

探讨阅读教学对小学语文教学的点睛作用

高嵩

(内蒙古赤峰市教汉旗实验小学 内蒙古 赤峰 024300)

[摘要]小学语文教学中阅读教学占据了非常重要的部分。小学语文阅读教学直接关系到学生语文综合素养的提升,加强阅读教学开展力度可提高听说读写各方面的能力,这对提高学生语言能力和信息处理能力的提高影响较大。但是目前小学一年级语文教学普遍存在阅读教学开展有效性不高的问题,难以全面凸显阅读教学的真正作用。因此需要老师们积极探究如何高效开展小学一年级语文阅读教学的有关问题,借助阅读教学的有效性不断提高语文教学质量。

[关键词]小学一年级;语文教学;阅读教学;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.565

小学语文不可缺少的环节就是阅读教学,阅读与学生表达能力和阅读能力密切相关。高效的小学语文阅读教学可提高小学生表达能力和阅读能力,能提升学生语文综合素养。新课程改革背景下如何高效开展小学语文阅读教学,全面凸显阅读教学的有效性是教育工作者们非常关注的问题。

一、小学一年级语文阅读教学存在的问题

现阶段小学一年级语文阅读教学普遍存在一些问题。一是忽视对学生阅读兴趣的培养。多数小学语文老师受传统教学模式的影响,一味采取循规蹈矩的教学方法,难以激发学生阅读兴趣。索然无味的阅读得到的学习效果也不理想,降低了学生参与阅读学习的主动性;二是阅读教学理念相对落后。多数小学语文老师依然让学生采取一遍一遍的阅读方式,将阅读的重点放在寻找答案上,题海战术下难以激发学生阅读兴趣,同样也不利于学生阅读能力和理解能力的提升;三是

阅读教学方法相对单一。灌输性教学方法依然被多数小学语文老师采用,此种教学模式使得课堂变得沉闷无趣,学生阅读兴趣难以被激发出来^[1]。

二、阅读教学对小学一年级语文教学的点睛作用

(一)有助于激发一年级小学生写作兴趣

小学一年级语文阅读教学直接影响学生写作兴趣。阅读是激发学生写作兴趣的重要方式。尤其是对于一年级的学生来说,他们阅读的内容越多,阅读的题材越广泛,后续写作就更加简单。小学一年级语文阅读教学中老师可以鼓励学生自己选取阅读材料,选择自己喜欢的阅读材料展开阅读,阅读过程中注意充分发挥自身想象力,体会文章采用的写作技巧,努力将其应用到今后的写作中。

(二)有助于帮助一年级小学生积累素材

阅读教学有助于帮助学生积累素材。阅读在小学语文教学中占据非常重要的地位。小学阶段的语文教学重点培养学生语文学习技巧和描写手法。因此一年级小学语文阅读教学中老师就需要围绕学习技巧和描写手法展开,让学生在有限的阅读中学习更多的知识点,丰富自己在写作技巧、描写手法、情感分析等方面的知识。

(三)有助于拓宽一年级小学生知识面

小学一年级语文教学全面开展阅读教学有助于拓宽小学生知识面。小学生在阅读的过程中可以接触到更多的知识,阅读是帮助学生打开未知世界的钥匙,小学生沉浸式阅读可获得自己对阅读材料更多的感悟,收获更多的知识。据调查广泛阅读的学生积累的知识会更多,自信心也会更强。

三、高效凸显小学一年级语文阅读教学点睛作用的措施分析

(一)引发学生阅读兴趣

高效学习离不开学生浓厚的兴趣。小学一年语文阅读教学中需要老师们注意引发学生阅读兴趣,在强大求知欲下可激发学生学习欲望。老师为学生选择阅读材料时要结合学生实际情况。对于一年级的学生老师可选择故事性较强的阅读材料,多数学生对故事性较强的文章会感到非常有趣,由此增强他们阅读的主动性。一年级的学生在阅读故事性较强的文章时可

以了解到故事中各个人物特色和曲折离奇的情节,此种阅读材料与纯文字式阅读更具有效性。举例来说,在部编版小学一年级语文《小书包》这篇文章教学时,老师就可以将其作为学生的阅读材料,并选取“上学歌”将本节教学内容导入给学生,让学生在聆听歌曲的过程中激发他们阅读兴趣,意识到自己已经是一年级的一名小学生了,每天背着书包来学校学习,要和自己的书包做好朋友^[2]。

(二)借助多媒体开展阅读任务

多媒体技术已经在教育领域应用得非常成熟,多媒体技术的教学优势也逐渐凸显出来。小学一年级语文阅读教学中老师们也可以借助多媒体开展阅读任务,阅读教学中采用多媒体可将声音、图片、视频、文字等结合在一起,该教学设备的强大功能可充分展示给学生,为学生学习增添较强趣味。刚刚进入一年级的学生初次面对阅读教学多数会感到无所适从,此时需要老师们借助多媒体技术将一年级小学生的思维意识引入丰富多彩的课件中,借助趣味性的图片和动画吸引小学生注意力。此种教学方式可降低一年级小学生对阅读材料的理解难度,提高阅读教学有效性。此外,多媒体教学技术还可以将更多阅读材料展示给学生,可拓宽学生阅读视野。举例来说,在部编版小学一年级语文《乌鸦喝水》本篇文章教学时老师就可以借助多媒体技术为学生营造轻松愉快的教学氛围,带给学生身临其境的感觉。让全班学生参与其中,提高阅读教学有效性。

(三)采取小组合作方式开展阅读教学

小组合作学习也是小学一年级语文阅读教学非常有效的教学方式。小组合作学习可促使学生集中彼此的智慧,在讨论的过程中得出问题的正确答案。因此小学一年级的语文老师在阅读教学课堂中可以根据学生的性格、兴趣、学习能力等分成不同小组,确保每组学习水平实力相当。分组完毕后组织学生以小组为单位进行阅读,讨论阅读中阅读的问题,能够找到解决问题的答案。小组合作的方式可提高学生语言表达能力、资料收集能力以及人际交往能力,对于学生健全人格的形成具有重要作用。此外,小组合作学习也可以增强学生团队意识,意识到集体合作的重要性,期间可提高学生们彼此之间的默契程度^[3]。

四、结语

综上所述,阅读占据了小学语文教学的很大比重,新课程改革背景下阅读教学变得越来越重要。小学语文老师需要提高对阅读教学的重视程度,意识到阅读教学的积极作用,不断探索新的教学方式,提高阅读教学有效性。

参考文献

- [1]刘生军.探讨阅读教学对小学语文教学的“点睛”作用[J].科学咨询,2020(24):123.
- [2]肖静.探讨阅读教学对小学语文教学的点睛作用[J].课外语文(下),2020(8):89-90.
- [3]钟玲.探讨阅读教学对小学语文教学的“点睛”作用[J].百科论坛电子杂志,2020(16):510-511.