

互联网环境下提升初中数学教学效果的措施探讨

邱丽华

(上饶市第六中学 江西 上饶 334099)

[摘要]初中是学生养成各项数学能力的重要阶段,在这一阶段开展高质量的数学教学活动,不仅能够培养学生的数学知识学习能力,还能够使学生形成良好的数学知识综合素养,从而为学生的全面发展奠定坚实的基础。但是在当前的初中数学课程中还存在着一系列的问题,比如教师的数学课程教学模式过于单一、学生的数学兴趣不高、积极性不足等。基于此,本文通过深入探究互联网环境下提升初中数学教学效果的相关策略,以期提高初中数学课程教育教学质量,为推动初中生的全面发展提供一些有价值的参考。

[关键词]互联网;初中数学;教学效果;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1737

引言

众所周知,初中数学是一门基础性学科。初中生通过对数学知识的研究和学习,可以提高逻辑思维能力,进而全面提升数学综合素养。随着互联网在教育领域的不断渗入,初中学校教育形式也在不断地更新,从起初的多媒体到信息技术,又过渡到“互联网+”,使得传统的教学模式受到了前所未有的挑战。

一、互联网背景下初中数学课程教学现状

在传统的初中数学教学模式下,很多教师采用的是“理论口授+重点板书”的教学方法,这样的教学方式导致学生的学习能力呈现出较大的差异性。对于那些数学理解能力较强的学生来说,他们在学习数学知识的过程中能够顺利解决各种问题,从而在数学学习上充满自信心,学习起来也会更有动力。但是对那些数学理解能力基础不足的学生来说,在经过多次的尝试失败以后,学习数学知识的积极性会受到很明显的心理打击,从而对数学知识产生排斥心理,影响数学成绩的进一步提高。随着我国社会经济的不断发展,传统的初中数学教学方式也应该进行革新。实际上,现阶段很多传统的数学教学模式只是满足了以前的学生发展需求,但是学生的数学发展需求是有变化的。当今时代的发展需要的是全方位的高素质人才,而数学计算思维和学习能力的强弱是学生数学综合能力的重要体现。在传统教学模式下“会做题”的教学要求显然已经不符合当今时代变化的发展需求。因此,将现代信息技术应用于初中数学教学中,对数学教师来说,及时给予也是挑战,良好的互联网数学活动对学生数学能力的发展有着极为重要的作用,是推动综合型专业人才培养的重要途径。

二、互联网环境下提升初中数学教学效果的措施

(一) 翻转课堂的应用

在国内外信息化教学中,翻转课堂占有较为重要的地位,已经成为各阶段教学中使用的新型教学方式,为课堂教学指出了新的方向。学生在上课之前需要自行预习,然后在课堂当中对相关知识点实现头脑风暴,突破自己的思维。而教师在这个过程中主要的作用就是“引导”,让学生自己先进行学习,对知识点有一定的了解,然后在课堂中将知识点深化,从而提升思维能力。在初中数学教学中使用翻转课堂可以提升学生独立思考的能力。教师还可以将翻转课堂和拼图教学模式有效结合在一起,形成更加良好的课堂氛围。但是在实际使用过程中,需要对这两种模式的结合使用进行探索和研究,确保可以与我国的教育模式相适应,从而提升学生的预习质量和教师的教学质量。

(二) 创新教学模式,促进教育信息化的升级和融合创新

在初中数学教学当中,做好教育模式的创新和升级工作,着重实现“互联网+”模式和初中数学创新素养教育的融合,不仅有助于增强学生在数学课堂上的学习体验,给予学生课堂

学习更加多样化的选择,同时也降低了教师课堂教学的难度,为初中数学创新素养方面教育工作的展开提供了一定的支持。鉴于此,教师在展开初中数学教学工作当中,就应该对教学模式进行创新,着重加快教育信息化的升级和融合创新。例如,在“有理数的加法”一课的教学当中,一方面,教师可以给举一些类似“一只螃蟹朝着左右方面来回进行移动,如果规定向右为正,向左为负,现在,这只螃蟹先向右移动了10厘米,又向右移动了5厘米,请问其结果是什么”的例题,并让学生试着结合生活实际来尝试进行列式和进行计算。当然,在此过程中,教师需要引导学生在具体探究的过程中总结得出有理数加法的发展,并形成规律。另一方面,教师则可以借助信息技术的资源整合优势,搜集并整理一些有关有理数的加法的数学练习题,并让学生试着对这些练习题在规定的时间内进行作答,从而加深理解。当然,为了促进教育信息化的升级和融合创新,教师还可以在课堂教学结束阶段,利用多媒体课件将本节课所讲述的知识内容帮助学生进行汇总和整理,以更加直观、易懂的形式加以呈现,从而切实提高学生课堂学习的效果。

(三) 结合现代信息技术开展课堂活动

在日常的初中数学课程中,我们应该坚持发挥学生的主观能动性,使学生由被动学习转变为主动学习。那么只有我们设计出更为有趣的数学课程内容,学生的学习兴趣才会被激发。因此在初中数学课程中,实现现代信息技术与数学课程的有效结合,我们可以从课后的课堂活动上入手,通过现代信息技术增加课堂活动的趣味性,以趣味性的游戏课堂活动来吸引学生,使学生在参与课堂活动的过程中自觉巩固所学知识,从而推动学生的全面发展。比如我在日常的数学课程教学中,充分利用快手、抖音相关短视频软件的优势,通过指导学生制作优秀短视频的形式,提高学生对碎片化数学知识的记忆力:在每次的课后练习完成以后,我会让学生把自己的错误点找出来,并找出对应的相关数学公式,然后将这些数学公式制作成趣味性的短视频上传到班级的公共视频号上,学生在反复刷这些微课短视频的过程中形成了有效的记忆,错误率得到了明显的降低。

结语

综上,初中是学生养成各项基础能力的重要阶段,在这一阶段开展高质量的数学教学活动不仅能够拓展学生的数学知识,还可以使学生在在学习数学知识的过程中形成主动探究的能力,从而培养学生数学综合能力的发展。

参考文献

- [1]张丽.新课标下信息技术与初中数学教学的融合思考分析[N].黔西南日报,2020-07-27(7).
- [2]何亚平.基于信息技术的精准教学在初中数学课堂教学中的运用[J].华夏教师,2020(20).