

# 小学数学小班化教学之我见

米文艳

(内蒙古呼伦贝尔市额尔古纳市苏沁学校 内蒙古 呼伦贝尔 022259)

**[摘要]**小班化教学模式的运用,是教育学生全面成长的一种新的方向。小班化教学是当代教育改革的发展趋势,是社会发展的必然产物。由于小班教学的学生人数少,教师可以关注每一个学生的学习情况,针对学生的个性与学习特点进行有针对性的指导,让学生充分发扬个性特色与各自的才能,更加有利于学生的进步与发展。

**[关键词]**小班化教学;以学生为本;因材施教

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.698

小班化教学是当代教育改革的发展趋势,是社会发展的必然产物,是实施素质教育、个性化教育的一项重要改革措施。同时,小班化教学为实施素质教育创造了一个崭新而广阔的空间,使每个学生得到全面而有个性化的发展,更是社会发展的需要<sup>[1]</sup>。

瑞士教育家皮亚杰说过:“儿童是具有主动性的人,所教的东西要能引起儿童的兴趣,符合他们的需要,才能有效地促使他的发展。”兴趣是最好的老师,也是获取知识的巨大推动力。学生对数学课的兴趣,直接影响到他们对数学知识的探索和追求。小班化教学,空间形式比较自由,师生人际关系也比较融洽,因此,在教学活动中寓教于乐可以大大提高学生的学习兴趣。如何利用小班化教学的优势,使每个学生享受高质量的教学呢?以下是我这几年在实践中总结的几点心得体会:

## 一、创设生活情境,激发学生学习兴趣。

数学教学中要创设生活情境,激发学生学习热情,主动参与学习。而小班化教学增加了学生个体参与活动的空间,扩大了学生活动的空间,使他们在教学活动中不断认识自我、发展自我、完善自我。

## 二、注重小组合作,共同提高。

培养学生自主学习的能力,为合作学习作铺垫。苏霍姆林斯基说过:“每个人的内心深处都有一种根深蒂固的需要——那就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者,而在儿童的精神世界中这种需求尤为强烈”学生的好奇心、求知欲、自信心和创新能力的发展密切相关,相互制约,调动学生的主动性、积极性和创造性。

让学生充分合作,激发学生的学习积极性。小班化教学使学生有更多的机会处于活动的中心地位,潜能得到更加充分的发挥,也为实现个性化教学的开发与培养提供了充分的条件。小班化最适合形成互动教学。它人数少,便于指导,增大能学生探究活动的空间,增加学生个体参与活动的空间,便于师生互动。同时,小班化课堂教学也更具趣味性,符合学生个性化发展的需要,并且能满足不同层次学生的需求。

## 三、注重师生之间的近距离交流。

好的教育从某种程度来说就是好的师生关系。人的本质是一切社会关系的综合。“罗森塔尔”的实验表明,教师的期望对学生的影响是巨大的。教师的内心都是希望平等地对待学生,期待学生获得全面的提高。但是课堂上无形地把学生分成若干区域,教师心有余而力不足,视野并不能照顾到每个学生时,对于视野之外的学生监控明显降低,学生易分心、搞小动作,听课效率差,甚至扰乱课堂秩序,教师对学生的期望值就大打折扣。而在小班中,学生可以得到教师更多的关注与重

视,教师的每一天的期望,让每一个学生自我的优异特质均能充分地展示出来。教育一直把知识和智力作为人的事业成功的重要条件,而忽视了人的内在动力情绪的变异,也就是情感,情感问题直接影响教学质量。情感教学既是一种策略,又是在课堂上动态发展的过程。如何实施与把握?如何调动学生参与都需要我们在课堂中去实践、去灵活运用。

### 1. 营造课堂宽松愉悦的情感氛围。

教师应寓教于乐。学习是一个艰辛努力的过程,因此更需要以积极的心理情感氛围去支撑。首先,上课前需调整好自身的情绪,以阳光饱满的热情去教学;其次,教师对学生的态度应该是和蔼而不放纵,严峻而不冷酷。一举一动,一言一行要力求倾注真挚、流露关爱。

### 2. 随时关注学生情感,表达自己的情感。

首先要做到倾听,就是让学生把话说出来,并且听懂学生话里的真实意思;其次要做到理解,就是站在学生的角度想想是不是有道理。在学生面前,要善于表现自己真实的积极方向的情感,教师在课堂上尽量向学生传递正向的情感信息,如爱的语言,鼓励的眼神、欣赏的语气、热烈的掌声、真诚的拥抱等。有良好的情感交流作为基石,课堂的气氛定然是活跃的,教师从中可收获到快乐与成就感,学生也能实现期望值。

### 3. 善于培养学生的情感,让学生学会释放自己的情感。

爱与关注能够让孩子倍感温暖。心理学家马斯洛<sup>①</sup>说过:“我们必须懂得爱,我们必须教会爱、创造爱、预测爱”,我们从事情感教育的目的就在于培养学生对生活广阔而又深厚的爱。通过强化爱的教育来培养学生成为有爱心、值得爱的人。实验研究表明,在人数较少的班级里,由于学生与教师之间的密切交往,有利于学生的伦理道德教育,小班化更有利于学校对学生进行养成教育、行为习惯教育,将教育的目标、内容渗透在学生的日常生活之中。这对学生品德的形成是大有帮助的。

## 四、在教学中注重因材施教,注重分层评价。

小班化教学为因材施教提供了很好的机会。小班班级小人数少,老师能更全面的了解每个学生,面向有差异的个体,根据学生实际情况达到最大限度的因材施教。

总而言之,充满活力的课堂教学会使孩子更乐意主动求学。小班化教学是真正以人为本的教学,能最大限度地发挥教学优势,使课堂教学产生最佳的效益,让每一个学生都能成为学习的主人,得到良好的发展。

## 参考文献

[1]赵睿.小学小班化课堂分层教学策略的研究[J].天津教育,2021(05):156-157.