

七年级数学学困生转化的方法

李玲

(辽河油田兴隆台第二初级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要]与小学数学教学相比较而言,初中数学教学的难度更大,数学教学内容更多。处于初中阶段的学生已经获得一定程度上的发展,学生以及学生之间的差异也越来越明显,在此过程中很容易出现学困生。再加上七年级数学具有自身的教学特点,如果不针对学困生加以转化,那么这种情况下则会导致学困生跟不上数学教学进度,影响其更好发展。

[关键词]七年级数学;学困生;转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.385

初中学习阶段是学生发展的关键阶段,由于七年级数学教学存在一定难度,很多学生在进行数学学习的过程中都会比较困难。这种情况会导致学生的学习自信心受到严重打击,部分学生会出现自暴自弃、厌学等不良现象产生。这无论是对于学生的发展而言还是学生今后的数学知识学习而言都存在严重阻碍。

一、充分发挥学生主体地位,引导学困生积极参与

处于七年级阶段的学生年龄相对来说还比较小,但是已经具备自己的思想,比较追求自己的个性,因此教师应注重遵从学生的个性发展特点,适当开展情感教育,促进师生之间的情感沟通。通常情况下,学困生对于数学学习具备害怕的心理,上课不认真听讲,不积极主动参与到学习过程中是常见现象。不仅如此,部分学困生已经完全放弃了数学的学习,作业全凭借着抄袭完成,当教师在提问的过程中都会躲避提问,长期以来都是处于一种被动的学习状态。随着新课程改革的不断深入,国家提出了以学生为主体的教学理念,因此教师应充分发挥学生的主体地位,以此引导学困生积极主动参与到数学知识的学习过程中。在此基础上,教师应注重转变以往传统的数学教学方法,与此同时树立平等观念,公平公正地对待每一名学困生,让学困生能够感受到教师的关注。同时,教师也要放下身段去关心学生,不仅要关心学生的数学学习,也要关心学生的生活。这不仅能够促使学困生积极主动参与到数学教学过程中,还能够拉近师生以及生生之间的关系,使得学困生喜欢数学教师,进而喜欢上数学学习,长此以往能够有效实现学困生的转化。

二、培养学生良好学习习惯,提高学困生学习能力

大部分学困生在进行数学学习的过程中都是运用被动式学习方法进行学习,被动地接受教师传授的各种数学知识,通常情况下都会存在着学困生死记硬背数学公式、数学定理等情况,而在实际运用数学知识解答数学问题的过程中只能通过生搬硬套进行,完全不懂得如何运用数学知识,如何变通数学知识。不仅如此,当学困生在遇到相关的数学问题时,通常情况下都不会自己想着通过思考解决问题,不愿意去提高自身解决问题能力,要么直接放弃解答数学问题,要么等待教师讲解数学问题,自然而然导致学困生不能够获得更好发展。因此,在进行数学教学过程中,教师应重视引导学困生寻找到适合自己的学习方式,培养学生养成正确的数学学习习惯,以此提高学困生学习能力。不仅如此,教师还应注重在解决数学实际问题的过程中运用启发式教学法,以此提高学困生课堂参与程度,引导学困生自主学习、自主思考以及自主探究。这能够培养学困生自主完成数学作业的良好习惯,进而能够实现学困生的有效转化。

三、注重加强学生心理疏导,激发学困生学习自信

加强学困生的心理疏导对于转化学困生而言非常重要,能

够促使学困生从心理上发生转变。因此,无论是在七年级数学课堂教学过程中,还是在学生的日常校园生活当中,教师都应注重关注学困生的心理变化,及时抓住问题,并在此基础上及时解决。另外,在加强心理疏导的过程中,为了使得学困生能够真正向教师吐露心声,教师应注重与学生在独立封闭的空间之内,不要让学困生感受到自尊心受到威胁,这种情况更容易使得学困生袒露心声。除此之外,教师应通过各种心理测试方法,测试学困生,进而发现是什么因素导致学困生数学学习困难,不愿意进行数学学习的一系列原因,然后在此基础上探索相应的解决方法,以此有效转化学困生。

在数学考试之前,为了能够减缓学困生的心理压力,教师可以有针对性地复习相关知识点,甚至于可以单独针对学困生进行辅导,建立学困生数学学习信心以及数学考试信心。这种情况下,学困生有很大机会能够提高自身数学学习成绩。而学困生在获得数学学习成绩提升之后,教师一定要注重针对学困生加以肯定,肯定学困生的努力,以此能够建立学困生数学学习信心,还能够激发学困生数学学习兴趣以及学习热情,以此能够有效提高学困生对数学学习的热爱,促使学困生得以转化。

四、激发学生数学学习兴趣,调动学困生学习积极性

激发学生数学学习兴趣,是充分调动学生学习积极性以及学习主动性的有效策略,与此同时也是提高七年级数学学困生热爱数学学习的有效举措,因此,在数学教学过程中教师应注重探索合理有效教学手段激发学困生数学学习兴趣。在此过程中,首先在七年级数学课堂教学过程中教师应针对学困生加以照顾,如果学困生表现出想要回答问题的神情,那么教师一定要给学困生回答问题的机会,并在学困生回答问题之后加以表扬。而如果学困生在回答问题的过程中回答错误,教师一定不要立马加以纠正,同时避免批评学困生,严重打击学困生数学学习积极性。教师应针对学困生回答问题的表现进行鼓励,然后通过委婉的语言提出问题。这样既不会伤害学困生数学学习积极性,还能够保证数学教学效果。另外,在实际七年级数学教学过程中,教师还应注重多元化的创新型教学方法开展教学。教学方法是激发学生数学学习兴趣的重要策略。

总而言之,七年级数学学困生转化能够最大限度地提高学困生的数学学习效果,使得学困生对数学的学习兴趣有效提升,能够促使学困生获得更好发展。七年级数学学困生转化是一个长期的过程,同时也是一个非常艰辛的过程,需要教师建立在学困生的基础上,采用多种合理有效的转化方法,同时根据学困生的变化不断优化转化方法,实现学困生的转化。

参考文献

[1]赵艳红.初中数学教学中学困生的转化路径探析[J].中国农村教育,2020(2):91.