

加强精细管理，优化小学班主任班级建设

韦艳群

(广西壮族自治区贺州市八步区光明小学学校 广西 贺州 542899)

[摘要]在新课改大背景下，传统的小学班主任采用的专制化管理模式已经不能满足现阶段的管理要求，小学班主任需要进行管理方式的变革，采用精细化的管理模式。精细化管理不但能够使小学班级的管理秩序得到有效的维护，同时还能使小学班级的管理效率得到提高，从而使小学生的学习、生活、教育环境更好。小学班主任要借用班级精细化管理进行班级管理，使班级的实际问题真正得以改善，为小学生未来健康的发展奠定坚实的基础。

[关键词]精细化管理；小学班级；问题；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1584

引言

学校是学生进行学习的主要场所，班级则是学校进行学生管理的主要阵地^[1]，借助班级能够实现对于小学各项事务的上传下达，通过采用精细化班级管理，不但有助于班级管理工作更加的有效，同时能够获得更好的教育效果，有助于小学生未来更好的成长。所以，小学班主任要积极进行班级资源的整合，使班级学生的力量能够充分调动，借助教师细致的组织、指导，使小学班级的管理工作更加高效。

一、目前精细化管理方式在小学班级管理中的现状

(一) 管理主体单一

要想使班级管理趋于成熟，除了优秀的主导者之外，还需要管理组织人员的参与。通过主导者与管理者的共同努力，实现管理权力的共同分担，大家为了管理目标的实现共同贡献自己的力量，这样才能够为小学班级的精细化管理提供可能性。但是目前有不少的班主任对于多元化班级管理的重要性缺乏足够的认识，仅靠班主任自身进行各项工作的开展，尽管尽职尽责，但是由于时间、精力的欠缺，常常会出现无法同时做好教学工作、管理工作的情况。与此同时，任课教师对于自己的教育职责缺乏清晰的定位，认为自己只要能够把教学任务完成就可以了，没有在班级管理方面尽到相关的责任。因此，所谓精细化管理模式不等价于班主任承担所有的事务，扮演“保姆”的角色，需要借助班主任、班委、任课教师、家长等各方的共同努力，才能真正的实现小学班级的精细化管理^[2]。

(二) 班主任在管理过程中独断专行

有不少的小学班主任都会有这样的毛病：独断专行，大多数班主任有这样的情况出现，但是自身的出发点都是好的，班主任认为小学生的年龄尚小，难以辅助完成班级精细化管理工作，这样反而会弄巧成拙。当班主任在管理过程中独断专行，依靠自己的主观意志进行班级管理工作的开展，不但班主任的工作压力巨大，同时小学生主体意识的成长也会受到一定的制约，小学生只会听从教师的安排，自己难以进行独立的思考，也难以参与进班级活动，这就使得小学生的“班级主人翁”淡漠，对于小学生的成长发展都是极为不利的。

(三) 学生守则的内容空泛、难以有效落实

小学生守则是班主任在实施精细化班级管理的理论基础，但是我国小学生守则的特点是：过于完美、要求太高，这就造成了难以进行落实的局面。例如小学生守则里面的具体要求：“生活习惯文明健康”“勤俭朴素”“孝敬父母”“团结同学”“诚实守信”“爱护自然”等等，这些几乎都是需要长期的积累，情感的陶冶等才能达到其中的一点或者是几点，难以全部满足。小学生的年龄尚小，对这些守则理解起来都有难度，更别提要完全按照守则去遵守、践行。这就使得学生守则的内容空泛、难以进行有效落实。

二、精细管理在小学班主任班级建设中的实施策略

(一) 构建民主、和谐的班级氛围

当小学班主任借助精细管理方式进行班级建设时，对于“一言堂”这种管理行为要避免采用，这样的情况下，学生

在内心会非常反感，认为教师太过于专制。同时，教师如果考虑的不周全就会在班级管理过程中引起班级矛盾。所以，要想进行小学班级精细化管理，那么就必须构建民主、和谐的班级氛围。小学班主任可以把全体小学生都纳入班级精细化管理的参与者，通过具体的安排引导所有的小学生都能在工作事务中使自身的作用发挥到最大。以班规制定为例，小学班主任要鼓励、引导小学生畅所欲言，大家共同思考，参与班规具体内容的制定。这样的氛围下，学生的参与热情、积极性都非常高，有助于精细化管理在班级的实施。

(二) 确保公平公正，保证精细化管理方式的顺利推行

无论是班级管理、企业运营，公平公正都是最基本的条件。在小学班级的精细化管理过程中，小学班主任也要注意公平公正。这种执行原则通常也是最难做到的，不少的班主任在进行班级管理时通常会掺杂个人的情感因素，对于成绩优异、品质优良的同学就会不自觉的表现出偏袒。班主任的理智情感与个人的实际处理方式之间可能就会存在不平衡、不协调。所以，班主任采用精细化管理方式时，不能仅凭自身的意志就去进行班级管理工作的开展，而是要通过管理制度的限制来保证班级管理工作的公正性、公平性，对所有的学生都是通过制度进行同一的评价、衡量，同时全班的学生对于制度实施的过程进行共同监督，这样就为精细化管理提供了一定的保证。

(三) 采取分工合作，引导师生共同参与

当采用精细化管理方式时，小学班主任要注意调动全体师生通过分工合作的原则引导所有人都能够在管理建设的过程中“发光发热”。班级管理工作自身具备一定的复杂性，工作量较大。如果只是依靠班主任、班委会工作就难以实现精细化。小学班主任要有意识的培养学生“班级主人翁”的意识，让班级的每一个学生都意识到自己是集体的一员，班级工作需要所有人的参与。教师通过有效的沟通、合作，逐步提高班级的凝聚力，使班级所有的力量都团结起来，共同进行班级管理工作。小学班主任可以进行优秀班干部的选拔，进行精细地班级管理岗位划分，挑选品学兼优、有威信的同学参与班级管理，这样才能起到积极的带头作用。同时班主任也要积极和任课教师、家长等进行良好的沟通，引导这些重要的力量参与班级精细化管理，通过开展积极的教育，促进小学班级管理的优化。

结语

小学班级管理工作任重道远，不但与学校的正常工作息息相关，同时也对班级学生的健康成长有着直接的联系。借助精细化管理方式，能够使小学班级管理低效的情况得到一定的改善。所以，小学班主任要认真分析当前班级管理工作的缺点、不足，将精细化管理与小学班级管理进行有效的结合，借助其优势促进班级管理工作质量的提高。

参考文献

- [1] 刘海鸥. 浅析小学班主任班级精细化管理的策略[J]. 现代交际, 2020(05): 186-187.
- [2] 吕娟娟. 从细节入手, 强化班级精细化管理[J]. 文教资料, 2019(07): 171-172.