

# 管育并重在中职班主任德育教育中的应用

付宇

(哈密中等职业学校(哈密师范学校))

**[摘要]**所谓“管育并重”指的是管理与教育并重,管理是教育的前提,教育是管理的延展,在中职班主任德育教育中,只有将管理与教育有机地融合起来,实现“管育并重”,才能有效提升德育教育的效果。“管育并重”是一项非常重要的德育教育模式,对于中职班主任的班级管理工作意义重大,班主任可以通过更新教育管理观念、完善班级管理制度、落实多元德育教育、开展多样德育活动等方案,将中职班级的管理和德育教育有机地融合,实现良好的德育教育成效。

**[关键词]**管育并重; 中职班主任; 德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.847

目前,中等职业教育实行过程中已经出现了多种提高学生思想道德的方法。其中,管理和德育是最主要的方法和手段,在以往班主任教育过程中可能将两种方法分开来使用,导致学生在一定程度上只得到了技能的长进或道德单方面的提高,因此,如何将两种手段有效地结合起来,把学生和教师的思想结合在一起,管育并重,是教师当前面临的最重要的问题。

## 1. 什么是管育结合

在实现管育结合之前,班主任要让这种独特的方式在学生群体中间产生一定的凝聚力,学生在对教师采用的方法有所了解之后,就能够对班主任有足够的理解和信任,从而全面地配合班主任完成教学管理工作。“管”在于管学生的学习和生活,班主任可以采取适当的奖励和惩罚措施,在班级中树立良好典型,用视频资料播放的方式更加直接地告诉学生如何避免犯错,向奖励的方向前进。不仅要奖励也要适当进行惩罚,奖励和惩罚都不能过分,要注重学生通过方法产生的效果,例如:班主任在教授学生职业技能时,可以为学生设置一定的目标奖惩制度,比如在学生按固定时间完成教师的作业每一次良好或优秀的表现可以进行积分,一定阶段后累计积分和负分来计算学生的表现。[2]最后,表现不好的学生虽然要进行惩罚,但不能过激,要结合班主任的耐心引导,从本质上发现问题,解决问题,与此同时,“育”的方法也需要班主任通过走进学生的生活和学习周围来防止学生犯错误,从而走向正确的道德培育道路。

## 2. “管”与“育”在中职班主任德育教育中的关系

### 2.1 “管”是“育”的首要条件

从一定的程度上看,中职班主任在教学的过程中,最为关键的内容就是实施科学合理的德育教育。“管”主要是针对学生实施制度化的管理方式,也是一种对学生实施约束的规章制度,需要学生在学校当中合理的遵守。如果一个学校没有规章制度,那么就会导致中职学生处于比较混乱的状态,甚至还会导致学校的学习环境处于一个偏低的状态。那么,中职班主任德育教育的过程中,“管”属于基础性的条件,只有做好条件工作,才可以为下一步的发展奠定良好的基础。

### 2.2 “育”是“管”的深化

对于中职院校的学生来说,在成长的过程中,这部分学生和其他院校的学生存在一定的差异性。如果仅仅使用“管”的方式,长久下去,学生就很容易产生抵触的心理。例如:不少中职院校,在学生迟到之后,就会对学生实施相应的处罚,不仅扣分、罚站,有的还会写检讨。在这样的管理方式上,不少叛逆心理较强的学生就会十分的抵触。此时,班主任对于中职学生的德育管理也需要在“管”的视角上融合一些比较柔性的管理内容,以此来达到“育”的主要价值和作用,引导学生进一步养成较好的行为习惯。

## 3. 管育并重在中职班主任德育教育中的应用

### 3.1 “管”和“育”相辅相成

从“管”的角度看,我国属于一个礼仪之邦的文明大国,

在很早的时候,就已经形成了系统性比较完善的德育管理规范。中职班主任就可以在德育管理的过程中,加大学生对德育教育的认同感,并使用优秀的传统文化,借助传统的德育管理规范,建立良好的管理制度。此时,就需要严格的要求自己,端正自己的学习态度,加大社会主义事业的有效建设。例如:中职班主任可以使用“中秋节”或者是“重阳节”等方式,构建“孝道”主题文化活动。之后,引导学生使用信息化的手段,收集一些关于传统孝道文化方面的主要信息和资料。

### 3.2 重视实践对“管育并重”作用

大部分中职的学生都是十六七岁的年龄,并且处于青春的叛逆期。此时,只有中职班主任实施正确的引导,这样才可以不断的增强自身的道德素养,在潜移默化的过程中,发现“真、善、美”,并主动的认识到德育教育的主要内涵和重要价值。例如:中职班主任在实施班级大扫除的时候,教师并不是向学生下达命令,而是自己主动的参与到实践活动当中。当中职学生看到这些之后,不仅可以缩小与班主任之间的距离,还可以让学生感知到自己是集体的一部分。在体会到劳动的成就感与快乐之后,就会珍惜他人的劳动成果,并养成良好的学习习惯,加大团结协作的意识,满足现代化的发展和延伸路径。

### 3.3 在“管育并重”策略中学会换位思考

对于中职学生来说,年龄偏小,但是在生活中已经具备了一定的主观性和自觉性。此时,如果班主任选择强制性管理的方式,很容易就会导致学生情绪的激发。在德育教育实施的过程中,教师需要给予学生适度的空间,引导学生认识到自己的缺点,并保护学生的个人隐私,秉承以人为本理念,加强师生之间的沟通。例如:针对中职学生的早恋问题,教师就需要实施积极的正向引导,不可以揭露学生,要尊重学生,保护学生的自尊心和个人隐私。从另外一个视角看,在“管”的过程中,教师还需要使用优秀榜样的方式,激发学生前进的动力,并保持管理制度的规范性。还有一部分的学生,自尊心较强,在出现问题的时候很难接受教师严厉的批评。此时,教师就需要合理的把握好这个度,使用爱的力量,关注学生,洒遍阳光,滋养雨露,促进学生的可持续健康发展,培养学生的社会价值观和思想道德行为。

## 结语

在中职教育中,德育教育是维持教学活动的精神基础,也是教学环节中至关重要的一处。通过“管育”结合的模式,全面地了解学生的心理思想,让班主任德育工作变得高效而循序渐进,培育学生良好的道德认知能力,在学校中营造良好的学习氛围,提高学生自我管理能力和促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 杨云霞. “管育并重”模式在中职班主任德育管理中的应用[J]. 现代职业教育, 2018(9): 64.
- [2] 危放. “管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J]. 现代职业教育, 2017(30): 273.