

在英语写作教学中培养学生思维品质的实践探索

彭玲玲

(江西省九江市都昌县云住学校 江西 都昌 332699)

[摘要] 学生的思维品质, 直接决定学生的写作质量, 因此, 在英语写作教学中教师应注重引导学生结合在生活中观察的事物进行创作, 使学生将所闻所看写出来, 学生写作过程中发挥想象力和发散性思维, 并且学生写不同作文时联想不同的事物, 以及运用不同的英语句子描写自己想象的事物, 以此增强学生写作能力、联想能力、创作能力, 以及培养学生的思维品质, 同时取得最佳的教学效果。

[关键词] 英语; 写作教学; 思维品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1967

前言

英语教师在写作教学中如果不重视培养学生思维品质, 就会导致学生的逻辑思维不开阔, 由此学生在写作中写不出独创性、创新性的作文, 致使学生的写作质量难以提高, 对此, 教师应通过运用有效的教学策略, 培养学生的思维品质, 这样一来, 能使学生在创作当中写出标新立异的作文, 从而推动学生写出佳作, 并提高学生写作水平和写作质量。

一、在英语写作教学中培养学生思维品质的意义

结合实践教学经验归纳得出培养学生思维品质的意义体现在以下几方面: 一、写作教学中教师对学生的思维品质进行培养和训练, 能够使学生的思维灵活、思路清楚、想法新颖, 并且学生在写作时积极发挥想象力写出联想的事物和自己的经历的事情, 这说明学生写作过程中写出对不同事物的感悟和不同的经历, 促使学生写出内容丰富的作文和立意新颖作文命题, 如此一来, 学生的思维的灵活性、创新性、敏捷性教会有所提高, 以及在教师指导下学生充分锻炼逻辑思维, 在长时间的锻炼中学生不仅做到多角度构思写作思路, 还将自己所观察的事物都融入到写作当中, 使得学生的写作水平和思维品质得到提高, 由此学生在写作中就能够写出条理清楚、思路严谨、内容创新的英语作文, 进而提高学生写作质量。此外, 教师重视培养学生们的思维品质, 有利于培养学生逻辑思维的深刻性、独创性和严谨性, 所以说英语写作中教师将培养学生思维品质作为教学的目标和教学重点有着重要意义^[1]。

二、在英语写作教学中培养学生思维品质的实践探索

(一) 结合学生结合观察的事物写作

要想培养学生思维品质, 必须注重训练学生发散思维, 引导学生进行发散思维训练时, 教师应做到以学生为本, 从而引导学生观察校园景色、身边的人和看到的景物, 然后引导学生结合自己观察的事物运用英语句子和写作方法写出英语作文, 使学生在仔细观察的基础上, 认真写出自己看到的校园景色、自然景色和观察的一草一木, 由此学生能够运用发散思维描写不同的景色, 描写景色的同时学生运用英语句子写出对不同景色的感悟和对景色的喜爱之情, 以此体现出学生仔细观察事物能够写出真情实感的作文。此外, 学生在发散思维训练中养成仔细观察事物的习惯, 养成这一习惯以后, 学生懂得将观察的事物写到作文中, 这不仅提高作文质量, 还培养学生发散思维和思维品质。因此, 英语教师引导学生写作时, 除了引导学生随笔创作, 还应重视指导学生在仔细观察的前提下进行写作, 使得学生善于观察生活中的景物和身边接触的人, 学生将人物形象和景物特点运用描写方法和写作技巧写出来, 能够培养学生的写作能力和思维品质。

(二) 引导学生结合不同的命题创作

英语教师引导学生写作时, 发现很多学生总是写出千篇一律的作文, 致使学生所写的作文内容不具有创新性, 并且说明学生的思维品质有待提高, 对此教师非常注重布置不同的作文命题, 从而引导学生根据不同的作文题目写出创新性的作文,

使学生积极围绕命题创作, 在创作过程中学生不仅灵活运用英语单词构成英语句子, 还通过分析命题含义写出思路清晰、内容新颖、利益独特的英语作文, 表明学生在写作时能够发挥想象力去创作, 学生边创作边运用灵活的思维构思, 以此学生在构思中写出内容不同的作文, 进一步提高学生写作思路的独创性、新颖性, 同时培养学生思维品质和逻辑思维的创造性^[2]。

例如: 教师在黑板上写出“water pollution”“my friend”等英语命题, 让学生自由选择感兴趣的命题进行写作, 由此提高学生对写作的兴趣, 进而调动学生主动选择my friend命题写作, 在写作之前, 学生认真构思, 构思和思考中学生明确写作思路、作文内容、写作方向, 这样一来学生能够从多个角度写出立意新颖、逻辑清楚的英语文章, 学生写出不同的英语作文, 有利于推动学生形成良好的思维品质

(三) 引导学生修改作文内容

英语作文教学中教师发现引导学生修改自己写的英语作文, 能使学生在反复修改中形成良好的思维品质, 以此教师在课堂上非常重视引导学生互相修改彼此的作文, 并引导学生自己修改作文中的语句, 学生在修改英语作文时意识到作文内容缺少实质性的内容, 难以提高作文质量, 从而在写英语作文时, 学生十分注重根据作文题目写出具体的事情, 以及在写作时学生懂得多角度构思, 这样一来学生能够写出多样性的作文, 体现出学生的认真修改中意识到如何写出高质量的作文, 进而促使学生将积累的写作素材运用到写作中写出想象与联想的事物, 以此提高学生写作能力, 以及培养学生思维品质^[3]。

例如: 教师引导学生修改dear mother这篇作文时, 提出学生修改过后需写出内容完整、语句通顺、真情流露的英语作文, 使学生积极按照要求先仔细修改英语作文中的病句、错误的单词和语句不通顺的地方, 然后学生运用独创性思维和严谨性思维写出具有逻辑性、完整性、缜密性和真情流露的好文章, 进而培养学生思维品质。

总结

总之, 英语教师不但要注重传授写作方法和写作技巧, 还应重视在写作教学中引导学生修改作文内容, 并指导学生将身边的人和事物运用所学的写作方法描写出人物形象、事情的经过, 同时教师还需指导学生结合自己联想的事物写出不同内容的作文, 使学生能够在联想中迸发创作灵感, 由此学生写出内容新颖、题材创新的作文, 从而在创作的整个过程中学生提高逻辑思维的广阔性、创新性、灵活性、独创性, 以及在教师引导下学生具备良好的思维品质, 以此实现教学目标。

参考文献

- [1] 甘莉. 英语写作教学中中学生思维能力的培养[J]. 教学与管理(理论版), 2013, (6): 135-137.
- [2] 李韞琪. 如何在英语写作教学中培养学生的思维品质[J]. 文渊(中学版), 2019, (9): 86-87.
- [3] 贾建芳. 如何在英语写作教学中培养学生的思维品质[J]. 文渊(中学版), 2019, (10): 607.