

网络环境下小学英语教学策略的探索

吕艳勤

(山西省吕梁市临县河渠小学校 山西 吕梁 033200)

【摘要】随着科技的发展,人们的生活已经越来越离不开网络。在传统的小学英语教学过程中,由于缺乏真实的语言环境,而小学生的思维逻辑和认知水平都比较有限,所以小学英语教学工作存在很大困难,学生学习效果也不理想。在网络逐渐普及,各种网络硬件和软件不断丰富的情况下,小学英语得以在网络环境下展开。通过使用网络,小学英语教学工作将得到很大的改善。本文将对如何使用网络促进小学英语教学进行策略性探讨。

【关键词】小学英语教学; 网络环境; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1547

随着时代的进步,互联网已经在我们生活的方方面面发挥着越来越重要的作用。充分利用互联网资源,发挥网络的优势,也已经成为促进小学英语教学工作中一项重要课题。传统的填鸭式的小学英语教学不仅教学效果不明显,反而会起到反作用。借由当前的网络环境,教师们一方面要充分利用网络,改变传统教学模式中的问题;另一方面,要积极顺应时代的发展,不断的探索通过网络丰富小学英语的教学形式和内容。

一、网络环境的特性以及对于小学英语教学的重要作用

虽然任何事物都有两面性,但是总体来讲,只要我们运用得当,网络环境对当前小学生的英语教学来说是利大于弊的。网络本身所具有的丰富性、开放性、共享化以及信息化的特点,既能够为小学生的英语教学提供丰富的素材支撑,有能够帮助营造生动多样的教学环境和氛围,从而提高学生的学习兴趣,改善教学效果。另外一方面,教师可以通过积极的引导,可以帮助学生把网络当作一种进行拓展学习的工具。通过使用这一工具,不仅使学生更好的获取英语知识,更要培养学生主动学习和自主分析问题的能力。

二、网络环境下的小学英语教学策略分析

了解网络环境的特点,就可以帮助我们结合小学英语教学的实际,采取相关的策略进行教学,从而最大程度的发挥网络在小学英语教学工作中的作用。以下几点教学策略需要引起教师们重视。

(一) 注重使用网络做好小学英语课程学习预习工作

课前预习是一项非常重要的教学工作,教师应当予以重视并在小学时期就对学生培养。通过预习,学生在进行课堂学习时对所学的知识点就不会感到陌生,能够更好的掌握课程重点;同时,也培养了学生的学习主动性。在网络环境下,做好小学英语课程的预习工作,需要做好以下三点。

第一,引导学生进行预习,以作业的形式布置给学生,要求学生进行预习,并指出预习要了解到的重要知识点。在收到这样的预习任务后,学生可以通过网络搜索,对所要学习的知识点预先进行了解,以方便学生带着问题去学习,更好的掌握教学重点。例如,在“Let's Paint”一课进行学习颜色时,可以预先让学生自行搜索有哪些词汇。对于red、blue等较为简单的常见的词,学生能够自行掌握;对于orange、purple等较长的词,学生可能不熟悉,这样老师在课堂讲述时进行解答就可以了。

第二,对学生如何使用网络进行预习进行帮助,对相关软件或教学器材的使用进行指导。小学生自主学习的能力比较差,可以掌握和运用的资源也比较少,甚至不同家庭条件的学生,对获取网络资源的便利性也不同。因此,教师必须兼顾学生的综合条件,确保学生能够顺利的获取到网络资源进行预习工作。例如,在“At the zoo”一课的预习时,可以告知学生用手机或者电脑,通过某些搜索软件就可以搜到相关的动物名称。

第三,对学生使用网络进行预习做好督导,防止学生将过多的时间浪费在网络游戏等方面。小学生的自律性比较差,在进行网络搜索时,往往一个链接就可以把学生的注意力转移到别的方面。因此,老师要进行督导,要求学生合理

的利用网络,并要求家长对此进行辅助执行。

(二) 注重使用网络创造真实的语言环境

传统教学模式下小学英语教学、学生英语学习都是比较被动的。教师在教学中,受限于教材,因此教学形式和方法比较单一。而学生在课堂之外,缺乏语言环境,更是把语言的学习当成了一种知识点在进行反复的、机械式的积累,实际的应用非常短缺。网络环境下的英语教学能够在很大程度上对这一现状进行改变。教师在教学中,可以充分利用网络丰富的教学资源,搜集相关知识的图片、音乐、视频等等素材,对学生进行直观、生动的现场教学。除此以外,教师可以利用多样的形式,诸如游戏、表演、唱英文歌曲等等,营造真实的语言环境,使学生融入其中,锻炼学生的口语表达,并进行相关知识点的学习。

例如,在学习“In a nature park”一课时,教师可以搜集一段有关公园的视频,让学生以做游戏的方式,分别进行描述和提问公园中的各个物体。同学A可以指着花朵说“This is flower.What is that?”然后同学B进行回答“This is river”,然后指着另一个物体接着向同学C提问。通过这样活泼的教学方式,能够使使学生更有效的进行学习和锻炼。

(三) 注重使用网络工具录制、下载重点知识,方便学习和复习

“听”和“说”时英语学习中的重要组成部分。然而实际情况是在短短的一堂课上,教师不能确保每个学生都能按教师所讲的进行掌握。对于一些单词的发音,如果学生没有听到或听清,在“说”的时候就有可能说错。因此,结合小学生英语学习的特点,将重要的知识点,以语音或视频录制的形式进行保存,然后分发给学生,就给学生课后复习时带来了很大的便利性。

除此以外,教师要充分利用网络的开发性和丰富性,善于从网络上下载优质的、有针对性的教学视频,来丰富自己的教学需要。在将相关网络资源向学生分享的过程中,在一定程度上也做到了师生共同学习,使得师生关系更加紧密化。

结束语

时代在不断的发展变化,小学英语教学在当今的网络环境下,也需要跟随时代的步伐,进行教学方法和教学模式的创新。这就要求教师不断的与时俱进,充分利用不断进步的网络硬件和软件,获取更多的网络教学资源,借助相关网络设备和网络软件进行分享,做好课前预习工作、课堂教学工作以及课后复习巩固工作,提升学生的学习效率和学习成果,促进小学英语教学不断进步。

参考文献

- [1]王永梅.浅析网络环境下小学英语教学策略的探索[J].新课程-上旬,2016,(3).175.
- [2]王利美.网络环境下小学英语教学策略的分析[J].科学大众(科学教育),2013(6).
- [3]孟晓燕.信息网络环境下小学英语教学策略的新探索[J].考试周刊,2014,(85).91-92.