

初中语文教学中多元化教学方法运用

郑静

(阜平县教体局 保定 阜平 073200)

[摘要]语文学科本身有着人文性和工具性的双重特征,其作为重要的交际工具,也是人类文明得以延续和发展的重要部分。但随着时代的发展和进步,对于初中语文教学也提出了新的要求和发展的目标。那么,教师就要积极顺应时代发展的需要,调整课程教学目标,丰富教学内容,实施多元化教学,提升学生对于语文学习的兴趣和积极性,以此有效提升全体学生的语文素养,为学生今后的全面综合发展奠定良好的基础。

[关键词]初中;语文教学;多元化教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1108

1 多元化教学方式的内涵

初中语文多元化教学有着不同层次的理解,从教师角度来看,多元化教学体现在教师的教学方式上。传统的教学方式只是单纯的教师讲,学生听的过程,如果是小学仅仅学习汉字,诗词背诵,简单课文阅读,那么这种传统教学方式不会出现太大的漏洞。但是初中语文讲求对语文的深入理解,需要对课文熟练,重点在于培养学生的能力。这样的学习比较枯燥,教师如果不能正确的方式来带领学生找到其中的乐趣,那么学生学习起来将会相当困难。所以在初中语文教学中,语文教师必须要不断的对教学方式进行改革和创新,运用多元化的教学方式来激发学生的学习兴趣,从而促进初中语文高效率的学习。

2 初中语文教学中的问题

2.1 学生的学习兴趣不高

俗话说“兴趣是最好的老师”,学生只有对某件事感兴趣才会全身心的去投入。所以在现在的教育局势下重要的是培养学生的兴趣,如果学生对语文充满了兴趣,那么他将会主动去参与到学习中,他的学习成绩会得到明显提高,他的阅读、理解、写作、口语交际等各方面的能力也会得到有效提升。但是,当前语文教学还没有得到有效改革,课程内容还比较枯燥,教师并不能控制好课堂教学中的课堂氛围,无法激起学生的学习兴趣,导致学生的语文水平很难得到有效提高。

2.2 课堂学习的效率较低

其实在学生接受教育的过程中最重要的还是课堂效率,在教学中,如果学生在课堂上没有学习效率,那么在课余时间不管学生怎样努力,他的进步空间都不是很大。在实际的教学过程中这样的现象经常出现,在课堂上教师对学生不大关注,没有照顾到他们的接受与理解情况,只是一味的完成自己的教学目标,然而在课余布置很多的作业,重视学生完成作业的情况。这样的教学模式可能会对学生学习成绩有所帮助,但是他们的语文水平不会有很大的进步,这种教学方式对学生来说不是最合适的。

2.3 教师喧宾夺主,扮演学生的主体地位

初中语文教学主要是为了培养学生的发散性思维,但是在现在的教学中,教师经常喧宾夺主,将学生的主体地位弱化。比如在讲解诗词的时候,为了省去麻烦,教师通常会把诗词翻译打印成纸质版,让学生边听边看,甚至要求学生将翻译背诵下来以应付考试;在写作课上,教师为了完成自己的教学目标,会提前为学生准备好模板,这些教学虽然能提高成绩,但是在一定程度上限制了学生的思维。

3 初中语文教学中多元化教学方法的应用

3.1 教学目标多元化

多元化教学的展开,首先就要基于多元化的教学目标。初中语文教学中,教师要根据学生的特点,为学生制定不同的教学目标。首先,初中语文学科作为小学与高中学习的链接阶段,既有了小学阶段积累下来的一定的字词基础,也在不断地向前发展与过渡,如何在这个阶段巩固学生所学知识,提高学生所学兴趣,都是需要教师关注到的。在初中语文教学的目标

制定中,绝非单纯地局限于知识目标,而是要包括知识目标、学习能力目标以及情感态度价值观的目标。这三方面教学目标的实现,才能使语文学科的知识性与人文性都充分展现出来。因此,教师在教学过程中要对教材进行深入的挖掘,以探索如何制定合适的教学目标。

3.2 实现思维方式的多元化发展

在初中语文教学中,教师还要注重实现思维方式的多元化发展,教师只有实现学生思维方式的多元化发展,才能够更好地推进初中语文教学的发展。那么,教师在实际教学中,要改变传统只一味地进行知识传授,引导学生在语文知识学习中进行单纯的死记硬背和机械练习的情况。要采取自主与合作相结合的教学方式,建立学生正确的自我意识,自觉调整语文学习的心态,探寻适合自身发展的学习方式,有效提升学生的自主学习能力。比如在学习初中古文《出师表》时,可开设一些讨论课。在讲解翻译的时候,可以让学生通过自己的理解先将课文简单翻译一下,在课上老师可与学生围绕翻译展开探讨;或者在课程的最后,教师可以给留一个课后题,如诸葛亮是一个怎样的人,并专门开设一节讨论课,让学生根据自己理解展开讨论,最后由老师给予评价和意见。在进行写作课的时候,老师也要以发散学生的思维为主,不能总是设置好范围,为学生提供模板,要给学生提供更大的思考空间。

3.3 实现教学方式的多元化发展

在实际的初中语文教学过程中,很多教师过于关注学生语文知识理解能力和写作能力的提升,却忽略了学生的主体感受。那么,在多元化教学的背景下,其对于教师也提出了新的意见和要求,需要教师在实际教学中加强对于学生思维、情感以及想象力等多方面的培养,通过建立多元化的教学方案,为学生从多个角度理解相关知识奠定良好的基础。比如,在《我的叔叔于勒》这一课教学中,这是莫泊桑的小说,教师在课堂教学前要做好准备工作,设计教学案例,明确教学流程,并在课程教学中充分发挥多媒体技术的优势,为学生创造良好的教学情境,给予学生多重感官上的刺激。这样就可以让学生对文章语言和小说形象进行更好的了解,体会作者的心理感受,帮助学生在掌握基本语文知识的同时,有效提升学生的道德观念。

4 结语

总而言之,语文学科作为初中教学阶段的基础性学科,教师在实际教学中要紧紧密结合新课标和素质教育的要求,推进初中语文多元化教学的发展,对课程教学思维、教学方式等进行不断创新,激发学生对于语文学习兴趣 and 积极性,以此有效提升初中语文教学的效率和质量。

参考文献

- [1]林慧.多元化教学法在初中语文教学中的应用探究[J].当代教研论丛,2018,(12):32.
- [2]吴琰芳.浅析初中语文教学中的多元化教学方法应用[J].课程教育研究,2018,(20):64.