

构建高中英语高效课堂

——“以生为本”活动课引发的思考

叶宇

(河北省沧州市南皮县第一中学 河北 南皮 061500)

[摘要]伴随新课改日渐深入,构建高效英语课堂的呼声随之增高。本文就以提高高中英语课堂教学有效性为根本目的,针对“以生为本”活动课进行了一番思考,希望能助力高中英语课堂教学实效性的提高。

[关键词]高中英语; 高效课堂; 以生为本; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2358

何谓有效教学,主要就是指在有限时间及有限空间内,促使学生最大化学习。通过应用恰到好处的教学方法,强化学生参加课堂学习活动的热情,提高其学习兴趣,促使其感受成功学习的魅力,进而取得最佳学习效果。目前,在素质教育背景下,高中英语教师应积极改变教学观念,坚持“以生为本”,打造新型课堂,这才是提高课堂教学成效及学生英语素养的有效途径。

一、高效英语课堂以自主学习为基石

学生在自主学习时,需高度关注语言输入与语言输出。英语语言学习,需要不断结合输入与输出,否则难以将所学英语知识学以致用。然而,有关学生英语语言应用能力的培养,则要贯穿于学生学英语的每一个环节。为此,高中英语课文教学任务,绝非只是阅读课文,还在于训练学生英语语言应用技巧,增加其语言输出量。所以,教师为了促使学生高效输入语言及输出语言,就需要在课堂上时刻保持“以生为本”观念,为学生预留充足的自主学习时间。例如,在课前七分钟,就可以令学生多读、多写、多讲故事。再如,教师还可以充分结合各单元的“topic”,指导学生进行“warming up”,鼓励学生自由发挥。在学生语言实践时,可切实提高其英语语言应用能力,全面激活其英语乐学兴趣。同时,教师也可以随时展开“即兴活动”,以便能灵活培养学生口头作文能力。最后,教师还可充分发挥现代多媒体教学优势,带领学生共同欣赏英文歌曲及英文对白电影,鼓励学生在小组内模仿电影中的情景对话^[1]。由此一来,既可以帮助学生打开英语学习知识面,又能促使其跟随电影情节了解英语国家文化背景及风土人情,并真正提高其听说能力。

二、高效英语课堂以合作探究为主旋律

目前,如何促进学生高效探究学习,带动全组人参与兴趣,已成为每一名高中英语教师关注的焦点。合作探究学习,强调以小组为主体,坚持集体授课。在教学形式上,包含师生互动、生生互动以及班级内全员互动等多种形式。若想切实推进“以生为本”活动,需要教师高效设计导学案,并保障导学案内容具有探究性,在难度上要逐层递进。这样一来,才能促使学生在完整了解文本后,清晰回答这些问题。同时,在设计问题时,要充分考虑学生知识接受能力,为学生提供充足思考空间,以确保学生能在和同伴交流过程中解答心中疑问。在这时,教师还要为学生预留语言输出机会,引导其表述课文,表达课文中传达的情感和具体语言的应用目的^[2]。除此之外,还要注重问题深度,这样才能促进学生深入思考,提高群体参与率,令学生思维始终保持在活跃状态,更易于其大胆质疑,逐步分析课文深层含义,并表达个人观点。

作为素质教育背景下的现代教师,需应用多种教学策略,优化教学方法,以促进学生高效合作、密切交流,掌握英语语言学习经验。在教学实践中,教师不妨创建学习小组,这是打造高效课堂的灵魂所在,将班级内学生分成8个小组,每组

内有6名同学,这6名同学中,两人与两人分成一个层次,即“AA”“BB”或者“CC”,保障每组学习成绩足够均衡,这样才更利于各小组良性竞争。具体来说,组内成员在智力水准、思维方法以及爱好特长等方面,都要互补。另外,教师在布置教学内容时,应设置不同要求,引导学生分别探究,在组内先是“1V1”讨论,再多人集体讨论,最终得出结果,向全体同学和教师汇报。需要注意的是,在学生讨论时,教师应在一旁做好观察工作与指导工作,巡视各个小组讨论情况,在学生讨论过程中出现疑难问题时,及时给予学生帮助。在英语课堂上,教师要求每一小组学生明确分工,各司其职,但还要相互配合,必要之际互相转换角色,以便促使组内每一名同学在英语学习课堂上都有所收获。对于C层同学而言,其英语知识接收能力与英语学习水平偏弱,所以就需教师动员其他学生多多宽容与鼓励C层学生,带动其参与小组讨论^[3]。长时间下来,便可激发C层学生学习热情,令小组讨论结果事半功倍,切实提高英语课堂整体教学效率。

三、注重信息反馈与查缺补漏

信息反馈教学方法,可以有效提高高中英语课堂教学效率。在具体执行时,需要注意下面两点内容:一方面,在课堂上要及时查缺补漏,高效英语教学课堂效率的提高,需要学生树立主人翁意识,由教师为其提供自主学习机会及小组合作探究机会,针对学生独立学习表现做出信息反馈、整理,以便指导学生在后期学习时能查缺补漏。例如,在教学新人教版高中英语必修一unit4“THE NIGHT THE EARTH DIDN'T SLEEP”之际,课文拓展主要围绕“地震”,教师便可以邀请学生以小组学习的方式设定教学内容,例如“地球灾难”“本世纪大地震”与“唐山大地震”等讨论话题。接着,邀请学生分享收集成果,以学生为中心整理内容、设计内容、反馈内容,足以令学生在学习过程中感受成功的快乐。另一方面,有关学习体系的查漏及补缺,教师在课堂教学任务结束后,需指导学生检验自身英语之时遗忘程度,如检验自己是否将所学单词遗忘,并巩固人称代词主格、宾格、形容词、物主代词等此类用法。

结束语

综上所述,“以生为本”活动课的设计,需要以学生高效获取知识及提高学生英语学习能力为目标。教师要重视指导学生,点燃学生学习热情,促使其在自主学习及探究学习中丰富英语学习素养。

参考文献

- [1]孙晴晴.构建高中英语高效课堂——“以生为本”活动课引发的思考[J].中学生英语,2020(36):133.
- [2]贾琴芬.构建高中英语高效课堂——“以生为本”活动课引发的思考[J].考试周刊,2019(02):122.
- [3]陈炜.构建高中英语高效课堂——“以生为本”活动课引发的思考[J].考试周刊,2018(47):99.