

# 高中生物实行生活化教学模式简析

李小威

(吉林省四平市第三高级中学 吉林 四平 136001)

**[摘要]**生活化的教学方式是新课程改革下重点探究的内容,需要得到教师的充足重视。生物知识本身就是从生活现象中抽象出来的,在高中生物教学过程中,教师要努力落实“教育回归生活”的教育原则,优化课堂教学的氛围,利用充满生活气息的课堂教学活动来提高学生的学习积极性,从而提升课堂教学的质量。

**[关键词]**高中;生物;生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1543

生物课程性质在一定程度上决定了生物教学应当与学生身边的生物环境密切联系,生活中的生物现象或生物问题应是高中生物教学中重点关注的内容。但是从课堂教学的实际来看,由于考试制度和教学课时的限制,教师大多采用单一知识讲授的方式教学,较少引导学生将知识点与现实生活联系起来,并且部分高中生物概念、原理较为抽象且较难理解,若想提高学生学习的生物的热情和兴趣,教师必须将生活元素融入教学中。因此提倡生活化式的生物教学方式是十分必要的。

## 一、生活化课前导入

所谓生活化课前导入,指的是教学老师在开展高中生物知识教学时,其可以通过生活化的方式进行课前导入,以此激发学生的学习兴趣和也能够降低高中生物知识的学习难度。例如,在教学“细胞是生命活动的基本单位”一课时,教学老师可以咨询学生:“同学们,我们的身体是由什么组成的?”学生:“血和肉。”/“还有骨头。”老师:“没错,但这是最浅层的认知。但是如果更加本质的角度而言,我们的身体是由什么组成的?”学生:“细胞。”老师:“大熊猫是我们国家的一级保护动物,那么它又是由什么组成的呢?”学生:“也是细胞。”老师:“农民伯伯种的小麦、玉米,他们又是由什么组成的?”学生:“还是细胞。”老师:“我们人、动物还有植物,虽然体形不同,形态各异,但却都是由细胞组成的,这一点却是如此的一致。”学生:“是的。”老师:“那细胞你们看得见吗?”学生:“看不到。”老师:“那大家是怎么知道的呢?”学生:“电视上面说过。”/“课本上有说明。”老师:“那人们是怎么知道细胞的呢?”学生:“应该是通过显微镜观察得来的。”老师:“其实人们最早也不知道,他们的回答估计和同学们的最初回答一样,身体是由血、肉和骨头组成的。但是后来经过一些生物学家们的研究,他们发现了细胞,我们一起来看他们是谁。”

## 二、教材内容分析,选择合适生活素材

生物核心素养要求学生在生物知识学习过程中自行总结概况,整体概况程度较高,教师通过引入生活化教学策略,实现生物核心素养与生活化教学的融合。课堂教学前,教师对教材内容进行分析,明确这部分教学内容对应哪部分核心素养、寻找教材内容与生活事例的连接点。

如,“细胞膜与细胞壁”知识点学习时,这部分内容主要为结构与功能观,也就是质膜结构与功能相适应,结构直接决定功能,该知识点相关联的生活现象有:变形虫运动、白细胞吞噬病原体等。生活实例选择时要尽量贴近学生生活,选择多样化的呈现方式,如动画、图片、视频等,再如,讲解“ATP”时,萤火虫是教师最常用的例子,教师可以在课前搜集关于萤火虫夜晚飞舞的视频,在课堂上播放引导学生观察。

## 三、教学方式生活化

在设定了生活化的高中生物教学目标之后,教师接下来要做的是以课堂为载体,实现生活化教学。生活化教学与传

统教学有着明显的差别,教师在实施课堂教学活动的时候,需要改进传统的教学方式,灵活地应用生活化的方式引导学生探究。在新一轮课程改革背景下,通过广大教师对生活化教学方式的探究,我们积累了丰富的教学经验,可以利用情境教学法、问题教学法等驱动学生学习。一般情况下,本人在组织高中生物生活化教学的时候,会为学生呈现生活化素材,创设生活化情境,同时提出探究问题,驱动学生回归生活,探索生物。

以“分子与细胞物质跨膜运输”为例,在实施课堂教学的过程中,本人首先利用联系该内容与生活的关系,利用多媒体向学生展现了生活中常见的腌黄瓜的画面。在直观画面的观看中,学生们高度地集中注意力,同时发现,黄瓜在被腌制一段时间之后,体积会慢慢地变小。根据观察到的现象,不少学生自主地提出这样的问题:为什么黄瓜的体积会变小呢?根据学生提出的问题,我指导联系书本知识对生活现象进行分析,从而透过现象探寻到有价值的生物知识。如此教学,学生不仅可以经过自主探究,获取有价值的生物知识,还可以建立生物与生活的关系,为自主在生活中应用生物知识解决问题打下坚实的基础。

## 四、布置生活作业

教师要为学生布置生活化作业,生物教学工作单凭依靠在课堂中教学是远远不够的,很难达到理想教学效果,所以教师应注重拓展教学空间,并为学生布置具有生活化的作业,让学生主动地完成各项任务,发展自我,掌握关键知识。与此同时,教师也可以合理利用业余时间,设置生活化作业,让学生在深入探索过程中形成良好生活核心素养。例如,当教师在为学生讲解“生态环境的保护”这一内容时,教师则可以先为学生安排预习任务,让学生在预习环节了解“当前我们所面对的生态问题都有哪些?”“产生各种生态问题的原因是什么?”“如果生态问题不能够在第一时间进行处理会对我们的正常生活产生哪种影响?”,在提出各种学习任务后,教师可以鼓励学生利用网络技术收查资料,掌握更多教材之外的内容,并在这一潜移默化过程中,具备正确学习态度,实现在后续生活和学习中规范行为,避免浪费水资源、垃圾分类,为保护生态环境贡献出自身力量。

生物学是一门贴近高中生日常生活的学科,只有高中生用心体会,才可能发现现实生活与生物学理论间的紧密联系。因此,教师应主动了解生物知识的现实应用之处,联系生活,以热点话题为引导,带领高中生运用生物知识进行对现实生活问题的解析,促使高中生在生物课堂中形成生活化思维,主动思考、探究生物知识的现实应用,激发高中生参与生物知识学习积极性,促进高中生物知识传输效率的提升。

## 参考文献

- [1]周培培.基于学生综合素养发展的高中生物生活化教学研究[J].中学生物教学,2018(12):34-35.
- [2]黄奎声.基于核心素养发展的高中生物生活化教学研究[J].西部素质教育,2019(4):63-64.