

# 案例教学法在初中道德与法治课中的运用探索

梁晓平

(广东省雷州市第一中学(初中部) 广东 雷州 524200)

**[摘要]**初中道德与法治教学是一门培养学生道德品质、法治观念以及文化素养的学科,所以更加需要教师采用人性化的教学方法对学生进行正确的引领。通过从案例教学法入手,用一个个鲜活、典型的案例激发学生学习的兴趣,促使他们在富有代表性的案例事实中受到启发,不断修正自身的价值观、人生观和世界观,形成正确的人生取向和行为意识。

**[关键词]**案例教学法;初中道德与法治;运用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.468

## 前言

道德与法治课自带有较强的理论性,外加内容抽象化显著,因此多数初中生对道德与法治课程知识的学习仅仅停留在背诵记忆的层面上,久而久之散失了对道德与法治知识学习的积极性,道德与法治课程的自体魅力与价值均被埋没。在新课程改革的背景下,案例教学方法在初中道德与法治课课堂中的应用,有助于激发学生对知识学习的热情,优化课程教学效果,促进学生身心的全面发展。

## 一、案例教学法在初中道德与法治课中的内涵

案例教学法就是把周边的、个体生活活动中极为常见的具体实例,巧妙地穿插进初中道德与法治理论课程教学期间,学生在教师的引导下,对其发生与发展过程进行思索、探究与解析,将自己的主观意识整合进事例情景中,站在客观的角度去分析与解决问题,进而实现教学目标。案例教学法在课程教学期间的应用,不断强化理论知识的具体性与现实性,使学生的思想观念得到有效启发,强化学生自主思考与处理问题的能力,也有助于培养良好的生活态度与健全人格。

## 二、案例教学法在初中道德与法治课的运用价值

道德与法治课程的教育并不只是向学生解释何为道德、何为法治那么简单,而是要通过将道德与法治融入日常生活中,帮助学生正确理解道德与法治存在的意义与遵守的必要性,从而引导学生建立知行合一的思想,在现实生活中能够自觉守法、守法,有道德,懂法治。案例教学法是一种通过实际案例引导学生进行思考,从而得出相关理论知识的教学方法。学生在案例当中能够身临其境地体会到缺乏道德与法治的社会是多么的无序、可怕,从而引导学生在思想上巩固道德与法治的观念,达到道德与法治的教育效果。

## 三、案例教学法在初中道德与法治课中的应用策略

### 1. 明确教学目标,合理选择案例

教师应该先明确道德与法治的教学目标,在此基础上结合课程教学内容,基于实践性、针对性、时效性、方向性选择或者编制适宜的教案案例。这是课程引入案例教学法,并取得良好教学成果的关键。当然,教师也可直接运用教材现有案例进行教学。在新课改的背景下,一定程度创新了道德与法治课教材,其中不乏具有代表性的案例分析。这些教材上的案例都可作为教师开展相关教学工作的工具。比如在关于《感受生命的意义》教学中,其教学案例可选择教材中的雷锋日记。通过该教材内容让学生思考雷锋的事迹、为人,雷锋精神的内涵。在思考中启迪学生,让学生充分了解人生的意义。其次,教师也可通过报纸、网络、新闻等各种方式搜集现实生活中真实的案例。以现实的生活案例特别是学生了解的案例进行教学,更有利于启发学生。在道德与法治课程的教学中引入案例教学法,有助于学生正确认识课堂学习的重要性,充分认识到本课程知识在现实生活中的应用。

### 2. 通过真实典型案例,促进师生互动探究

精选教案案例是实施案例教学法的重中之重,能否选择适宜的案例很大程度决定了课堂教学效率。客观上说只有典型性、真实性的案例,才能真正发挥案例教学法的魅力,启迪学生,引导学生深层次的思考。基于此,教师应遵循“案例取自

生活、现实”的原则来选择案例,避免自行虚构事实或者主观臆想。假设教师所选择的案例是不真实的,那么不仅不利于案例教学法发挥其应有作用,相反还会导致学生产生逆反情绪。而真实的案例不仅能够直观的启迪学生,让学生在身临其境中获得身临其境的感觉,更为重要的是其具有强化学生认识的作用。教师只有保证所引入的案例是真实的,才能让学生认真对待案例,并主动参与问题探究,以负责的方式解决问题。基于此,为了促进师生互动探究,在《道德与法治》整个案例教学法中应该坚持两大原则选择案例:(1)典型性,(2)真实性。比如在关于“未成年人合法权益的保护”的教学工作时,教师可选取网络上报道的真实存在的虐童事件或者相关报道作为教案案例。此类案例不仅与未成年人成长有关,且发生于现实生活之中,在教师指导与分析下,学生会更加深刻的理解与未成年保护有关的内容,主动参与本课的学习与探究。此外,建议教师在实际开展相关教学工作中应结合实际案例的内容设计诸如“如何维护未成年人权益”“社会上为什么频频发生侵犯未成年人权益的问题”“我国为什么关注未成年人权益保护”等问题。结合案例,让学生思考并回答这些问题,在理解本门知识点的同时,学会运用法律维护未成年人合法权益。

### 3. 通过小组合作,深化合作交流

由于学生个体的差异性,因而学生可能从不同的角度、深度理解案例,最终提出不同的看法。道德与法治课程教学中案例教学法不仅要允许此种差异性,同时还要充分运用此种差异性,让学生以小组合作的方式,深化合作交流,迸发智慧火花。引入学生现实生活中要接触到的生活案例,更有利于提高学生的话语权。比如教师可通过生活案例的方式讲解《树立正确的消费观》的知识,案例分析:小明与妈妈在综合考虑衣服的价格、质量、款式以及售后服务后,依据自身实际需要选择了自己喜欢的衣服。小明在整个过程中未表现出与同学攀比或者追求某种品牌的情况。通过这样的案例可引导学生思考“如何看待消费行为”的问题。现实生活中,大部分初中生都有过买衣服的经历,而案例中所出现的问题也是现实生活中会遇到的问题?现实生活中我们在选购衣物时往往会面临着性价比、品质、质量等的选择,通过该案例让学生以小组为单位进行交流,倡导学生各抒己见,积极发表看法。

## 结语

在初中道德与法治教学中合理运用案例教学法,能让学生在知识学习的同时更好的体验现实生活,更能通过对现实生活中的真实案例的探究、更加深入地学习道德法治理论知识,深化自身对于法律的理解和对课本知识的掌握,这对于中学生综合素质培养具有重要意义。

## 参考文献

- [1]李洁.案例教学法在初中道德与法治课中的运用[J].求知导刊,2020,(4)(50):75-76.
- [2]陈琦琦.案例教学法在初中道德与法治课中的运用探索[J].法制博览,2020,000(001):228-230,237.
- [3]蔡华.论新课改后案例教学法在初中思想品德课中的使用[J].科教文汇(下旬刊),2008(02):112-112.