

基于红色文化的小学道德与法治教学实践探究

陈琳

(聊城市实验小学 山东 聊城 252000)

[摘要] 基于红色文化背景下进行小学道德与法治教学实践,既是对我国优秀传统文化的传承,又是塑造小学生正确的道德法治观念的重要环节。所以在日常教学中,教师要摒弃传统的教学理念,将红色文化深入融合在小学道德与法治教学实践中,为社会培养出更多的优秀社会主义接班人。

[关键词] 小学道德与法治; 红色文化; 教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.470

引言

红色文化蕴含着丰富的历史文化内涵,凝聚着中华民族英勇顽强、艰苦奋斗、爱国奉献、自力更生等优秀精神品质,是实现复兴中国梦的伟大的精神力量,也是我国小学道德与法治教育的重要教育资源及精神源泉。就现阶段的小学道德与法治教育与红色文化融合情况而言,普遍存在发掘深度不足、缺乏长效机制、学校重视程度不足等问题,笔者在此基础上提出几点建议:提升红色文化在课堂中的深度;将红色文化充分融入实践教学,拓展小学道德与法治教育的广度;建立以学生为主体的小学道德与法治教育综合考评机制;将红色文化教育不断融入小学校园文化建设。

一、运用信息化多媒体教学模式,增强小学生对红色文化的了解及爱国主义精神

红色文化是在我国五千年历史中独具特色的文化,在红色文化背景下,对小学道德与法治教学实践的前提就是让小学生全面了解红色文化。受应试教育的压力,教师偏重于关注学生的学习成绩,在日常教学中将很多时间都用来指导小学生进行文化学习,这违背了新课程改革及素质教育提出的提高学生综合能力的要求,特别是在培育小学生道德法治观念的关键时期。小学道德与法治教学不仅为了育人,更重要的是为了将中华文化遗产下来,促进国家的发展,所以让小学生全面了解红色文化,能帮助小学生树立吃苦耐劳及为国家奋斗的精神,增强小学生的爱国主义情感,并潜移默化地提升小学生的学习热情,为建设祖国设立远大的理想和目标。在小学道德与法治教学实践过程中,为帮助小学生全面了解红色文化,首先可以举办一些带有趣味性和生活化的相关主题讲座,

例如,教师运用信息化多媒体教学模式,为小学生播放如《闪闪的红星》《南征北战》《小兵张嘎》《红色娘子军》等经典红色文化的主题电影,并在电影结束播放后引导小学生对电影中的角色扮演,对人物形象进行揣摩,这样的教学模式有利于小学生了解电影故事中的背景、人物形象和历史时间等,增强小学生对红色文化的了解,增强其爱国主义精神。

二、开展多元化红色文化活动,提升小学生的道德法治观念

在小学道德与法治教学实践过程中,在对小学生做了基础的理论指导之后,就要在此基础上为小学生举办一些行之有效的红色文化活动进行巩固,因为红色文化活动的氛围既有熏陶性,又有实践性,更容易提升小学生的参与兴趣,引导小学生双向发展。在多元化的红色文化活动中提升小学生的道德法治观念,将红色文化与小学道德与法治教学实践有效融合,创新其教学模式,并有效促进小学道德与法治教学实践与时代相结合。

例如,教师可依据红色文化举办一些文娱活动,如红色手抄报活动展,打破传统的活动观念,设计新颖的活动流程,在向学生进行红色手抄报的过程中要能讲述自己设计主题的意图、背景、含义即在此过程中的心得体会。另外,教师还可以在保证小学生安全的情况下带领小学生到烈士陵园扫墓、送鲜花,慰问老兵及家人等活动,让小学生近距离感受身边的红色

文化,这有助于小学生对红色文化的理解,树立其道德法治观念。

三、利用榜样的力量对小学生进行指导,有效培育小学生正确的道德法治观念

在塑造小学生道德法治观念的黄金时期,因为小学生的学习能力和模仿能力极强,所以其中十分有效的手段就是为小学生树立榜样,榜样的力量对小学生具有十分重要的指导意义。利用榜样的力量对小学生进行指导,能在此过程中让小学生切实感觉到自身的变化,体验进步的快乐,增强小学生的自信心。红色人物都具有强烈的爱国主义特征,在指导小学生了解红色文化的基础上还要引导小学生了解其中红色人物,使小学生更深层次地贴近红色文化,学习红色人物身上的优秀品质,进而有效培育小学生正确的道德法治观念。

例如,在小学道德与法治教学实践过程中,以周总理为例,周总理一生致力于革命事业和新中国的建设事业,在周总理离世后更是出现了“十里长街送总理”的情景,可见周总理是一位受群众爱戴的优秀领导人,自身具有榜样力量。所以教师就可以以此为例,用小学生喜闻乐见的故事形式将周总理的光荣事迹讲解给小学生,并在课后引导小学生自行查找相关红色人物的光荣事迹在下一次的课堂中与其他同学分享,说出自己认为这些红色人物最值得学习的地方。在这样的教学氛围下,更容易让小学生对红色人物产生钦佩之情,进而在以后的学习和生活中以此为榜样,树立正确的道德法治观念。

红色文化是马克思主义中国化的优秀文化成果,是中国共产党带领广大人民群众在革命、建设、改革开放时期及新时期共同创造的具有中国特色的先进文化,其中蕴含着丰富的历史文化内涵,是中华优秀传统文化重要组成部分。红色文化不仅是中国特色社会主义文化的鲜明底色,凝聚着中华民族英勇顽强、艰苦奋斗、爱国奉献、自力更生等优秀精神品质,还是实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神力量。在小学道德与法治教学中渗透红色文化,对小学生正确“三观”的养成有重要意义。

结束语

综上所述,在新课程改革及素质教育的不断深入和发展,越来越重视培养学生的综合素质,所以小学道德与法治教学的地位日益凸显。小学阶段的道德与法治教学是培育小学生道德法治观念的黄金时期,但是小学道德与法治教学能够应用的资源还存在较大的局限性,为了树立小学生正确的思想道德法治观念,将基于红色文化,对小学道德与法治教学实践进行深入研究。

参考文献

- [1] 张建妹. 浅谈如何在小学道德与法治学科中渗透红色文化教育[J]. 中华活页文选(教师版). 2021. (03): 97-98.
- [2] 王子宝. 基于红色文化的小学道德与法治教学研究[J]. 科学咨询(教育科研). 2020. (08): 254.
- [3] 郑国顺. 红色文化资源融入小学道德与法治教学的实践路径[J]. 新教师. 2020. (06): 66-67.