

# 小学英语绘本教学的现状分析及对策研究

齐玉华

(廊坊市广阳区南尖塔镇南尖塔小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**随着经济全球化的不断推进,英语变得越来越重要,人们越来越重视英语的教学,在小学阶段就非常重视英语的学习。对于小学生来说,通过精美的图片,可以加深学生对于语言的理解,完整的故事则可以有效的吸引学生的注意力,让学生能够更容易地掌握英语中的单词和句子。所以说,将绘本教学应用在小学英语的教学中,有着重要的意义,可以有效地提高学生的英语水平。但是在当前小学英语的绘本教学中,仍然存在着很多的问题,这些问题严重地影响了小学英语绘本的教学,使得英语绘本教学的质量不高,所以教师要重视小学英语绘本教学中存在的问题,并积极探讨出相应的对策,让绘本教学在小学英语的教学中发挥出自己应有的价值。本文结合实际教学经验,对小学英语绘本教学的现状进行了分析,并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]**小学英语; 绘本教学; 教学现状; 现状分析及对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1734

## 前言

绘本教学是以故事为载体,通过让小学生阅读相应的图画和精美的故事,学习知识,在英语中运用绘本教学,则是以英语故事为载体,让学生通过故事和绘画掌握英语知识,并且感受到故事所传达的情感和人文知识。在现阶段,小学英语的教学中,绘本教学应用的已经比较普遍,但是由于各种因素的影响,当前的绘本教学中仍然存在着一些问题,这些问题使得当前的英语绘本教学的质量和效率不高。

### 一、当前小学英语绘本教学的现状

#### (一) 绘本教学的目标不明确

当前很多英语老师对绘本教学缺乏正确的认识,在教学的时候,不知道该如何下手,没有明确的目标,在教学的时候,只是给学生展示相关的绘本,让学生跟着绘本学习英语知识。如果教师没有明确绘本教学的目标,那么绘本教学的过程则只会形同虚设,无法有效地提高学生的英语水平,使得绘本教学难以发挥出自己的价值。

#### (二) 绘本的教学资源比较少

绘本教学资源比较少也是一个很重要的问题,当前我国小学英语中所用的绘本,大多数都是其他西方国家的绘本教材,国内自主研发的绘本教材则相对较少,并且由于中外文化、历史、行为习惯等,都存在着很多的不同,使得其他国家的这些绘本教材,很难适合中国小学英语的教学。所以对于小学英语的绘本教学来说,一个很使得绘本资源难以有效开展的因素就是英语教师需要花费大量的时间和精力去寻找合适的绘本,不利于绘本教学的有效发展。

#### (三) 部分教师忽视学生思维的发展

绘本教学的另外一个很重要的特点就是可以给学生带来感悟,但是部分教师在进行绘本教学的时候,没有重视对学生思维的启发,只是单纯的对故事本身进行分析,或者在教学的过程中,只以自己对故事的理解和感悟为主,这就使得学生的思维被教师束缚,难以发散。很多教师只重结果,而轻过程,例如教师想要学生掌握颜色,就只引导学生在绘本中找到相应的图片和单词就可以了,然后让学生进行背诵,这样的教学方式,和传统的教学方式没有什么不同,只会导致学生对绘本教学失去兴趣,降低学生学习的效果。

### 二、小学英语绘本教学的策略

#### (一) 明确绘本教学的目标

无论是哪一科的教学,首先要明确教学目标,确定好教学目标以后,才能围绕教学目标设计教学活动,进而有效地促进教学目标的完成。如果没有教学目标,那么教师就无法明确自己的方向,导致教学效率难以达到自己想要的效果。对于小学英语绘本教学也是一样,首先要明确绘本教学的目标,通过绘本阅读想要达成什么样的效果,然后才能进行有效的教学。例如,在小学英语的教学中,教师可以通过图片帮助学生理解故事,或者通过绘本,让学生掌握绘本中的单词等等,只有确定好教学目标,才能更好地开展教学活动,有效地促进学生的英

语水平。

#### (二) 加强学生对于绘本教学的投入

小学生由于年龄比较小,容易受到外界的吸引,绘本上颜色鲜艳的图画和其中的故事,能够有效地吸引学生的注意力,让小学生可以全身心地投入到绘本的阅读中。所以教师要重视绘本阅读,对于小学生英语学习的重要性,要增加对于绘本教学精力和时间的投入,充分地发挥出绘本阅读的价值,让小学生能够更好地进行学习,首先教师要做好充分的备课工作,结合教学内容,设计合适的绘本教学内容。同时需要也要重视绘本教学,加强对于绘本教学的投入,建立教研组,深度分析绘本,充分地发挥英语教学的作用,让英语绘本的教学可以顺利地开展。

#### (三) 通过绘本促进学生思维的发展

在小学英语的教学中运用绘本教学,并不仅仅是让学生掌握英语知识,还要让学生能够通过绘本中的故事和图画,感受故事中所包含的哲理,提高学生的人文素养,促进自身思维和认知的发展。所以教师在教学中,要引导学生去理解故事,让学生能够深刻的理解故事的内容以及故事包含的深层含义,让学生可以通过绘本,去思考更加深层次的东西,这有利于提高学生的阅读能力和理解能力。但是这并不是意味着教师的理解可以代替学生的理解,教师要去引导学生去思考、去理解,给学生充分的思考和想象的空间,让学生可以通过绘本有所收获,进而促进学生思维能力的有效发展。例如教师在教学中,可以先引导学生阅读绘本,然后通过提问的方式,了解学生对于阅读的感受,对于学生的见解,教师要认真思考,然后询问学生为什么要这样思考呢?对于学生的回答,教师首先要给予肯定,让学生能够在表达的过程中,增加学生对于故事的理解,同时也可以有效地促进学生思维能力和表达能力的有效提高。

### 总结

综上所述,在小学英语的教学中,应用绘本进行教学,可以有效地提高学生学习英语的质量和效率,让学生更容易地掌握知识。但是在目前的小学绘本中,仍然存在着很多的问题,教师要重视这些问题,并积极寻找解决方案,在教学中,要明确绘本教学的目标、加强对于绘本教学的投入、通过绘本教学有效地促进学生思维的发展,进而把绘本教学在小学英语教学中的价值发挥到最大,切实的提高小学生学习英语的兴趣,为小学生今后的发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 吴玥倩. 探究绘本之路寻英语教学之本——小学英语绘本教学的现状和对策分析[J]. 新东方英语?中学生, 2019, 000(001): 51.
- [2] 董廷建. 浅析小学英语绘本教学存在的问题及发展对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, No. 674(02): 239-239. DOI: 10.3969