

# 混合式教学在中职学前教育心理学课程中的运用

宫爱娜 陈杰

(东光县职业技术教育中心 河北 沧州 061600)

**[摘要]**《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》指出:职业教育信息化是培养高素质技术技能人才的重要途径。而职业教育也是教育信息化建设中的薄弱环节。混合式教学作为教育信息化背景下应运而生的一种新型教学模式,其在中职学前教育心理学课程中的应用,不仅能够调动学生学习积极性,激发学生学习动力,还可丰富教学形式,提升教学成效。基于此,文章对混合式教学在中职学前教育心理学课程中的运用展开积极探索,以期通过混合式教学的科学运用,推动中职学前教育新课程教学的高质量开展。

**[关键词]**混合式教学; 中职; 学前教育; 心理学课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2058

## 引言

混合式教学指的是网络教学方式与传统教学方式有机结合、互为补充的一种教学模式。由于学前教育心理学课程专业理论性较强,且内容相对抽象复杂,但是由于课时紧张,在课堂教学中,教师往往只专注心理学领域理论知识的讲解,实践活动的开展则有所忽略。而混合式教学模式的应用,能够以其强大特点与优势,突破学前教育心理学课程传统教学模式的局限性,借助网络教学平台,通过移动学习、翻转课堂等现代教学方式,从课前、课中、课后三个阶段循序渐进地推进学前教育心理学课程教学,有效实现线上与线下的有机结合。本文所研究的中职学前教育心理学课程混合式教学,融合在线开放教育和传统课堂教学的多重优势,丰富学前教育心理学课程教学方式,提升该课程教学效果。

## 一、课前阶段

在上课前,教师可通过网络教学平台向学生发放问卷调查,以此了解学生的心理学知识基础以及学习需求,并根据调查结果进行学情分析。然后,根据学前教育心理学课程教学大纲与课程标准,从学科知识、综合能力以及情感态度三个维度,明确教学目标,组织教学京内容,整合教学资源、制作教学课件,然后将相关课件、微课以及其他图文资料通过网络教学平台推送给学生,设置相关的话题讨论、趣味心理测试等活动,引导学生进行课前自主学习。

学生接收到活动任务,根据任务单中的要求,通过浏览PPT、观看微课,初步了解学习内容,并做好笔记,自主建构学前教育心理学知识体系。学生在完成自主学习后,汇总自己在预习中遇到的疑惑、问题等,并将其提交至网络教学平台的讨论区,与教师、同学就学前教育心理学领域的相关问题展开在线交流与探讨。在学生自主学习过程中,教师可以通过平台后台统计数据,实时关注学生的学习进度、学习状态,并督促学生按时完成课前学习任务;梳理学生们在课前预习中存在的共性、普遍性问题,并据此调整、重构教学内容,为课堂教学做好充足准备,真正实现“以学定教”。

## 二、课中阶段

课中阶段的学前教育心理学课程教学从学生自学转为教学导学,这是学前教育心理学课程中最为关键的一个阶段,此

阶段的教学效果将直接影响到学生对教育心理学相关内容的掌握。我们可以将课中阶段分成三部分。第一,课程前段。学生进行线上签到,以便于教师掌握学生的出勤情况,并将此作为对学生进行考评的指标之一。然后由教师收集、汇总学生的预习问题,并通过集中授课、统一讲解方式,解决其中的重难点问题或知识点。第二,课程中段。学生在教师的指导下,围绕学前教育心理学课程内容,开展主题研讨、案例分析等活动,以进一步理解知识,增进师生交流,实现在“做中学”。第三,课程后段。教师组织学生进行随堂测评,学生通过网络平台独立完成教师发放的测试题目,以便教师能够掌握学生对学前教育心理学课程知识的掌握情况,并督促学生进行自我检查、纠错与反思,以不断促进学生知识运用能力的提升。最后,教师归纳此次课程的重难点内容,并根据学生在课前预习以及课堂活动中的表现,进行总结、评价。

## 三、课后阶段

课后是帮助学生巩固所学知识、培养学生职业迁移能力的重要环节。课堂教学结束后,教师可通过网络教学平台将作业推送给学生,作业要在包括单选、多选、填空等常规题目外,还应设有论述、简答等此类的主观题目。学生独立完成作业,以进一步巩固所学学前教育心理学课程知识。在此基础上,教师还可通过网络教学平台向学生推送学前教育心理学领域的前沿知识,以帮助学生拓展视野,丰富学科内容。

总之,混合式教学模式在中职学前教育心理学课程教学中的应用,通过信息化教学手段与传统课堂教学模式的深度融合,不仅能够有效帮助学生拓展自主学习空间,激发他们的学习动力,满足其多元化需求,还可以加强教学资源整合,促使教师更新教育理念,创新教学方式,推动学前教育心理学课程改革向纵深发展,值得进一步推广。

## 参考文献

[1] 范罗丹, 余华, 陈红, 王安琪, 罗琦. 护理本科生对护理心理学课程应用混合式教学需求的质性研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(03): 76-79.

[2] 孙永胜, 刘金泉, 邵志伟, 肖海雁, 吴花林, 马存根. 构建混合式教学平台建设医学心理学精品资源共享课程[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(34): 78-82.