

小学语文教学中培养学生自主阅读能力的策略

王丽娟

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 大余县 341500)

[摘要]在小学语文高段课程教学中, 重点是阅读教学, 阅读能力也是学生必须掌握的基础能力。但是传统教学中, 多是教师单独讲授课文, 较少与学生互动, 不太注重培养学生的自主阅读能力, 因此学生的自主学习能力欠佳, 独立阅读能力较弱。新课程背景下, 教师应改革教学方式, 注重教授学生阅读方法, 逐步培养学生自主阅读能力。

[关键词]小学语文; 自主性阅读能力; 阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.196

引言

自主学习是近年来倡导的一种教学模式, 其通过老师的正确指导, 让学生不断自主探索知识, 培养学生在学习上的自主能力, 让学生能在自我约束下学习。语文对于小学生来说既熟悉又陌生, 熟悉是因为每天都会通过语言来表达来阐述自己的想法, 陌生是因为小学生不知道语文还有很多方面需要学习。所以老师在教学上, 要着重培养小学生的自主学习能力, 这样小学生在自己的思想里就会对语文产生兴趣, 并且沉迷在语文的浩瀚宇宙中, 不断地探索语文的魅力。

一、小学语文教学现状

(一) 没有彻底改变教学观念, 教学方式单一

在教学中, 有的老师自认为教学经验丰富, 上课时专注讲解课文的内容, 没有传授学生理解的技巧, 学生也只能听老师不停地讲解, 忙于记笔记, 根本没有时间自己思考。这样学生在学习的时候就处于被动状态。所以在学习上老师要把时间还给学生, 让学生表达自己的观点, 如果理解有偏差, 老师再进行讲解, 这样的模式下学生的学习能力才能不断提高。

(二) 不善于观察学生学习状态, 学生注意力分散

在老师讲解的过程中, 有的学生虽然人在教室里, 但是思想已经飞到了窗外, 这样不管老师讲得多认真, 学生都没有心思学习, 这样的状态在语文课堂上也是经常存在的。所以老师要避免这些情况就要在教学方式上找原因。小学生在学习上, 没有清晰的学习思路, 需要老师不断地指导, 这样学生才能知道要学习的内容是什么, 才能有意识地去主动学习。作为语文老师, 不仅要给学生传授文学知识, 还要做学生语言表达能力上的锻造者, 要不断地提升自己的教学能力, 从而培养学生的学习能力。

(三) 师生缺乏沟通, 学习气氛压抑

通常, 上课时, 语文老师严格地按照自己制定的教案进行讲课, 不懂得变通, 没有把学生放在课堂的主体地位上, 让学生在学的过程中总是处于被牵着鼻子走的状态, 缺乏主动性。教师在讲课的过程中, 与学生极少互动, 这样学生的学习兴趣会迅速降低, 在理解问题时思维也难以活跃, 这样的语文课堂气氛十分压抑, 也降低了教师的教学效率。

二、小学语文教学中培养学生自主阅读能力的策略

(一) 巧设问题培养阅读思维, 激发学生阅读的好奇心

问题是思维的源泉与动力, 问题的引领能够引导与促进学习者去思考、去探索、去实践, 进而找出问题的答案, 形成某种能力, 实现从现实发展区到潜在发展区的跨越。在小学语文高段阅读教学中, 为了有效培养学生自主阅读能力, 教师应该根据阅读教学内容巧妙地设计问题, 激发学生的阅读好奇心, 引发学生自主地阅读课文内容。在设计问题时, 还可以根据课文主题与内容引入丰富的图文和视频资料, 找准学生的兴趣点, 根据相关材料提出具有探究意义的问题。

例如, 《精卫填海》一文, 同样是出自先秦古籍《山海经》, 但是却是以文言文的形式展示, 这对于小学生而言较为

困难理解。为了激发学生的阅读兴趣, 引发学生主动思考, 教师应该展示生动的情境, 结合情境巧妙地设计问题。比如, 我在教学中会先利用多媒体工具播放同名动画片, 让学生看到一只小鸟往浩瀚的大海上投掷小石子。此时, 学生都感到十分困惑, 进而提问: 它为什么要这样做呢? 这时我引导学生阅读本文, 并结合题目提出若干问题, 让学生在自主阅读之后试着回答问题, 一般提出的问题是: 精卫是谁? 它来自哪里? 它为什么要填海? 它是如何填海的? 通过以上方式, 既可以激发学生阅读兴趣, 也可以训练学生的阅读思维。

(二) 课内外阅读的有机结合, 培养学生良好的阅读习惯

在小学语文高段教学中培养学生的自主阅读能力, 教师应该重视培养学生良好的阅读习惯。学生只有在良好阅读习惯的支持下, 才能更好地进行自主阅读, 提高阅读效果和阅读效率, 逐渐形成自主阅读能力。小学语文课内文本是有限的, 为了更好地培养学生良好的阅读习惯, 教师还应该引入一些符合小学生认知的课外文本, 通过将课内外阅读的有机结合, 更好地帮助学生形成良好的阅读习惯。例如, 教师可以指导学生分三步进行阅读: 一是做好课前准备工作, 一般是先查阅课文的写作背景与作者的资料, 自主阅读课文内容, 多次阅读文本, 将其读通顺, 识记一些生字词, 思考文章的分层, 划出重点与难点语句, 说出文章的大意, 标注一些不解的问题等; 二是课上认真听讲, 跟着教师的思路学习文章, 解决大部分问题, 同时提出一些不解的问题, 积极完成课后检测; 三是根据教师的要求阅读课外文本, 结合课文内容阅读, 完成阅读任务等。比如在《女娲补天》的课文教学中, 我会结合以上方式教学, 通过让学生课前预习掌握本文的主要内容, 使学生理解女娲那种善良、勇敢、不怕艰险与甘于奉献的精神。在课后, 我会让学生阅读《女娲造人》的故事, 并让学生总结文章的主要内容。

结束语

综上所述, 小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略是通过语文的几个方面进行的, 这些都是一些建议, 其实自主学习有很多种, 不同环境下的自主学习方式也可以不同, 所以作为小学语文老师, 首先在教学上就要因地制宜, 因人而异, 这样学生才能更快接触到适合自己的学习方式。有的地方学习条件受到制约, 那么老师就要给学生创造适合自主学习的环境。小学生的思维比较单纯, 也没有足够的随机应变能力, 这就需要语文老师要有丰富的教学经验, 这样才能正确地有效地培养学生的自主学习能力, 不断地激励学生, 让小学生在思想上更成熟, 学习上也能更有方向。

参考文献

- [1] 赵宏宇. 小学语文高段自主阅读教学策略[J]. 中华少年, 2018(11).
- [2] 邢爱. 探究在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12).
- [3] 杨烁烁. 浅谈在小学语文阅读教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(03).