

新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策

刘奕仙

(广丰贞白学校 江西 上饶 334600)

[摘要]现如今新课程改革给高中英语教学带来更多新的发展空间,同时会对高中英语教师的教学提出了更高的挑战。因此高中英语教师必须采用新的教学理念和教学方法来扭转传统教育观念的束缚。本文将在新课程改革的要求下,详细地分析高中英语教学存在的问题以及罗列解决问题的具体对策,以供同行进行参考。

[关键词]新课程改革;高中英语教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2243

引言

随着我国在各个领域与全世界联系得比较频繁,在运用国际语言英语方面已经得到了很多教育工作者的重视,因此高中英语教育应顺应时代发展的需求,采用新课程改革的教学目标进行教育工作。但是受到各种各样的影响,目前很多高中英语教师在新课程改革的背景下,依旧存在诸多问题。所以高中英语教师首先要在新课程改革的背景下,学会更有效地解决出现的问题,提出更多有效的解决对策,这样才会使高中英语课堂的教学质量有所提升。

一、新课程改革下分析高中英语教学存在的问题

(一) 缺乏教学创新意识

尽管新课程改革已经在高中英语教学中实施了有些时间了,但是所产生的教学效果不那么高效和理想。仍旧有很多高中英语教师会受到应试教育理念的制约,在高中英语的教学过程中沿用陈旧、单一的教学模式向学生们传授知识,很好与时俱进地创新教学方法。长期下去只会使高中学生对学习英语知识产生厌烦的心理。现如今很多高考英语考试的内容比较丰富多样化,如果高中英语教师不够注重和开发教学方面的创新意识,这样下去会很难满足高中生的学习需求,同时也会使高中英语教师很难达到教学目标。

(二) 忽视学生是课堂的主体地位,对学生评价太过单一

现如今仍旧有很多教师会占用英语课堂的大部分时间讲解知识,很少向学生们提出学习问题,或者让学生向教师反馈疑难问题,这样高中生就难以清楚自己在英语学习方面存在的问题。同时也会让高中生的听课质量有所下降,这样不利于锻炼高中生的英语能力,同时也就很难提高高中生的英语学习效率。同时教师对学生采用的评价方式太过单一,这样很难让学生在英语学习方面的发挥自己的潜能^[1]。

(三) 英语课堂缺乏互动交流,缺少实践锻炼机会

新课程改革在教学要求上提出了师生之间、学生之间双向交流的内容。但是高中英语教师在实施的过程中,很少在意互动交流的前提条件,很少制定科学合理的互动课堂教学方案,这样就很难让课堂上的双向交流活动实现有效地发展。这样很难发挥出学生自身的优点和英语潜力。同时教师也不够注重锻炼学生们的英语实践能力,这样就很难增强学生们的学习方面的上进心和自信心。

二、在新课程改革的背景下有效解决高中英语教学问题的对策

(一) 革新教学理念,提升教师创新能力

为了能够有效地培养高中生的创新意识。各个高中学校可以定期地组织本校的高中英语教师参与有关于新课程改革的专题培训活动,或者让高中英语教师旁听相关专家的讲座。这样能够让高中英语教师更加重视新课程改革在教学过程中的重要性。同时高中英语教师自身也要不断加强学习新的教学理念和教学策略,既能够熟练地掌握英语教材中的各种重难点知识,又具体创新高中英语教学的思路 and 想法。同时要对自己的教学过程进行及时的反思和总结。并且要依据高中生的学习特点和英语学习能力来规划教学过程,这样才会对高中英语教师以后的英语教学发展,起到积极有效的作用。

例如,当高中英语教师讲解《Sports and fitness》这个单元课程时,教师可以通过参加优秀教师的旁听课或者到网络中观看别人的教学视频来丰富自己的课堂教学形式,比如,

高中英语教师可以让学生通过预习清晰的了解本节的英语学习内容。为了增强高中生的英语学习兴趣,可以为学生们讲述我国在武术方面的发展情况。在学习关系代词和定语从句的过程中,可以运用多媒体软件详细地归纳和总结教学内容,这样能够让学生们更好地理解和掌握高中英语知识。同时也教学任务完成后,能够对每节英语课程进行查缺补漏,能够细致入微地找到高中英语教学新方法,这样才会让高中英语教师的教学质量取得显著的提高^[2]。

(二) 将学生放在课堂的主体地位,评价方式多样化

高中英语教师应学会将高中生放在课堂的主体地位上来,这样能够让教师更好地找到学生的兴趣点和教学方法。同时也更加符合新课程改革的要求。同时也要在学生完成学习任务后对其采取多元化的评价方式,这样能够有效地调动高中生主动参与英语课堂的热情。例如,当高中生学习《Looking into the Future》英语课文时,教师首先让学生们轮流朗读本篇英语课文的内容,这样能够让教师更快地找到学生在学习英语方面出现的问题,从而及时有效地帮助学生们解决英语学习问题。同时在英语教学的过程中,让学生们回答in addition和will be doing的具体用法。这样能够锻炼高中生的英语学习能力。无论在英语课堂上还是在做作业方面以及在英语成绩方面,高中英语教师都要对不同学生的英语学习情况作出不同的评价方式,教师可以和学生们一起用英语鼓励和表扬同学,也可以运用英语语句和奖励的方式来评价学生,这样能够增强高中生的进取心和上进心。从而有效地提升高中生的英语学习水平。

(三) 增强课堂互动交流机会,充分锻炼学生英语实践能力

高中生的英语学习能力比较有限,高中英语教师可以在课堂预留更多小组合作交流机会,这样能够有效地增强学生之间比赛竞争学习的精神。同时教师也要积极鼓励学生们参与课外英语实践活动,比如,当高中生学习《Wildlife protection》英语课程时,教师可以按照学生的英语能力均匀地分成几个小组,让他们自己解答教师提出的英语问题,这样能够使高中英语课堂更加生动、有趣、有活力,从而更好地提高英语课堂的教学质量。同时教师也要鼓励学生们参与英语朗读比赛,英语写作比赛等等,这样能够更好地提升高中生的英语学习能力^[3]。

结束语

总而言之,高中英语教师必须要在新课程改革的指示下,不断地提升自身的英语教学理念和英语教学策略。同时也要强化自身的英语知识储备量,优化高中英语课堂的教学模式,着重地突出学生在课堂上的主体地位,完善评价方式,增强课堂互动效果,开展课外英语实践活动,这样才会使高中英语整体的教学水平取得巨大的进步。

参考文献

- [1] 刘向旭. 新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策[J]. 校园英语(下旬), 2016, (8): 99-99.
- [2] 罗芳. 新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策[J]. 关爱明天, 2015, (9): 109-110
- [3] 张靖, 郭媛媛. 新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策[J]. 中学生英语, 2018, 000(020): 44-45.