

高职院校创新创业教育新模式研究

余海燕

(重庆工程职业技术学院 重庆 402260)

[摘要]党的十九大为中国未来发展绘制了崭新的蓝图。中国的发展崛起必须走科技创新的道路。高职教育如何培养适应社会发展的创新创业人才(“双创”人才)成为大众聚焦的热点。在社会实践中,创新创业能力在高职学生身上体现为将课堂知识与时代发展趋势相结合,从而让科学知识产生最大的经济和社会效益。因此,提高高职学生的创新创业思维和能力成为我国高职教育的重要一环。高职教育要主动搭乘全国改革开放的“顺风车”,以释放出全社会创新创业的巨大能量。

[关键词]高职院校;创新创业教育;新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.052

引言

高校作为教育国家栋梁的重要战略机构,在教育教学中,应当紧跟教育改革步伐,针对性提高大学生创新创业能力,培养大学生创新创业思维。本文首先对高职院校大学生创新创业教育进行了简单概述,其次对工作中现存的问题进行了分析,最后针对大学生创新创业教育工作的具体改善措施进行了研究,并列举了几条参考性的改善措施。

一、高职院校大学生创新创业教育工作现存问题

一是“双创”教育学生培养模式单一问题。在高职院校创新创业教育实际开展过程中,在学生专业能力培养方面始终存在一些严重问题,并且所用的教育方式也大多为传统模式,这种单一的培养模式很容易影响学生的学习积极性。高职院校大学生“双创”教育学生培养模式是一个多目标、多层次、多形式的培养过程,而目前模式较为单一,受到传统教育理念以及教育思想带来的影响较为严重,在具体的创新创业教育中,大部分也都是讲座模式或是实训模式。尽管高职院校大学生“双创”教育学生培养模式的内容不断优化,但碍于形式老旧单一,很难在根本上有效体现出“双创”教育学生培养模式的基本作用。

二是“双创”教育学生培养模式针对性问题。在素质教育以及新课改持续深入的背景下,部分高职院校采用的传统人才培养方案,很难有效满足大学生对创新创业教育方面的基本需求。高职院校大学生“双创”教育学生培养模式实施的过程中,存在针对性差的问题。在实际教育过程中,高职院校在创新创业专业教师数量严重不足,导致在人才培养模式中,很难开展针对性指导工作。并且高职院校学生对于自身职业生涯也大多处在一种迷茫的状态,就出现了高职院校大学生“双创”教育学生培养模式对于院校学生职业生涯规划工作的针对性不足的问题。并且这一问题还会为学生毕业后的结业工作埋下隐患。

三是“双创”教育学生培养模式教师素质问题。高职院校大学生“双创”教育学生培养模式实施的路径当中,存在着指导教师专业素质不足的问题。仅仅依靠学校的科任教师很难完成及完善“双创”教育学生培养模式。而引发这一问题的主要原因,就是高职院校科任教师还具备相应的教学职能,很难保证其全身心进入创新创业教育当中。“双创”教育学生培养模式专业教师相关专业素质的不足,导致高职院校“双创”教育的开展十分缓慢,对后续学生的学习成长也产生了极其不良的影响。

二、高职院校创新创业教育新模式研究

(一)以“导”促创,完善创新创业教育牵引机制

以“导”促创,主要是指通过政策引导和专业指导促进大学生创新创业。大学生创新创业教育需要多方联动,对于校内而言,学校、师资队伍和学生三大主体缺一不可。其中,学生主体作用的发挥很大程度上依赖于学校和师资队伍。一方面,高职院校需要从顶层设计入手,加强政策引导,将大学生创新创业教育纳入学校重点工作,提供一定的政策引导与制度保障,在师资队伍的创建、课程体系的形成、参赛机制的制

定、成果孵化的支持等方面达到全方位覆盖,做到教师指导有支持、学生参与有奖励、成果转化有渠道等,从宏观政策上在全校范围内营造出一种全员主动参与、学生全范围覆盖的浓郁氛围;另一方面,高职院校要着力加强专业指导队伍的建设,在学校原有的创新创业指导教师队伍的基础上,将优秀校友、企业家、专任教师、专职辅导员、国家创业咨询师、创业培训(SYB)讲师等队伍力量进行整合,充分搭建沟通交流平台,建立并完善选聘、培训、激励等机制,确保师资队伍的稳定性和高水平,在创新创业意识培育、知识积累、能力提升、实战训练、成果孵化等多方面为学生提供一体化指导与服务。学校和创新创业师资队伍两大主体作用的发挥,将有助于激发学生的积极性和主动性。

(二)以“研”带创,提升创新创业教育科研水平

以“研”带创,主要是指通过加强教学研究和开展专题研究带动大学生创新创业。一方面,大学生创新创业教育的普及化以及全范围覆盖离不开课堂教育这一主渠道,课程体系的完善、教学模式的构建、教学效果的评价等都关系着教学成效,也都应成为教学研究的内容。高职院校创新创业师资队伍应立足学校现有的相关课程,充分结合时代发展趋势,主动分析研究不同群体高职学生的特点,积极创建并完善课程体系,同时还需探索、创新教学模式,以提升教学成效。比如,可以借鉴国内外高校成功经验,结合学校实际,构建贴合学生需求的课程体系;可以积极组织教师参加校内外教学技能大赛、微课比赛等,拓宽视野,加强教学经验交流,取长补短;可以充分借助新媒体平台,引进或开发在线课程,实现学校就业创业教育的线上线下双线开展等;另一方面,高职院校创新创业队伍应充分发挥一线工作优势,积极开展大学生创新创业方面的专题研究,着力提升理论水平。理论来源于实践,又指导着实践。对于创新创业教育一线工作者,应充分利用好一线优势,善于及时收集、梳理、总结第一手相关信息,在总结工作实践的基础上勤于思考,在主动研究中发现、分析问题、解决问题,为创新创业教育工作思路的创新、工作模式的构建奠定扎实的理论基础。

结束语

高职教育是为我国社会经济发展培养高素质“双创”人才的重要一环。高职院校“双创”人才培养应紧密结合区域经济发展战略,创新人才培养观念和人才培养模式,以适应区域经济发展的现实需要。另一方面,高职院校应重视对学生主动服务社会意识、奉献社会意识的培育,帮助学生摆正自我,以积极健康的心态步入社会。

参考文献

- [1] 翟雨翔, 卢江涛. “新工科”背景下创新创业型人才培养的实践研究[J]. 教育与人才, 2020(4): 96-103.
- [2] 赵洋鹏. 高职院校机电专业创新创业能力提升探究[J]. 科技创业, 2020(5): 112-114.
- [3] 乔永刚. 强化实验实践课程体系, 服务创新创业人才培养[J]. 轻工科技, 2020, 36(4): 146-151.