

浅谈小学数学课堂教学的优化策略

付细娟

(樟树市药都小学 江西 樟树 331299)

[摘要]随着新课改以及素质教育的不断深入推进,国家越来越注重培养学生的综合素质,教育界也将综合素质作为培养学生能力的标准,这一培养方式受到了外界的广泛关注。在培养学生的思维能力时,创新思维能够更有助于学生对数学知识的理解消化,对学生的数学思维起到良好的锻炼,以此养成数学素养。数学思维的养成不能仅限于解决数学问题,在学习其他学科时,也能起到辅助性作用。文章立足于新课改的要求,通过讨论研究培养学生创新思维及能力的具体有效策略。

[关键词]小学数学;创新能力;有效策略;培养研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1949

引言

小学生的身心发育尚未成熟,对待学习并没有形成系统的认识,所以往往会导致课堂教学无法发挥出成效。同时,由于数学知识具有一定的逻辑性和抽象性,导致学生无法真正理解和掌握数学知识点,久而久之必然会打击学生的学习积极性。因此,为了构建数学高效课堂,教师应该积极地对教学方式方式进行创新和改进。

一、借助游戏教学法进行创新教育

对于小学阶段的学生而言,由于年龄较小,贪玩心强,游戏教学法很好地利用了小学生的贪玩心与好奇心,调动学生学习数学的趣味性,使学生深入体验学习数学独有的魅力。游戏教学法具有多样性和互动性的特点,多样的游戏促使师生间有更多的交流内容,师生关系也有了进一步的发展和完善。教师在准备上课的教案时,应根据不同学生的学习基础、性格特征、个人能力,结合实际设计不同的游戏形式,这样才能更好地因材施教,达到创新教育的目标。

二、加强课堂小组合作

传统的学习模式都是以单一个体为主,以学生个人为主。这种学习方式容易出现两极化形式,一方面是基础薄弱,理解能力强的;另一方面是理解能力差,基础能力强的。因此教师可以采用小组合作形式,对理解能力差与基础好的分为一组;基础差的与能力强的分为一组,不仅能够有效促进学生的相互交流、相互讨论,也能有效促使学生说出想法与他人共同探讨问题,能有效提升学生的表达能力、创新能力。例如教师在传授几何图形运算过程中,可以根据学生的数量准备相关的器材。首先,对学生进行分组,教师分发相同器材;其次,教师在黑板出示题目,对正方体进行测量,要求学生以手中的器材进行测量,得出数据是否一致,测量方法有多少种。通过以小组形式探讨问题,学生会根据自己的想法进行计算,能增进学生之间的合作及对问题的探讨。教师对学生进行分组,能够有效地激发学生的创新思维,也能够促使学生吸收知识点。

三、运用多媒体教学方式,提升学生的积极性

构建数学高效课堂,必须以提升教学的有效性为根本,只有确保学生能够听懂、理解、掌握和应用知识,才能算得上教学的成功。因此,教师在构建数学高效课堂时,必须不断地实验和丰富教学方式,以此找寻到最为合适的教学法。众所周知,小学生对游戏、动画等元素有着强烈爱好,所以教师可以应用多媒体功能开展教学活动,同时在教学中融入一些动画视频的元素,如此一来必然能够提升数学教学的有效性。第一,教师在应用多媒体功能设计教学课件时,应该确保教学的内容与动画元素相结合,如此一来学生的注意力必然可以被教学课件牢牢吸引。同时,教师采用动画的形式表达数学知识,能够将原本抽象性的知识点,运用动画生动形象地展示在学生面前,从而既能达到教学的效果,又能提高学生的理解能力。第二,在采用多媒体功能进行教学时,教师要注重引导作用,而

不是直接告知学生正确答案。如果在采用多媒体功能进行教学时,教师只是想快速完成教学任务,而只进行一遍讲解就公布最终答案,就会导致学生失去探究的热情,久而久之会使学生养成“衣来伸手饭来张口”的不良学习习惯。第三,在构建小学数学高效课堂中,多媒体功能虽然起到了良好的辅助教学作用,但是教师必须合理控制使用多媒体的力度。这主要是由于一旦教师养成使用多媒体教学的习惯,就会在后期教学中对此种教学方式产生较大的依赖性,当脱离多媒体功能后,就无法正常开展教学活动。

四、适当引入微课教学

小学数学教材中部分知识点难度比较大,学生一时无法理解,针对教材中的重点、难点问题,教师可以通过微课教学帮助学生去理解与记忆相关内容。微课教学中需要科学、合理地运用微视频。微视频具备短小、精练的特征,能够在最短的时间内,用最简单、最迅速的方式有针对性地展示重点、难点数学知识。同时,微视频通常会用动画、图片、声音的模式来展现数学知识,增加数学课堂的趣味性,帮助学生把全部注意力集中在重点、难点数学知识中,从而提高数学课堂教学效率。微课教学不仅可以应用于数学课堂活动中,在课下教师也可以运用微课,帮助学生预习、巩固、复习数学知识。在课堂教学之前,教师可以把需要预习的重点知识整理到微视频中,同时将微视频发送到班级群中,让学生有针对性地展开预习。课堂教学活动结束后,教师也可以把重点、难点知识设计成微课件,让学生利用课余时间去巩固、复习,加深理解与记忆。除此之外,教师也可以鼓励学生在互联网中寻找一些优秀的课外数学资源,并将其融入微课中,让学生之间相互学习、探讨,形成良好的学习氛围。

结束语

综上所述,通过数学课堂对学生进行创新教育,是因为数学能够让学生通过实践活动去体会创新,从而培养自己的创新意识,完善自己的思维,提高自身的创新能力。作为小学数学教育工作者,应该根据学生具体学习的实际,培养学生的创新能力,并且能尊重学生学习能力的差距,根据学生不同的学习情况制订不同的教学方法,借助数学课堂去培养学生的创新思维能力,让学生敢于提出问题,在寻找问题和解决问题的过程中形成自己的创新能力,实现高效的数学教学。

参考文献

- [1]焦玉林.小学数学教学中优化课堂氛围的策略[J].知识窗(教师版),2021(03):84.
- [2]王雪琴.浅谈优化小学数学课堂教学的策略[J].新课程研究,2021(04):86-87.
- [3]何大龙.谈优化小学数学课堂教学的策略[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(二)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:3.