

通过“培优补差”优化初中生数学学习效率

谈浪

(德庆县高良中学 广东 肇庆 526600)

[摘要]在学生学习的过程中,由于自学能力、智力等因素的影响,学生的学习效果存在差异,导致出现了优等生和常被称为学困生的学生。殊不知,因为优秀的学生和学困生都会在同一老师、同一环境中学习,如何让两者同时拥有好的学习效果,是一件非常值得思考的事情。基于此,文章探讨了如何基于“培优补差”来提高学生数学学习的效率。希望对其他初中数学教师的教学工作有一定的借鉴作用,促使学生获得更理想的学习效率。

[关键词]初中数学;“培优补差”;优化学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1056

前言

在众所周知的教学方式中,很多教师无法妥善处理针对不同学生的不同教学策略,加剧了学生数学考试成绩与学习主要表现,尤其是数学学习水平之间的差异。学困生对学习数学失去兴趣和自信心。围绕新课改深入发展的趋势,不少教师意识到需要基于多样化的教学方式对不同层次的学生进行“培优补差”,但具体步骤却大大增加了教学工作量。并不能产生良好的实际效果。在中学数学课堂中,“培优补差”主要是基于个性化的教学方法,充分结合学生的学习情况,制定科研学习计划,完成分层教学,协助学生数学差的班级提高基础,同时数学好的班级的学生可以进一步提高,学生之间的差距会整体缩小。

一、做好初中数学课堂教学“培优补差”的关键现实意义

新课程改革下,高校和社会发展高度重视教育的改革创新和自主创新。教师要在课堂教学中不断探索新的教学方法和创新理念,达到最高境界,让学生独立投入课堂教学和实践活动,以接受礼物的热情看待数学思维方法的学习。在数学课堂教学中实施“培优补差”工作,可以合理完成课堂教学改进,使学生的学习更加主动,知识的掌握更加扎实。

初中学生通常缺乏成熟的心理状态来应对学习中的问题和困难,他们在学习数学的层次上的能力和标准也不同。一些自学能力差的学生,很容易引起不自信和抵触情绪。进一步影响他们学习的自信心。针对数学学习中的两极分化和优秀学生等学生群体的出现,教师要高度重视,通过各种方法尽量缩小学生群体之间的差异。“培优补差”的应用,可以让师生科学对待因数学课掌握能力和水平不同而导致的学生差异,合理帮助学生增强自信心,从整体上加快教学计划的实施,提高教学水平。

二、初中数学课堂教学中“培优补差”工作中的具体方法

凡是学过哲学思想的人都明白,世间万物都是和谐统一的多面性。如果两者处于相对平衡状态,那么事情就会向相对有利的方向发展,否则就会变质,教与学也是如此。如果既能有效的教学又能保证有效的运作,就可以提高课堂教学的质量;否则,学生会精神上变得无聊,导致教学水平显著下降。因此,只有做好“培优补差”工作,才能合理化解“教”与“学”的分歧。这时候,个性化的教学方式是一个不错的选择。根据个性化教学法的内容,其实质就是大家常说的因人而异。教学方法是根据学生自身的具体情况,根据每个学生的人性差异,使课程内容和方法适合学生自身,促进不同学生的发展。个性化的教学方法不仅要要在教学课堂上合理实施,更要在评价和检查层面落实。

2.1 诊断分层

根据不同学生数学主要表现和学习能力的差异,教师可以根据科学的诊断方法,对学生进行综合测试,并以此为基础,开发动态层次化同时又整合阶段性调整,使学生能够有效地划分为多个层次,根据不同层次学生的学习情况,进行集中课堂教学。对于在学习中表现良好的学生,教师可以进一步正确引导学生,在教学课堂上接触大量具有一定难度和知识的数学题,

给予学生足够的自由。进行学生的自主学习;以学习为主对于成绩处于中上水平的学生,教师应以教学课堂和消化为主导,对学习内容中的重点难点进行重点提升,整合答疑课下提问,完成多方位课堂教学覆盖;学习的主要表现相对对于能力不足的学生,教师应采取课内教学与课后指导紧密结合的方式。同时,他们非常重视学生兴趣的塑造。只有帮助学生养成学习的兴趣和习惯,才能长期有效地运用性,似乎可以提高学生的数学考试成绩。

2.2 分级指导

在课堂教学中,数学教师要全面了解和掌握学生的学习情况,善于观察和分析学生学习的主要表现,然后制定有目的的个性化学习计划,在不同的情况下提供帮助提高自学能力。在这整个过程中,还要兼顾学生的特点和个人爱好,让各个层次的学生都有一致的个人目标,共同努力,共同奋斗。在逐级基础上,教师进一步因材施教,灵活利用课堂教学时间进行数学思维和方法的解读,同时合理利用课余时间进行数学指导,对于在学习中表现较好的学生,教师可以组织社团活动,鼓励工作组中的小组成员讨论一些较难的竞赛题,在同组合作和竞赛的基础上,提高孩子学习数学的兴趣。并不断进步和升级,合理提高学生数学课堂的逻辑思维能力和自主创新能力。对于数学课上成绩较差的学生,教师应加强对这类学生的日常指导和督导,在正确引导他们收集错误题集并有针对性地处理的方法的基础上,发现自己的典型问题。同时,加强算术题的训练,使学生在多次训练的基础上得到合理的进步和提高。

2.3 分层评价

在教学过程中,数学教师还需要对不同层次学生数学学习总体目标的制定和评价给予足够的重视。在每一个学习阶段,教师都可以正确引导学生为自己的数学学习制定简单的个人目标,并在课后对总体目标的进展情况进行评估和点评,使学生能够看到自己的发展和塑造学习数学的自信会激发学生学习的动力。在评论学生时,要注意对不同层次学生的多元化评论评价,注重学生空间的发展,不要随便评价负面信息。

结束语

总体而言,实施“培优补差”工作,在数学等课程的课堂教学中可以发挥突出的效果。但值得注意的是,在整个实际过程中,还要进一步加强对学生的个体学习状况进行综合分析,采取有目的、多元化的教学方式,才能让学生完成共同奋斗、全面的提升。

参考文献

- [1]王春龙. 培优补差,提升初中数学课堂实效性的策略研究[J]. 才智, 2019(32): 121.
- [2]谭华. 关于农村初中数学培优补差的策略探讨[J]. 考试周刊, 2019(58): 85.
- [3]詹志武. 浅谈初中数学培优补差方法[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(19): 88.
- [4]殷信. 初中数学教学中培优补差工作探究[J]. 新课程(中), 2017(07): 118.