

高中化学课堂的“催化剂”

——生活化教学

刘小龙

(合肥新华公学 安徽 合肥 230041)

[摘要]课堂教学生活化不仅是革新课堂教学方式的绝佳手段,同时也是构建生态课堂的根本要求。高中化学实施生活化教学,不仅可以一改以往机械、刻板且乏味的教学氛围,激发学生的学习积极性,同时还能够使复杂、抽象的化学知识更加具体形象,从而有效降低学生学习与理解知识的难度,促进课堂教学目标更加高效的实现。基于此,本文重点探究了高中化学课堂的生活化教学策略,以供相关人士交流参考。

[关键词]高中化学;课堂催化剂;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.211

引言

以往的“填鸭式”课堂教学模式与新形势下教育教学的要求相违背,不利于课堂教学目标的实现以及学生对所学知识的吸收与内化。随着新课程改革发展步伐的加快,生活化模式已经被广泛的应用在高中化学教学中,在此背景下,化学教师应当从核心之处转变教学理念,再结合学生的基本学情与化学学科特征,利用生活化的教学模式来促进教学内容与实际生活的有机整合,从而最大程度增强化学教学的趣味性、生动性以及形象性,进而促使学生在化学学习过程中能够有所收获与发展。

一、教学导入生活化,激发学生学习积极性

现阶段,众多高中化学教师普遍存在一个问题,即课程导入环节的处理缺乏有效性。有的教师严重忽略课程导入环节,只是轻描淡写地匆匆带过,甚至在教学中直接开门见山地讲解正课,这就促使学生在课堂意识环节很难被有关内容所吸引。化学学科与实际生活之间具有密不可分的联系,在教学导入过程中可以有效结合学生的实际生活,最大限度地激发学生的学习积极性,进而促进课堂教学成效地进一步提升^[1]。

例如,在人教版高中化学《离子反应》一课的教学中,在教学之前教师可以将生活中的有关化学现象利用多媒体设备展现给学生,如热水壶中很容易积藏水垢,利用刷子很难清洗干净,而将食醋倒入开水壶中浸泡,就会发现水垢很轻易被清洗掉。通过这种生活化现象的导入方式,能够在课堂意识环节就吸足学生的注意力,激发其学习的积极性与兴趣,同时也能够让学生明白学好化学对自己生活大有好处的道理,从而对化学学科产生好感从而投入更多的精力与动力在化学知识地学习中。

二、创设生活化环境,促进理论与实践结合

结合学生的日常生活创设生活化的教学环境,促使学生将以往的认知结构与化学教学紧紧贴合,不仅能够消除学生对化学知识学习的畏难情绪,也能够顺应学生的学习需求,促使学生在寓学于乐过程中掌握化学知识与实验规律,从而使其感受到化学与生活密切相连的关系,帮助其更好地将理论与实践相结合,进而促进其学习成效的进一步提升。

例如,在人教版高中化学《铁及其化合物》一课的教学中,教学可以设置问题情境:“同学们,你们生活中有没有遇到这种情况,苹果吃几口不吃后果肉就会随着时间的流逝而慢慢发黄,你们知道这是什么原因吗?”虽然每个学生都经历过这种情况,但是大家都不知道其中的奥秘所在。教师紧接着提问:“那果饮店里卖的苹果汁是哪一种颜色呢?”学生们瞬间一头雾水,于是还是没底气地回答:“就是苹果的果肉颜色啊!”,教师这时便可以提示学生“二价铁和三价铁在水中分别是什么颜色?化学性质又是怎样的?这样的提问瞬间成了开启学生思维的源动力。学生在一番思考与探究中得知苹果中的二价铁很容易被空气中的氧气氧化为三价铁,因此会慢慢变成黄色,而苹果汁之所以能维持原来的果肉颜色,是因为其中加

了VC作为还原剂。这种教学情境的创设能够让学生倍感熟悉,并且积极地投入到化学知识的研究与了解中,进而帮助其将理论与实践有机结合,促进其学习成效的有效提升。

三、结合生活化热点,促使课堂充满生活气息

教师在备课过程中可以利用互联网搜索一下是否有与所教学内容密切联系的生活热点,并对材料的特点展开分析与研究,找准所教知识与生活材料的契合点,从而确保教学活动的高效开展,让化学课堂充满着浓郁十足的生活气息。

例如,在人教版高中化学硫及其化合物一课的教学中,在课前教师可以搜索到这样一条热点新闻:xx地一辆装有浓硫酸的自卸货车,由于驾驶人操作不当导致车辆侧翻,虽车辆损毁严重但好在无人员伤亡,事故发生地点空气中充斥着一种刺激性气味,在施救完侧翻车辆后,指挥人员调来了生石灰与疑似外露的浓硫酸进行中和。根据这一新闻热点,教师可以向学生抛出一系列问题:“生石灰有何用处?”“浓硫酸泄漏会给环境带来何种危害?”这一社会新闻引发的分析与探究能够让课堂充满浓郁十足的生活气息,学生的学习积极性会被有效激发,并在课堂中主动地展开探究与思考,发表自己的意见与想法,从而有效解决教学提出的一系列问题。

四、布置生活化作业,深化与巩固所学知识

在以往的高中化学教学中,大部分教师都倾向于将大量习题作为课后作业,以达到夯实基础、提高学生知识应用能力以及答题能力的目的。随着现代教育发展步伐的加快,此种模式的弊端已经逐渐凸显,所以教师应当转变思维,通过设计巧妙的课后习题进一步渗透生活化教学,从而促使生活化教学切实地融入学生的生活实践中^[2]。

例如,在人教版高中化学《氧化还原反应》一课的教学结束后,教师可以设计趣味化且具有引导性的课后作业:让学生在生活中收集有关铁锈的物品,并思考如何才能避免这些物品生锈。通过此类的生活化课后习题,不仅可以达到夯实学生基础,累积生活化学经验的目的,同时还能够培养学生的动手能力、观察能力以及创新能力,为其有效透彻理解与掌握所学知识奠定坚实的基础。

五、结束语

综上所述,在新课程改革全面施行的形势下实施生活化教学,已然成为教育教学发展与改革的必经之路。化学教师应当加强生活化教学模式的分析、探究与了解,并将其科学合理地用于课程导入、情境创设以及课后作业设置等多个环节,以此来激发学生的学习积极性,促进其科学素养与创新能力的提升,进而为高效化学课堂地构建提供有力的保障。

参考文献

- [1]杜明彬.高中化学生活化教学的有效实施途径[J].科学咨询,2019(6):73-73.
- [2]高卫明.架起沟通生活与化学的桥梁——实施高中化学生活化教学的有效途径刍议[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(026):115.