

如何运用电影教学使英语课堂更有趣

杨育林

(广东省茂名市电白区电城中学 广东 茂名 525437)

[摘要]英语科目是中国学生的必修课之一,即使如此,缺乏一个真实的英语环境是学生们掌握英语语言技能的最大阻碍。而在这个多媒体智能时代,不应再让教学局限在那一块小黑板上,教师充分利用网络资源,让学生们感兴趣的电影教学登上课堂舞台,从而增强课堂趣味性,提升教学效率。

[关键词]电影教学;英语课堂;学生;教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1195

一盒粉笔,一面黑板,一个讲台,一名教师,这是一间传统教室的标配。教师在讲台上侃侃而谈,学生们在台下或兴致昂扬,或低头垂涎;而当那台散发光芒的多媒体电脑住进教室后,学生们的目光便紧紧跟着它。通过一台小小的电脑,自制力尚弱的学生们沉迷于看电视,玩游戏,看电影……那么,课堂上是否可以以彼之长,补己之短呢?正如我所教学的英语科目,一直以来都是令很多学生很头疼的事,英语并不是我们的母语,它在我们中国的普及也是近代以来才开始的。对于一门我们在平常生活中不会用到的语言,学生要学习起来的难度便大大增强了。而教师与学生是息息相关的,学生学习有难度的同时,也加大了教师教学的难度,如何让枯燥的,紧张的外语课程变得轻松且有效率呢?本人认为运用电影教学是十分有效的方式。

一、电影对学生存在较大的影响力

学生群体对于新时代新潮流的东西的接受能力比较强,并且当今社会是一个倡导智能的新媒体网络时代,无论男女老幼,几乎没有人不喜欢看电视剧或者电影的。相对于电视剧或者综艺节目来说,电影也是以高度概括的故事情节包罗了富含哲理与启发人深思的思想内涵和价值观念,往往反映了每一个时代的时代气息!电视剧少则几十集,多则上百集,而对于电影,真可谓浓缩就是精华,人们就只需要花上两三个小时来看,便可以了解一件事情的始终因果,一个人的生平起伏,一个家族的兴衰荣辱,一个时代的传奇更迭,一种价值观念的传播发展……让观影者获益匪浅。在本人看来,电影不仅仅是一个国家内部文化的体现,更是作为国家间文化交流的媒体,尤其是语言文化交流。众所周知,美国电影在影视界一直很受观众的欢迎和热捧,在这个充满快节奏的时代,成年人尚且停不下步伐,年轻的学生们会静得下心,沉得住气来“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”吗?我想这是极少数人能够做到的了。而作为一名教师,“传道,授业,解惑”是我们的天职,而能够让学生快乐地、主动地学习才是一名成功的教师!正所谓兴趣是最好的老师,电影中的一些画面或者台词常常会给学生留下生动深刻的印象,而不会像课本中只有文字没有生动的画面让学生味同嚼蜡,如此的“读死书”便让教学没有了效率。进行英语原版电影教学,合理地利用电影对学生的影响力和吸引力,营造轻松愉快的课堂氛围,进而激发学生学习英语的热情,培养学生学习英语的兴趣。

二、如何有效利用电影教学提高学习效率

1、改编英语电影呈现英语课文内容。初中生的理解能力仍是有限的,一篇在他看来仿佛是“天书”似的英语文章要单凭教师的讲解来理解掌握,这无疑是赶鸭子上架——强人所难!所以,若这篇英语课文能够用改编的英语电影来呈现,让躺在书本中无人理解的英文变成有声有色的画面来辅助教师上课,教师可以先分配时间让学生观看,看后再结合电影内容进行讲解学习,这样更有利于学生掌握课文的知识。

2、在课堂上,截取有趣或者有思想内涵的电影片段让学生扮演其中的角色。学生在准备的过程中,能够加深对这个角色的理解,并且能从中领悟到角色的思想,进而提高自身的思考能力。当然,可以让学生从有稿到脱稿,学生在熟悉电影台词的过程中,既可以训练学生的英语口语和听力能力,还能学习电影中出现的新单词。

3、摘取热门电影中值得学习的英文句子进行语法等方面的分析,可以提高学生的学习兴趣 and 语言组织能力。比如说《哈利·波特与密室》中的经典句子”It is not our abilities that show what we truly are, it is our choices.”这个句子相对来说没有陌生的单词,但学生仍能从语法分析上学到一些固定句式,并将它储存进自己的写作技巧宝库中。而且这类型的科幻魔法电影也是十分受中学生欢迎的,如此一来不仅能够引起学生对台词句子的关注,还能激发学生学语法的学习兴趣。

4、根据班里大部分学生的英语需求和英语水平来选择电影或对电影做适当的调整。若班上学生英语水平普遍很高,看电影时可以直接关掉中文字幕或者播放一些理解难度较大的,这样更能考验和巩固学生的英语水平;若班上学生们英语水平较一般,我们便可以循序渐进,初期可以先让学生们看有中文字幕的电影,待学生们有了一定的理解能力后再把中文字幕关掉。这样学生在看电影的过程中既能训练听力的能力,也能提高阅读英文句子的速度,还能提升学生的口语表达能力。

5、学生看完电影后可让他们上台用英文表达自己的观后感,这样可以训练学生们的语言组织能力和临场应变能力;并且在课堂时间充足的情况下,还可以让学生用英文写下观后感或者写下在电影里自己喜欢和印象深刻的英文句子,增加学生的英语文学积累,以及提高学生听、说、读、写的综合能力。如此一来,只要合理地运用电影教学,一举多得,何乐而不为呢?

三、灵活面对电影教学带来的负面影响

虽然说能够利用学生爱看电影这个特点来对学生进行课堂教学,但是切不可让学生过度沉迷于影视中,否则学习的效果就会变成相反的。我们倡导用电影进行课堂辅助教学,但教师在选择电影题材上需要思虑周全,因为初中生正处在一个塑造自身的阶段,无论是思想行为还是价值观念,都极易受到任一事物的影响,这对于学生和教师来说都是一把双刃剑。每部电影中都会出现好人与坏人,伴随着的便会有积极和消极的世界观、人生观和价值观,比如影片中经常会出现的许多打打杀杀的镜头和展现的一些拜金主义和享乐主义,在进行影片课堂展现时,教师还要教会学生们如何正确看待电影中人物的思想行为,提高学生鉴赏影片的能力,从而帮助学生提高自身的辨别能力。

结束语

电影教学是紧跟时代潮流发展的产物,倘若运用得恰当,这对于课堂教学无疑是如虎添翼。所以我希望能在社会,学校,家庭以及学生的共同努力下,运用电影教学营造一个轻松活跃的课堂氛围,使课堂更有趣,也能让学生开心地学习,有效率地学习!

参考文献

- [1]英文电影在初中英语听力教学中的应用[J].蔡金伟.英语画刊(高级版).2016(03)
- [2]英文电影在初中英语听力教学中的应用[J].孙慧.英语教师.2020(03)
- [3]英语动画电影辅助初中英语口语教学实证研究[D].张晴.东华理工大学.2019