

# 新高考改革背景下高中历史教师面临的挑战及应对策略

王勋

(吉水中学 江西 吉安 331600)

**[摘要]**新高考改革制度在各省市逐渐推行。新高考改革对考试内容和考试方法都做了极大的改变,改革力度十分大,而改革的核心主要是给予学生更多的选择空间。受到新高考改革的影响,历史学科也受到了影响,特别是在教学方式考试方式和上课内容选择上。因为教材内容和考试标准的变化,这也对于在新高考改革背景下高中历史该如何教学对于高中历史老师来说是一种巨大的挑战。在新高考改革背景下不断探索高中历史教学方法,围绕国家有关新高考制度,基于核心素养培养才能更好的做好历史教学。

**[关键词]**新高考; 历史教学; 高中历史

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1059

## 前言

在新高考制度改革推行不断深入发展过程中,我国的教育教学模式将收到巨大的挑战,与此同时对于教师的专业发展也有了更高的要求。为促进新高考改革制度背景下高中历史教学教师专业发展的要求,从实际问题入手,探索新高考改革制度背景下高中历史教学教师的发展方向。在新高考改革背景下,高中历史教师更应当不断开拓专业知识、提高专业教学理念,提升教学能力,以适应新高考的需要。

### 1. 新高考改革背景下高中历史教学对教师的要求

在新高考改革背景下,高中历史教学的教学任务和目标都有所变化,历史教学已不再是普通的以教授学生历史基本知识为主,更主要的是让学生在历史中不断探索,在历史的发展中窥见探寻社会的发展方向,培养学生正确的历史认知观。那些新的教学目标要达到实现,就必须对教师做出改变。做好教师改革工作更是新高考改革的重点。

#### 1.1 新的教学内容要求

在历史教学过程中教学内容的选择对于学生历史学习至关重要。对于在历史教材上的内容部分对于学生而言有着吸引力,部分缺乏吸引力。这就需要历史教师在上课过程中适当性的添加相关有趣性的课程内容。做好对课程内容的处理不仅有利于教师对于教学内容的重新认识,而且可以在很大程度上提高学生的学习兴趣,完善教学理念过程。历史学习过程中不应该只有严肃,严肃是要求学生尊重历史,尊重历史真相。而课程的趣味性是让学生更喜爱历史,听懂历史。

#### 1.2 历史教学知识体系对教师的要求

在新高考改革制度下,各类学科不断综合已经成为未来教学的主要方向。一个教师只懂得自己的主要教学课程是很难满足新高考的综合学科要求。并且单一的教学领域很难将历史教学做到全面化教育,将历史教学仅限于一个小的层面,而无法得到更高的提升,这会严重的制约历史教学的更高水平发展。历史的发展也不是一个单一的发展过程,而是与其他学科不让综合发展的过程,与地理、文化、政治有着密切的关系。但大部分高中历史教学老师在全面信任知识体系上仍为薄弱。因此历史教学知识体系的不完善是对新高考改革背景下高中历史教师的一个重大挑战。

#### 1.3 新的教材内容的出现需要教师加强自身学习

在新高考历史改革背景下,学生使用的历史教材也发生了很大的变化,在知识结构和教学内容编排的顺序上都有所调整,甚至在一些主要内容上有了新的知识点。如果高中历史教学老师不能很快的了解到这些内容,对于知识点缺乏充分的把握,就很难做好新的知识点教学。这就要求我们高中历史教学老师要不断把握教改方向,提高自身专业性,避免在教改中处于落后地位。

### 2. 新高考改革背景下高中历史教师应对策略

针对新高考改革,高中教师的专业化发展也有了新的要求。教师必须有目的性的采取相关措施完善自身教学,提高教学能力。不断拓展专业知识,提升专业理念,增强课标意识,实现综合化教学。

#### 2.1 拓展专业知识, 扩大知识结构

扎实的基础知识是教师专业发展的必然条件。具备系统的扎实的,完善的高中历史教学专业知识体系,是做好历史教学

的重要基础。在新高考改革背景下,高中历史教师要不断完善历史学科基础知识。历史老师要对于中国通史和世界通史,以及各专题历史有着十分精准的把握,对于这些历史教学知识,能够将其综合应用,又能做好分类述别,能够深入的了解到高中历史新的教学主体内容之间的关系,才能更好更灵活的做好历史教学,把握好历史课的内容教学使知识不再只是以书面的样子呈现给学生,而是更加灵活生动,更加有思想<sup>1</sup>。教师也要摒弃传统的教学模式,历史教学要做好综合性的教学,让学生能够借助其他科目学习历史,探索不同科目与历史之间的关系。历史的教学内容也是十分复杂的,这也更好要求教师对于历史知识的剖析要更为细致。

#### 2.2 增强课标意识, 转变教学观念

在新高考改革制度下,高中历史教师要深刻把握新改的目的和精神,摒弃传统的教学观念中与新高考改革不相符的观念,结合自身教学经验,不断完善自身教学观念,增强课标意识。

增强课标意识即指在提高新时期我们的综合素养要求下,不断地探索自己的教学方法和新模式。重新挖掘了传统教学中的学习评估与课程资源利用方法。并且要加强对于在历史课程的教学中我们所有人的情绪态度和价值观等方面的培养。重新建立了整体的教学模型,并且把课堂上的教、课后作业、教学反思等全过程都逐步落到了实处。转变了历史的课程观,教材看。将教材作为一种科学的教学辅助手段和工具,结合当前地区及本校的实际情况,探索当地历史的教学资源。把历史课寓以于学与教之中,开展有趣的历史课。同时我们还应该切实做好对教师的观念改变。新的高考制度下,学生具有更大的选择空间,教师也被赋予了新的发展内涵。以学生为教学主体教师为辅助不断促进学生全面发展是新的教学目标。教师也不仅仅是历史知识的传授者而是转换为学生历史学习的信息源。教师也不再是历史学习过程中的权威者而是与学生一起学习与合作者、共进者<sup>1</sup>。教学过程中也不再一味强调被动,而是倡导提升学生学习主动性,让学生能够自主学习。

#### 2.3 提升历史教学教研能力

新高考引起了课程内容,课程目标的变化,这也就要求着高中历史教师和学生也要不断去探索新的教学方法、新的学习方法。新高考改革带来的不只有挑战,更有机遇。高中历史教师要积极的投入到新高考历史教学课程改革的实验之中,不断创造性的探索新的教学基本理念,实现研究型教师的转变。

### 3. 总结

总而言之,在新高考改革制度下高中历史教学教师的专业发展是一个漫长的过程,涉及内容也十分复杂。在实践中不断探索,更新教学理念,优化教学模式,紧跟教改方向,不断提高自身专业性才能更好的面对新高考改革带来的挑战。

#### 参考文献

- [1]沈晨.新高考改革背景下高中历史教师面临的挑战[D].河北师范大学,2020.
- [2]王瑞吉.“新高考改革背景下高中历史教学研究.”赤子000.011(2017):253.
- [3]祝有军.新高考改革方案与高中科技史教学策略研究.Diss.四川师范大学,2017.