

“互联网+”时代高中生信息技术核心素养的培养策略分析

胡建丹

(永嘉县楠江中学 浙江 温州 325100)

[摘要]随着互联网技术的快速发展,其已经进入到高中生生活的各个角落。处于“互联网+”时代的高中生对信息技术并不陌生,但在实际使用方面仍存在很多问题,因此高中信息技术教学中核心素养的培养越来越重要。本文是通过分析高中信息技术教学存在的问题,以解决问题为基础,探究培养学生核心素养的有效对策。

[关键词]高中信息技术;核心素养;学生需求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2174

在互联网信息技术高速发展的时代下,很多新的教学方法和教学理念被应用于高中信息技术教学中,但效果并不理想,其中一个主要原因是教学忽略了学生的需求和信息技术的实际应用,从而令核心素养的教学流于表面,学生也无法开展深入的学习。

一、高中信息技术教学存在的主要问题

(一) 重视度不足

目前,很多高中学校对信息技术教学的重视度严重不足,教学通常是以高考科目为主导,因此在课时设置、硬件投入和教师质量方面都有所不足,从而降低了教学质量。其次,因为学校轻视信息技术教学,也令授课教师的教学越来越消极,课堂上通常只是在转述教材中的内容,缺少理论与实践,技术与实例的结合。教师教学积极性较低,也就会忽视不同学生在学习信息技术方面的差异性,包括:思维意识、实践操作和学习状态等部分,对此类问题的忽视也就对核心素养教学产生了更多不稳定因素。

(二) 教学方式单一化

信息技术是一实践性较强的科目,教学的目标是以提高学生的实际应用能力为主,对其生活、成长产生积极的影响,但多数学校缺少相关的研究和分析。其中,很多教师过于遵照教材开展教学活动,没有把生活化的元素融入其中,学生虽然掌握了技术但却没有实际应用的机会。其次,高中信息技术的教学内容虽然属于基础部分,但仍涉及到很多不同的领域与行业,而因为多数高中生没有相关的受教育经历,因此对部分专业领域较陌生,当教师忽略了这一点,很容易导致教学停留在表面。

二、高中信息技术教学中核心素养培养的有效方式

(一) 理论与实际融合

在高中信息技术教学中培养学生的核心素养,其中一个主要目的在于令其拥有一定实际应用能力。首先,信息技术的操作需要理论知识的支撑,而现代很多高中生在接受信息技术教学前虽已经具备一定的技能,但因为缺少专业的教学,在实际操作过程中仍存在较大的隐患。对于这一点,教师则需要使用科学而系统的方式,把理论与实践结合在一起。

比如:在“信息获取”的教学中,学生需要使用互联网查找并搜集各种信息资源,内容虽然简单易懂,但却需要保障信息的全面性和真实性。教师则需要先为学生讲述并总结利用互联网技术查找信息的各种方法,并以不同信息使用不同的平台来进行分类。之后教师则可给出关键词让学生自己查找相关信息,以此培养其自主使用信息技术的能力。在此过程中,教师应保持较高的自由度和开放性,因为学生之间的性格、习惯和喜好各种不同,查找信息所选择的平台和方法也会有所差异。当学生可以以自主意识为主导进行学习时,积极性也会有所提

高。

(二) 利用情境丰富教学内容

想要培养学生的核心素养,教师需要针对信息技术的实际性和操作性特征,让学生在较真实的学习过程中,以积极的心态亲身体会信息技术的应用。

例如:“Flash软件创作”的教学中,为了让学生可以保持较积极的心态进行学习,教师应以由简至繁的过程逐渐提升学生的实践能力。在教学初期,可以让学生使用Flash软件构建一些简单地动画,如不断地练习动画补间动画,形状补间动画等。当学生的技能逐渐熟练后,可练习构建完整地动画创作。在此过程中,学生因为可以根据自己的喜好进行学习,实际应用能力和学习积极性都有所提高。

(三) 培养学生健康的信息意识

正确健康的运用信息技术是培养高中生核心素养的重点,在实际使用自己掌握的信息技术的同时,遵守计算机和网络等安全规范准则也尤为重要。首先,高中生的生理和心理发育逐渐成熟,在学习和使用方面更加的自主;其次,高中信息技术是基础化的知识,对于学生日常生活中使用的信息技术硬件有着保护和维护的作用。

为了培养学生健康的信息意识,教师在编程语言的教学中,可以同步为学生讲述与“网络信息安全”、“网络诈骗”等相关的实际案例,让学生认识到信息技术快速发展的同时也出现了新的问题,以此来增强其安全意识。教师在技术实践的教学中,应更加重视学生规范化的技术应用,避免其在互联网中出现违反法律和道德的操作,让学生真正了解知识产权的重要性和传播不实信息的危害等,最终令信息技术教学对其未来成长和发展起到积极的影响。

结语

现代信息技术同高中生的联系越来越紧密,因此核心素养的培养则需要以学生为中心,一方面让学生拥有正确而高效的实际应用能力,另一方面要培养学生让其拥有健康的信息意识。

参考文献

- [1] 黄斐. 基于核心素养的新旧高中信息技术课程标准对比[J]. 中国信息技术教育(24): 3.
- [2] 郝园园. 基于核心素养的高中信息技术嵌入式评价研究[J]. 高考, 2018, No. 301(32): 30-31.
- [3] 于欢, 韩文峰, 兰碧莹. 浅析“互联网+”时代高中信息技术核心素养[J]. 中小学电教, 2017, 000(009): P. 34-36.
- [4] 董燕. 高中生信息技术学科核心素养的培养策略分析[C]// 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 2019.