

中国传统文化融入小学英语课堂的策略研究

陈文露

(广东省平远县热柘中心小学 广东 平远 514600)

[摘要]目前,小学英语教育已经逐渐普及,但绝大部分小学英语教材都是介绍西方文化。小学英语教师在教学过程中,将西方语言文化与中国传统文化进行比较,更有利于小学生高效掌握英语知识。教师可以通过学习词汇、创设教学情境等方式来融入传统文化,不仅可以达到理想的教学效果,还会让小学生对我国的传统文化有更多的了解,对小学生起到积极的教育作用。

[关键词]中国传统文化;小学英语;课堂融入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.577

前言

在我国,有着优秀的传统文化。小学英语教师在英语授课时,融入传统文化,不仅会让小学生体验到更多大的学习兴趣,对中国传统文化继承和发扬,还会使其对英语知识更加扎实、全面的掌握。在实际教学中,教师可以结合与传统文化有所关联的词汇、情境等,去巧妙融入。不仅可以有效调节课堂气氛,还会使英语教学效率有效提高。

一、借助英语单词引出传统文化

单词是语言中的基本组成部分,教师在英语教学中融入传统文化,可以通过对英语单词加以拓展,以此来融入中国传统文化。通过传统文化的引入,可以有效拓展小学生的思维,让其对英语单词记忆得更加深刻。与此同时,还会让小学生对传统文化留下深刻的印象,让英语课堂更具活力。教师可以通过巧妙与小学生互动的方式,巧妙来融入传统文化。不仅可以调动小学生的积极性和热情,还会让英语课堂的气氛变得活跃,进而有效提高课堂教学效率。

比如,“apple”这个单词,教师就可以在教授完小学生正确的读音后,与小学生进行互动:“‘苹果’这个单词除了具有本身的意义外,还有十分经典、有趣的神话故事,同学们想听吗?”。小学生听后,好奇心就会有效被激发。此时,教师再引入“神笔马良”的神话故事:“很久以前,有个穷人家的孩子叫马良。他从小就十分喜欢画画,但是由于家境过于贫寒,他连一枝画笔都没有……。一天,在梦中,见到一个老爷爷,给了马良一支金光灿烂的神笔……,他用这支神笔画了一个他十分想吃的苹果,结果画中的苹果成了真的苹果。”。这样就会使小学生对“apple”这个单词更加深刻的记忆,并对优秀的传统文化回味无穷。与此同时,也会让小学生的注意力高度集中到一起,对于进一步促进其学习效率也可以发挥重要的作用。

二、创设生动情境再现优秀传统

英语是一门要求小学生语言能力强的学科,小学生多去练习讲英语,会有效促进其英语水平提高。为此,教师可以创设一些教学情境,让小学生通过英语去表达和表演。在融入中国传统文化的前提下,教师就可以立足英语课本内容,指导小学生去演绎与中国传统文化有关的情境。同时,还可以让小学生对英语的掌握程度更高。如,西方是不过春节、元宵节等节日的,西方的节日通常是圣诞节、感恩节、复活节等。在教材中,与这此节日有关的内容,也时有出现。教师可以借助这些西方的传统文化,来融入中国的传统文化。

比如,“Hey, I’m the Easter Bunny!”这部分英语知识,体现的就是复活节的内容,教师在对其开展教学时,就可以先对“复活节”的含义加以讲解,当小学生清楚后,教师再巧妙融入中国的传统文化——春节,让二者形成鲜明的对

比。之后,再让小学生分享春节的趣事,充分调动小学生的热情。接下来,再让小学生组合来表演春节时的情境。并且,要让小学生尽量用英语进行对话。通过这样的方式,就会使小学生积极融入教学情境中,并且会激发小学生的兴趣,使其快乐参与其中。此后,教师再结合其中所涉及的英语单词,如:“party”“bunny”等开展更加详细的教学指导和训练,就会使小学生充分掌握。通过演绎,还会使课堂上的气氛变得十分活跃,并且有效为小学生提供了更多的口语锻炼机会。

三、利用西方文化融入中国传统文化

在小学英语教材中,通常所配的插图,以西方文化、习惯等居多。比如汉堡、面包、西餐等。关于节日的内容,通常也是圣诞节或是感恩节等。对于中国的传统节日、饮食文化等,提及的比较少。英语教师融入中国的传统文化,就可以通过西餐,来引入中餐。通过西方节日时,食用的食物,引入中国传统节日时,所涉及的食物。如,西餐是用刀叉,中餐是用筷子;西方过节是吃牛排,中国传统节日有饺子、月饼等。以此种方式来融入传统文化,会让小学生在脑海中,对中、西方文化有更全面的认知,并且还可以有效促进小学生的学习效果。

比如,“Let’s eat”一课,需要让小学生对一些常用的用餐语言有所掌握。并对“hamburgers, fries”等英语单词详细的掌握。其中就涉及许多西方的饮食文化,教师再教学过程中,就可以融入关于“筷子”的传统文化。可以这样来导入:“筷子的谐音‘快’,寓意是快快乐乐过一辈子。传统的筷子上方下圆,寓意是天圆地方及天长久。当有人搬新家,送筷子给主人,是代表快快发家,及乔迁快乐之意”。通过这样的融入,就会使小学生在学习英语的同时,对我国的传统文化有了更多的了解,同时也有效拓展了小学生的文化知识。对于英语的学习质量,也会达到深层的促进效果。

总结

当下,素质教育已经得到广泛关注和认可,在小学英语教学中融入中国传统文化,可以有效提高小学生的综合素质,使其语言能力、理解能力等有力发展。教师需要灵活结合英语知识,来融入中国的传统文化,让小学生愉悦学习的同时,对我国的传统文化有更多的了解,并去积极继承和发扬。与此同时,也会让小学生的思维更加广阔,更好掌握英语知识,提高学习效率。

参考文献

- [1]禹慧.传统文化在小学英语课堂中的有效运用[J].校园英语,2021,(4)(12):222-223.
- [2]乔虹.中华优秀传统文化融入小学英语教学的意义、问题及路径[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(02):187-188.