育缺失、道德意识欠缺而出现浏览黄色页面、匿名发表不实言论甚至使用粗暴言语的情况。

## 三、加强职业院校学生网络素养教育的策略

(一) 充分发挥学校教育在职业院校学生网络素养教育的主体作用

一是完善职业院校课程体系,增加网络素养教育“显性”课程。在开设计算机基础课程的同时,要增加《网络心理健康》《网络安全法规》等网络素养教育课程,普及网络素养理论知识,切实将网络素养理念根植于职业院校学生的心中。

二是强化价值引领,在课程思政中引入网络素养“隐性”教育。为了拓宽网络素养教育渠道,可以将网络素养知识有机

融入到现有的思政教育学科和各专业课学科的教育中,充分用好课堂教育这个主渠道,在课程思政化的基础上实现全部课程网络素养教育化,真正把网络素养教育贯穿于学生培养的全过程,引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观。

三是加强校园网络意识形态工作。除了发挥好课堂教育主渠道外,职业院校也要结合学生好奇心、实践能力强等特点,充分挖掘课外活动主阵地的宣传教育作用。一方面可以举办与“网络”相关的系列主题活动,例如网络征文、网络法律法规知识竞赛、摄影比赛、短视频大赛等,以校园活动为载体引导学生正确获取、使用和处理网络信息;另一方面可以借助外部力量,开展“网络媒体工作者进校园”宣讲系列活动,使学生真正了解网络信息的产生、传播、制作甚至是泄露的过程,切实提高学生对网络的全面认识,助力校园网络意识形态工作的展开,全面提升职业院校网络素养教育水平。

(二) 有效发挥家庭教育对职业院校学生网络素养培养的引导作用

全媒体信息时代,家长要正确看待网络的双刃性,充分发挥好家庭网络教育的积极作用。一方面要积极创设宽松和谐、互相尊重的家庭氛围,养成与孩子平等交流、相互探讨的习惯;另一方面与孩子定期探讨网络使用的利与弊,交流在网络使用过程中遇到的问题和疑惑,引导孩子思考并规范网络行为,在潜移默化中提升孩子的网络素养。

(三) 切实发挥政府对职业院校学生网络素养培养的管理作用

政府要加大对网络素养教育的宣传教育力度,可以充分利用广播、电视台节目、抖音等各大媒体平台向广大公民渗透网络知识与技能素养、网络信息甄别素养、网络道德素养以及网络法律与安全素养等方面的知识,引导全民在“人人知网、人人用网”的基础上变成“人人懂网、人人善网”,树立科学健康的网络使用观念,共建网络空间命运共同体。

(四) 积极发挥职业院校学生的主观能动性,加强自我教育

学生作为网络素养教育培养的主体,自我教育能力至关重要。在全媒体信息时代,职业院校的学生要自觉树立网络素养的自我教育意识,在各种网络的实践活动中要主动认知、理性使用,自觉遵守网络道德规范,通过感知体验、交流反思,不断增强自身网络信息辨别能力、处理能力和管控能力,逐步提高网络素养的自我教育能力,真正将网络服务于自身的全面发展。

## 参考文献

[1]于朝晖. CNNIC发布第44次《中国互联网络发展状况统计报告》[J]. 网信军民融合, 2019(9): 30-31.

[2]方增泉.《中国青少年网络素养调查报告(2020)》[R]. 2020(9): 8-10.

基金项目: 本文系衡水市2021年度社会科学研究课题阶段性成果(课题编号为2026100)