

从文本解读角度谈初中英语阅读教学

曹帆

(奎屯市第十中学 新疆 奎屯 833200)

[摘要] 阅读是接触文本信息的主要渠道, 如何利用这一渠道, 我们要引领学生从语篇的整体把握、细节信息的筛选、内涵的领悟、文化的渗透以及语言能力的提升等多角度对文本进行由表及里的解读, 让学生能整体把握语篇, 会获取信息, 能正确领悟内涵, 能了解文化, 会表达会复述, 最终提升语言能力。充分利用文本这一载体开展高效的阅读教学, 以阅读为窗口, 为学生的英语学习打开广阔的前景。

[关键词] 文本解读; 初中英语; 阅读教学; 措施分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.564

1 理清脉络, 把握语篇

任何一篇文章都是围绕着某一中心思想而展开叙述的, 文字中传递着作者的思想, 是作者感情的流露, 要想了解文本的主旨大意, 我们要理清脉络结构, 把握语篇, 不能断章取义, 一叶障目。在阅读过程中先要求学生快速阅读文本, 了解文本信息的脉络结构, 通过标题, 小标题, 图片信息提示以及寻找主旨句来获取文章的关键信息, 引导学生利用这些信息来解读文本, 抓住中心, 把握语篇。

文本阅读教学中, 教师首先要做的是将文本作为一个整体, 做好问题设计, 用问题来引导学生把握语篇, 先抓住大的方面, 了解结构、脉络, 然后再深入细节, 去获取细节信息。

2 寻找细节, 获取信息

在问题引领下, 让学生了解了文章结构和语篇, 对一些大问题, 基本有了初步的定位, 接下来设计细节问题, 布置任务让学生去寻找这些问题信息的大致范围, 确定段落, 再确定具体的行数、句子, 甚至是一些重点词, 逐渐把范围缩小, 最后经过对重点信息的对比分析做出判断, 选出正确的答案。在解决问题中逐渐积累细节题的题型和总结答题技巧: 语义转换题, 使用跳读查找法, 生活应用题运用常识理解法, 细节排序题使用首尾定位法, 寻找信息题使用题干定位法。

细节题在英语阅读中占得比例是较大的, 在文本解读中, 对于细节题的解读, 教师要把细节题的题型告诉学生, 然后指导学生运用哪种方法, 提高搜索信息的速度, 快速、高效地找到答案。

3 领悟内涵, 净化心灵

英语教师除了要教给学生英语方面的语言基础知识外, 还要注重培养学生挖掘英语文本的内涵。依托文本, 把英语文字作为一种工具, 对学生进行人文性塑造和培养, 让学生拥有国际视野、公民素养、文化意识和爱国情怀等, 提升学生的修养。文本表层信息的背后都隐藏着很深的内涵, 传递着一定的思想, 表现的是一种智慧以及价值取向等内容, 在初中英语文本教学中, 我们要做深度阅读教学, 进行文本的内涵的挖掘, 净化学生的心灵, 启迪人生智慧。

回归教材中的文本, 挖掘和把握作者的写作意图, 促进学生思维、语言能力、运用文本内涵来诠释人生智慧, 对学生进行德育、美育等方面的熏陶, 提升英语素养和人文修养。

4 复述文本, 提升能力

学习英语, 说白了, 就是通过掌握这门语言, 让学生学得语言知识, 并拥有运用语言知识的能力。在文本阅读中, 在任务型阅读引领下, 学生掌握了文章的主题、结构, 以及其中的细节。组织学生进行文本复述, 让学生重温文本结构, 用自己的理解和思路再次呈现文章的结构, 并在利用所学词汇中理解和巩固词汇。学生在复述中, 大脑一直在进行着语言输入、加

工、整理、内化、输出, 锻炼和提升着语用能力。

情境支撑下的词汇更容易让人理解和掌握词汇, 依托情境, 运用自己的语言将其复述出来, 实际上是整合思维, 组织语言的过程, 在这一过程中使语用能力得到锻炼和提升。

5 结合结构分析, 引导学生感悟文本

在学生整体掌握了文本信息后, 教师应启发学生进一步分析, 从布局谋篇的角度理解文本的结构, 并通过科学有效的方法对文本中不同句子、段落中的逻辑关系进行分析, 从而理解作者在行文中呈现的思路, 并从结构上更加准确地把握文本思想内涵。初中学生所接触的文本都有着非常清晰的文章结构, 教师要带领着学生在阅读文本时首先对文章的结构进行分析, 这篇文章是以总分总的结构还是总说加论述的结构来叙述的。通过对文章结构的分析, 就能更好地帮助学生阅读文章。

6 注重语言解读, 引导学生感知文本

语言是文本构成的基本要素, 也是学生在阅读中实现初步理解的依据。在初中英语教学之中, 在文本解读的开始, 教师应引导学生关注语言知识, 教师在开展文本阅读之前, 首先要明确课堂学习目标以及学习方法, 这也是课堂教学的基本步骤, 也是培养学生学习能力的的第一步。学生在学习课本的文章时, 主要是通过阅读文本以及运用阅读技巧来解决阅读的问题, 并且提高阅读能力。如教师可以确定语言学习目标, 确定重难点语言知识等等, 以确保其中的语言信息能够得到正确的理解。许多学生在进行英语阅读理解的时候明明能读懂文章, 但是在做阅读习题的时候却错误百出。这其中的原因就是学生只是读懂了文章的字面意思, 学生阅读的水平仅仅停留在翻译这一层面上, 然而我们对学生的要求就是学生不仅要会翻译原文, 而且还要去理解原文, 理解作者的情感态度和中心思想。

7 结束语

总之, 文本是语言和能力的载体, 文本传递着思想、传播着文化、表达着感情, 我们要从多个角度解读文本, 获取文本中所蕴含的信息。在初中文本阅读教学中, 我们要做好对文本文字信息的解读, 引领学生从分析文章脉络结构把握语篇, 了解文章主旨大意, 利用扫读获取所需的细节信息, 挖掘文本背后隐含的道理, 净化和启迪学生的心灵, 依托文本渗透文化, 让学生了解不同的文化, 拥有广阔的文化视野, 组织文本复述, 让学生在语言输入和输出中提升英语的语用能力。

参考文献

- [1] 钱俐. 多元文本解读从初中英语阅读教学的开始[J]. 华夏教师, 2020, 000(001): 24-25.
- [2] 邹夕鸿[1]. 浅谈文本解读在初中英语阅读课教学中的运用[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 000(007): 0204-0204.
- [3] 陆艳荣. 浅谈初中英语阅读教学中文本解读的融入与技巧归纳[J]. 校园英语, 2019(33).