

# 立足学科核心素养提高初中化学课堂教学效果

李景涛

(邢台市信都区马河中学 河北 邢台 054015)

**[摘要]**随着教育的改革发展,我国越来越重视教育,核心素养的培养逐渐成为教学任务中的重中之重。教师不仅要教授学生最基础的知识,也要培养学生的核心素养,为后来的学习打好基础。近年来,多数教师已经意识到培养学生核心素养是多么的重要,在初中化学课堂上,教师要从实际出发,利用合理有效的教学方法对学生进行化学教学,在提高课堂效率的同时,提升学生的核心素养,完成教学任务。

**[关键词]**核心素养;初中化学;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.703

## 前言

近年来核心素养对教学极为重要,在该要求下课堂也发生了很多变化。化学教育对人类的进步有着莫大的关系,但在平时的教学中,大多教师只注重对学生化学知识的传授,忽略了对学生全面发展的要求,无法有效培养学生的核心素养。因此,教师要注重对学生的核心素养的培养,将培养学生核心素养作为主要任务,不要让学生只是为了学习而去学习,在学习中不仅要学,还要知道如何去学。那么,如何立足学科核心素养提高初中化学课堂教学效果呢?

## 一、改变教学方法,提高教学效果

随着教育的不断发展,教学的方法也在不断改变,大部分教师都摒弃了传统的教学方法,教师在利用传统教学方法对于学生进行教学时,都只针对某一个知识点进行细致讲解和分析。这样的教学只是为了教师能够完成自己的教学任务。这种传统的教学方式,无法让学生全面发展,让很多学生都无法好好学习,就使学生两极分化非常严重。不利于提升所有学生的成绩,教师在教学过程中会产生很多问题,无法提高学生化学学科素养。这时候就需要注意教学方法,使用合理正确的教学方法,使学生能够全面发展,在核心素养的要求下,提高学生的化学成绩。让学生能够用科学的方法去记住每一个知识点,对化学都有一个深刻的了解,让学生对化学学习产生兴趣,在学习的过程中,总结出学习化学的经验和规律,从而提升学生的核心素养。

例如,教师在带领学生学习《制取氧气》这节课时,教师就可以利用正确合理的教学方法,将这些方法融入课堂教学中,提高学生的学习效率。这节课的内容,设计了很多制取氧气的方法和实验操作。教师就可以用微课的形式,给学生观看制取氧气的方法,还有制取氧气的实验操作和实验现象。当学生对这些实验操作和实验现象有了一个初步的了解,就可以带领学生在实验室做相关实验。这两种方法,第一种方法可以让学生对该节内容有初步细致的了解,传授学生理论知识。接着再进行第二种方法,可以让学生亲身感受制取氧气的过程,将理论化的知识实实在在展现在学生面前。让学生对《制取氧气》这节内容有深刻的了解,有效的提高了教学进度和教学质量,从而培养学生的核心素养。

## 二、注重课堂氛围,提高化学思维

要使课堂有浓厚的氛围,使教师有教学的重点和方向,学生可以以饱满的状态去学习化学知识。在初中教学中,每个学科的核心素养都略有不同。其中,化学核心素养可以提高学生的思维能力。当学生的知识储备到提高,可以帮助学生快速去解决相关问题。良好的课堂氛围,不仅影响着教师教学的进度,而且还影响着教学的质量。教师在教学过程中,如果无法形成有效课堂氛围,在课堂上是无法吸引学生注意力的,不能以一个良好的精神状态去学习化学知识,只会让学生被动学习,这样往往会两极分化特别严重。一个好的课堂氛围,是当今教育界的主流,帮助学生更能有效的去学习知识。

例如,教师在讲解《金刚石、石墨和C<sub>60</sub>》这一内容时,

教师就要创造一个有趣的学习氛围,教学中的时候穿插一些游戏,使学生能够开心快乐的去学习知识,让学生更主动的去学习化学知识,因为这节课内容,主要是探究碳单质的化学性质,化学实验需要购买活性炭,教师就可以将教学课堂设置在商店里。带领学生在商场中购买活性炭,学生在购买过程中,教师可以让他们交流讨论,让学生在这种轻松的氛围中学习化学知识。这种不常见的教学方法,也能为学生营造一个开放的教学环境,给学生新奇感,使学生对化学产生浓厚的兴趣,使学生感到生活中处处都运用了化学。这种有趣的教学氛围,使学生能对化学常多的思考,提高学生的思维能力。让学生能快乐的学习,使学生的化学素养得到较大的提升。

## 三、完善课后练习,加强综合创新

在传统的教学方法中,化学是非常独立的一门学科,它与其他学科几乎没有什么交集。课后练习可以帮助学生在次学习相关的知识点,几乎是现在所有教学方法中主要组成部分,让学生对化学产生更多的思考,使学生越来越聪明。如果不进行课后练习,不利于提高学生的学习成绩,培养学生的核心素养。课后习题可以帮助学生探索更广阔的化学知识空间,学生可以主动去观察,探究这些课后习题。学生在做课后练习时,是对所学知识的回顾,加深对所学知识的认识,让学生养成良好的学习习惯,加强学生综合创新能力。

例如,教师在课后可以提出这样的问题:“准备一个容器,加入一定量的硝酸银和硝酸铜,充分搅拌后,铁粉也要加入一定的量,等待一定时间后,将溶液进行过滤,稀盐酸滴入滤出的固体中,最后溶液中还剩什么?”。学生经过分析可以知道:在金属活动顺序表中,铁的活性大于氢的活性,氢的活性大于铜的活性大于银的活性,第一种反应是硝酸银溶液和铁反应,在这个反应中,烧杯中会出现银和硝酸亚铁,之后硝酸铜溶液和铁反应,经过漫长的等待,将溶液进行过滤,如果产生气泡产生,说明烧杯里还有铁,说明固体中一定有铁、铜、银,而溶液烧杯中还有硝酸亚铁。学生通过对课后练习题,巩固所学的知识点,加强了学生综合创新能力。

## 总结

在现在的教育中,对培养学生的核心素养极为重要。教师要根据教育的发展,及时改变教学方式,用合理正确的教学方法提高教学效果,教师在平时上课中要注意课堂氛围,提高学生对化学学习的兴趣。不要只注重学生的成绩,要使学生全面发展。在课后,教师要出一些针对性的练习,帮助学生巩固所学的知识,加强学生综合创新能力。在化学教学中,让学生学会相关知识点,同时要培养学生学会学习这些知识点。引导学生使用多种学习方法,从各个方面去学习化学。

## 参考文献

- [1]赵寿山.核心素养指引下的初中化学高效课堂推进策略[J].天津教育,2020,(5):87-88.
- [2]黄雅文.核心素养下初中化学高效课堂的构建研究[J].科学咨询,2020,(40):229.