

高中历史教学中学生学习兴趣的培养

王林波

(安徽省利辛县第十中学 安徽 亳州 236700)

[摘要]随着社会的不断发展,我国的素质教育受重视度越来越高,对教育事业提出了新的要求。众所周知,我国是一个历史大国,具有上下五千多年的历史,给人们的生活带来了影响,而历史是一门人文性较强的学科,之所以要开展历史教学,是因为该学科中的知识不仅是让学生记住其中的相关人物、事件,还让其根据所学的历史知识来渗透人文精神,使其在学习过程中能够树立起正确的人生观、世界观和价值观。因此,教师一定要从人文价值的角度来开展教学,不断创新教学模式,并对历史知识进行深入的研究,在给學生提供良好学习环境的同时还能促进学生的发展。

[关键词]高中历史;学习兴趣;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.216

一、兴趣是高中历史学习中的一把金钥匙

“兴趣是最好的老师”。任何学科的学习都离不开兴趣,也可以说兴趣在学习中占据着重要的位置,起到至关重要的作用。但是根据目前情况看,我国大部分中学的历史教师在教学过程中使用的仍然是传统的教学模式,教学内容比较单一,让学生长期在被动的环境中学习,使其在学习时提不起兴趣,学习效率也大大降低,既影响了学生的学习,又阻碍了其发展。基于此,教师在开展教学时一定要及时的创新教学模式,根据学生的实际情况制定出相应的教学方案,在此基础上,还要深入探讨教学内容,来激发学生的学习兴趣,提高综合素养。另外,高中历史课程已经有了相对完善的历史记事表,对古代、近代以及现代的内容都有丰富的记录和介绍,但是其也是重点,教师要想学生更全面地学习该学科的知识,那么其需要给学生进行深入地讲解,让学生在学习过程中能够给历史学习留下浓厚的兴趣,提高学习能力。

二、高中历史课程教学过程中培养学生学习兴趣的有效策略

(一) 运用现代教学方式,激发学生的学习热情

在社会高速发展的今天,任何技术、方式都在发生着相应的变化,给社会经济效益的提高提供了极大的帮助。当然,教育行业也不例外,现代化教学方式的出现被得到了广泛的应用,其既代替了传统的教学模式,又能激发出学生对历史学习的兴趣,使其在实际生活中遇到难题时能够利用所学的知识来解决,从而提高学生的综合能力^[1]。另外,在实际的高中历史教学中,教师还要将现代化的教学方式应用到教学课堂中,并借助多媒体技术来给学生授课,在此基础上,对传统教学模式进行不断的优化和调整是教师必须要做的一件事,以此来给学生构建一个良好的学习环境,给学生提供更好的服务与帮助。除此之外,学生在这样的环境中学习能够更加准确、全面地掌握教学内容,并对其有一个深刻地了解,这样一来,不仅可以丰富学生的历史知识,还能提高其对历史学习的能力,使其实现良好的发展。

(二) 构建和谐的教学氛围

当前,教学是一个互动过程,在课堂中,教师扮演的是传授知识的角色,将教材中的内容准确地传授给学生,而学生扮演的就是接受知识的角色。但是,传统的教学模式未能体现出学生的主体地位,教师采取的是灌输式的教学方式,一味地按照自己的方式来进行授课,导致学生长期处在被动地学习环境中,学习效率和兴趣也大大降低。基于此,教师要想重新恢复学生学习的斗志和兴趣,那么其一定要建立起和谐的教学氛围,让课堂在此环境中能够实现师生平等,做到师生互相尊重,教师也会因此散发出个人的魅力,在获得学生的喜爱和尊敬的同时还能提高学生的学习积极性。比如在学习“创立科举制”这一课时,教师首先可以给学生营造一个良好的学习氛围来提高其对历史学习的兴趣,然后再从教材中找出与科举制相关的知识,并将其与现代的中考、高考相结合,让学生准确地了解到古代考试制度与现代考试制度的区别,教师也可以由此引

出问题,使其能够与实际生活相结合,让学生在学的过程中不断提高自身的综合能力,为以后的发展奠定基础。

(三) 结合小组合作模式教学,提高学生的参与度

在高中历史的教学,教师之所以要给学生制出教学目标,是因为教学目标所关系到的因素很多,既能给学生传递知识,又能提高学生的综合素质,使其全面、准确地接受教材内容的学习,为以后的发展提供保障^[2]。不仅如此,在实际的教学中,教师可以采取小组合作学习模式来开展教学活动,根据学生的情况进行分组,让学生在小组中可以实现相互学习、取长补短、共同进步。与此同时,小组合作学习模式还能激发出学生的学习积极性和兴趣,对教材内容进行深入地挖掘和探究,让其在讨论的过程中能够感受到历史学习的乐趣和历史世界的魅力。另外,据探究发现,历史教材中包含了各个历史时期,且每个时期所发生的事件不同,那么在教学过程中教师可以从中选择任意一个时期来给学生讲解,让学生在探究时能够深刻认识历史,由此生出爱国情怀。

(四) 利用多媒体教学

随着社会的不断发展,我国已经步入了信息化的时代,信息技术的出现被得到了广泛的应用,教育领域也是如此,信息技术的渗透给教师的教学带来了极大的便利与帮助,大大提高了教学质量。在高中历史的教学,教师可以利用现代化的教学手段来对教学思路进行全面的改革,并打破传统教学观念的束缚,以更加新颖的方式来给学生开展教学活动,这样一来,不仅可以激发出学生对历史学习的积极性和兴趣,还能让其全身心地投入到学习中,实现高效课堂,达到预期的效果,更好地满足社会发展的要求。不仅如此,教学领域的现代技术主要包括多媒体、电子白板等,将其应用到高中历史教学中可以让教师充分利用其中存在的文字、音乐、视频、图片等资源,来调动学生的感官,同时还能更加直观的方式将教学内容展示给学生,把教材中静态的内容变得更加动态化、具有画面感,让学生在当前的教学氛围中能够逐渐唤起自身的学习兴趣,提高学习效率,实现良好的发展。

结语

综上所述,现代社会中的学生对历史的了解非常少,自身也缺乏基础,在高中历史教学中,教师要想学生更好的学习历史知识,那么其一定要先培养学生学习的兴趣,才能使其在学习过程中培养出自身的责任感和使命感。另外,教师还要及时的创新教学模式,打破传统教学观念的束缚,并根据学生的实际情况制定出教学方案,设计教学内容,寓教于乐,以此来充分激发出学生对历史学习的积极性和兴趣,获取更多的历史知识,提高自身的综合素养。

参考文献

- [1] 杨万昌.有效课堂重在兴趣——小学教学学生学习兴趣培养的策略探究[J].科学大众(科学教育),2020(02):62.
- [2] 郑明玲,胥必春.义务教育阶段学生学习兴趣培养研究[J].四川文理学院学报,2020,30(05):102-107.