

# 思维导图在高中历史教学中的应用研究

聂鹰

(湖南省娄底市第六中学 湖南 娄底 417000)

**[摘要]**随着教育体制的不断变革,学生的学习方式也在不断地创新发展,这就要求教师要对自身的创新教育方式进行相应的改变,才能满足现代人才培养的需要。其次,为了更好地进行创新教育以及提升知识点归纳的效率,就可以将思维导图法引入到高中历史教育中,提高学习效率,多元化的创新教育方式也更能吸引学生的有意注意,提升课堂创新教育质量,引导学生发散自身思维。本文主要探讨思维导图法在历史教学中所发挥的作用,以便为后续的创新教育提供理论依据。

**[关键词]**高中;历史;思维导图

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1390

## 一、引言

随着教育体制和现代技术的不断发展,越来越多的创新教育方法被引用到课堂中去,其主要目的就在于从根本上提高学生的学习兴趣,从而更好地融入历史课堂中。思维导图在锻炼学生思维上发挥着重要作用,简洁直观的图文更有利于引导学生独立思考,使自身潜能得到有效激发,发散思考问题的思维,提高自主创新能力,并且提高高中生的历史素养。思维导图用简单的结构凝练出关键词句,有利于学生快速识记,也有利于提高思维转变速率,因而将思维导图运用于历史教学中,不失为建设高效课堂的好方法。

## 二、思维导图法在历史教学中的运用

### (一) 思维导图在历史内容理解中的运用

历史的文章阅读在于理解,而理解的前提便是根据文章内容理清文章的思路从而更好地把握主旨大意。在阅读创新教育中引入思维导图,有利于将文章中的重点事件记录下来,尤其是对于篇幅较长的文章来说,更有利于提高学生对文章的识记能力,梳理出文章的思路。例如在《新中国初期的外交》一课的教学过程中,教师可以将新中国建立初期外交政策和外交成就作为关键对象列为思维导图的中心,进而按故事发展顺序进行思维导图架构的完善,引导高中生了解故事的发展脉络。在课堂上运用思维导图讲解文章内容,也能在一定程度上促使学生主动去思考和领悟其中的主旨,加深其对文章的理解。教师还可以将思维导图形成一个不断贯穿的结构,让学生在不断回答一个个问题的过程中,理解周恩来总理提出的“求同存异”方针意义,同时养成史论结合的历史素养。

### (二) 思维导图在历史脉络中的运用

历史写作对逻辑思维的要求非常高,很多学生在谈及作文往往感到迷茫和恐惧,正因为如此,高中作文往往以流水账或东拼西凑的形式出现,不仅无法表达真情实感,逻辑思维更无从谈起。因而教师要起主导作用,引导学生在写作之前画好思维导图,将其联想到的相关主题材料放入所画的思维导图的框架中,经过整合筛选和排序,进行最后的写作。例如在以《殖民扩张和世界市场的拓展》一课教授时,要引导学生将关键人物放于思维导图的中心位置,并鼓励其发散思维联想触动内心的事件,可以通过设计思维导图对海外贸易圈的形成进行动态演示,以及更好地提高学生理解的实际

效率。再比如,在学习完“近代民族资本主义发展历程”后,需要中、高层次的学生对图1中的A、B、C、D、E所代表的经济成份进行分析,使其能够更好地提高对历史脉络的梳理程度。

### (三) 思维导图在问题解答中的运用

高中历史问题的解答往往需要基于多个知识点进行综合分析,因而在分析问题的过程中就需要通过思维导图搜索关键内容,进而缩小答题范围。例如,在进行《新航路开辟》这一课的习题解答时,就需要利用思维导图进行航路开辟进程的展示,使得低层次学生能够更好地理解新航路开辟的整个过程,而对于中、高层次的学生而言,也可以掌握新航路开辟的“两个方向、两个国家、四个代表人物”。同时,在进行不同难度的知识展示之时,对于低层次的教学内容可以通过文字讲述的方式,而对于高层次的历史教学内容就需要进行情境的创设以及视频的播放,进而更好地满足不同层次学生的学习需求。例如,《新中国初期的外交》一课的讲解时,如果没有背景知识作为支撑,对于中、低难度的学生而言,将难以对其中的中教学内容进行理解,因而就需要通过多媒体资料或者视频展示,以此更好地提高学生的接受理解能力,提升问题解答的效率水平。

### (四) 思维导图历史复习中的运用

思维导图可以在有限的时间内完成历史知识的架构,让学生明了各知识点之间的联系,加深对知识点的记忆,从而提高学生的历史成绩。思维导图多为一个放射状结构,利于学生将知识面扩大,归纳整合形成一个完整的知识体系,同时也能让学生的思维得到发散,由一个知识点延伸到另一个知识点,形成清晰的思维意识,从而提高历史复习的针对性和有效性,例如对国内外历史状况进行复习,利用思维导图的方式则可以将同时期的历史事件、环境变化以及政策变化等内容简洁地罗列出来,对于往后课文中出现的同样字词则可通过思维导图进行联系记忆,大大提高学习的效率。

## 三、结束语

总而言之,将思维导图模式和思维导图引入课堂是历史教学中是一次探索,也是对教育模式的创新,其直观明了的架构也给予了师生更清晰的脉络。通过思维导图模式能让学生掌握课堂的主动权,针对性地进行课堂教学方式调整,以得到更大效用的教学质量。因而广大教师要积极地运用思维导图进行高中历史课程创新教育,进而更好地提升高中历史教学的整体质量水平。

## 参考文献

- [1]林春晓.优化教学情境培养核心素养——浅谈现代教育手段在历史教学中的应用[J].高中教学参考,2016(36):4.
- [2]戴正兴.思进求改再度攀升——2001年高中历史教学改革和发展回眸[J].辽宁教育,2016(12):33-36.
- [4]谢杨英.兴趣教学法在高中历史教学中的应用[J].中国农村教育,2018(20):108-109.

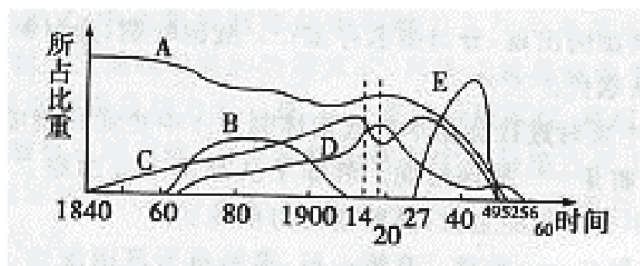


图1 中国近代经济成份变化示意图