

化学源于生活，生活点亮化学

——初中化学生活化教学对策

韩吉英

(四川省丹棱中学校 四川 眉山 620200)

[摘要]化学作为初中教学的重要课程，其具有很强的使用性。化学与我们的生活息息相关，有着不可分割的关系，而且在化学课堂融入生活化的元素更容易让学生接受并理解相关知识，让化学这门陌生的学科具体化、形象化，从而带动学生学习的积极性和主动性，提高教学效率和质量。本文结合目前的教学现状将生活化元素融入教学的对策进行了分析。

[关键词]初中化学；教学对策；生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1498

一、引言

化学是一门自然学科，其特点主要以实验为主，用于研究物质的变化性质及变化规律，以此来决定物质最后在生活当中的用途。在化学教学中，主要就是以实验为主，通过记录实验各个阶段的变化，将记录结果进行分析对比，并多次实验才能最终得出我们所要讲的结论，这样既可以方便学生记忆，巩固知识点，还可以促进学生动手、观察、对比、分析等各方面的能力，让学生在体力和脑力上可以得到全面发展。

二、化学与生活之间的关系

化学与生活息息相关、密不可分，化学于生活有着不可替代的作用，而生活中又处处充满化学。所以将生活化元素融入化学课堂，不仅可以促进教学的发展还可以方便学生理解掌握，让学生在课堂有限的时间内专注于化学知识的学习，从根本上解决学生对化学知识的理解，并保持化学的神秘感来吸引学生学习的兴趣和动力，充分调动学生的好奇心。所以，将生活化教学用运与初中化学课堂是非常有必要的。

三、如何将初中化学生活化教学

(一) 转变教学观，将生活代入课堂

首先，化学作为初中生刚刚接触的学科，在学习和理解中存在着很多的问题，像二氧化碳、一氧化碳、碳酸钙等等这些化学名称，学生在之前接触的很少，如果教师直接讲这些事物化学学名可能听不懂，而且个别事物的化学学名十分相近，学生在记忆时很容易混淆名称，导致最终结果错误。所以教师在教学过程中一定要改变传统的教学观念，将生活与课堂相结合教学，这样不仅可以提高教学效率还能增强学生的记忆力，是非常有效的教学方式。

例如：教师在讲二氧化碳时，如果只是告诉学生二氧化碳学生可能并没有什么反应，但换种方式，将生活中的可乐用来举例，教师打开一瓶可乐会听到呲的一声，这是就可以问学生，这是为什么呢？提高这样的引导，最后让学生明白其实可乐瓶开启时呲的声音就是有二氧化碳的存在所导致的，这样就可以加深学生对二氧化碳的理解和认识，还可以给学生留一个小作业，让学生在课后去了解一下还有那些事物里面是有二氧化碳的存在，锻炼学生的探索精神。

(二) 联系生活，挖掘生活中的化学知识

随着科技的不断进步，生活中化学的影子越来越繁杂，像人们日常的使用盐、穿的衣服、食物的保鲜等等，这些地方都与化学有着密切的关系。在化学课堂中，教师可以充分利用生活中的化学，让学生自己讨论有哪些事物中含有化学

的知识，那些只是单纯的存在，这样教学能加深学生对化学的理解，让学生明白学好化学的重要性，毕竟在日常生活中还是离不开化学的参与。

教师可以提前准备一些生活中常见的东西，在课堂上让学生进行讨论分析，那些东西有化学成分那些是没有的，像生锈、燃烧、光合作用、食盐、纯碱、食醋等，让学生根据自己的学习来分析其是否含有化学知识，最后由教师来对学生的结果进行汇总，把学生让我不存在化学知识的事物罗列出来，并利用化学实验来向学生证明对以上物品的结论是否正确，从根本上解决学生对这些物品存在疑惑的地方，加深印象。

(三) 组织实验活动，营造良好的氛围

化学的学习离不开实验，有很多知识光靠教师的讲解并不能说明问题，必须要靠实验才能解决学生所有的问题，而且初中学生本来就有很强的好奇心，让学生自己做实验可以充分利用其好奇的心理，使学生能够通过有趣的化学实验来提高对化学的学习兴趣，这样更有利于课堂教学。教师可以选择生活中常见的物品来进行实验，用日常的器械进行实验，方便学生寻找的同时还能更好的观察，让学生自己也可以进行实验，以此来提高学生的实验技能，让学生在日常生活中遇到比较模糊的问题时可以利用实验来解决，充分发挥化学在生活中的影响力，全面促进学生化学兴趣的提升。但是，在实验中教师一定要强调很多东西是有毒物品，让学生不可以私下对自己不了解的东西进行实验，以免产生危险。

教师在课后给学生留一个小实验，让学生用葱汁和米汤在白纸上写字，然后把用葱汁和米汤写的字放在火上面烤一下，看会出现什么情况并思考米汤写的字加入什么会显字，让学生拿着自己做的实验在课堂上展示，然后教师在课堂上现场实验，为大家解开最终结果和其中蕴涵的化学知识。

总结

化学源于生活并用于生活，是人们生活中随处可见的事物。所以在初中化学教学中，学生不能仅掌握课本知识而忽略现实生活中的化学，要理论与实践相结合，在保证理论知识储备充足的情况下还要坚持联系实际，将生活中与之相关的事物进行理论验证，确保知识严谨性的同时还能锻炼学生的创新意识，让学生明白化学于生活的重要性。

参考文献

- [1] 初中化学的生活化教学策略分析[J]. 苏丽芳. 黑河教育. 2016 (04)
- [2] 初中化学生活化教学策略[J]. 王家勇. 赢未来. 2018 (22)