构式语法在英语教学中的运用

黄琴

（北京师范大学新余附属学校　北京　100088）

[摘　要]从本质上来讲，英语属于一门语言学科，因此离不开听说读写四个环节。随着经济全球化的发展，英语已经成为一门重要的语言。在英语学习中，核心是对英语语法的熟练运用，并以此为基础，锻炼学生的英语口语表达能力和英语写作能力。本文以实际教学为背景，阐述在初中英语教学中构式语法的应用策略，供大家参考借鉴。

[关键词]英语教学；构式语法；教学思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1853

众所周知，在英语学习中，语法学习是重点也是难点，同时也是英语学习的基础，所以，语法教学在英语教学中的地位不言而言。很多学生在学习英语的构成中形成了一种错误的认识，认为动词才是整个句子的核心，其实并不是这样的，动词结构才是整个句子的核心组成部分。以此为基础，逐渐发展成为构式语法理论，并逐渐发展成为英语教学过程语法教学的核心。目前，在很多初中院校的英语课堂上，教师都是采用构式英语教学方法，收到了良好的教学效果，受到了广大师生的一致认可，有效地提高了学生英语学习效率和学习质量，促进了学生的英语核心素养和英语综合能力。

一、构式语法的理论模型

构式语法理论是在英语教学实践中形成的一种新型的教学方法，相较于传统的英语语法教学而言，构式语法理论更注重与语言形式和意义上的融合，能够充分地让学生理解形式和意义之间的关系。换言之，如果学生遇到了一个陌生的句子，无法根据单词的含义来理解整个句子的含义，但是，如果学生能够掌握构式语法理论，就能够根据句子的构成和意义来理解整个句子的意思，进而提高学生的英语阅读能力和理解能力。所谓的构式语法理论，就是用一个从很多句子表达中抽出来的一种形式，构式语法理论是对英语教学的一种全新解释，能够降低英语语法学习上的困难，有效提升学生的英语学习效率和学习质量，激发学生对英语学习的兴趣，是对英语语法教学的一种创新[1]。

二、构式语法的教学优势

构式语法理论和传统的英语语法教学相比优势十分明显，构式语法理论能够对抽象的句子进行形象的诠释，提高了学生对英语语法的学习效率，将构式语法理论与传统的语法教学相融合，能够让学生更明白英语语法的使用方法。与此同时，构式语法理论能够让学生更加清晰地掌握句子所要表达的含义，能够充分对句子进行深层次的分析，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性和参与性，促进学生的英语核心素养和英语综合能力。

三、构式语法理论指导下的英语语法教学策略

（一）遵循二语构式基本习得路径及其发展规律

对于英语学习而言，教师要遵循一定的教学规律，由浅入深、由易到难、由一般到特殊的方式。换言之，在英语学习过程中，先让学生学习一些简单的知识。比如，在学习人教版英语《I'm going to study computer science.》这节内容时，教师可以先让学生学习going to……引导学生掌握ing作为进行时的使用方法，同时教师需要注意英语在构式中与其他形式中的区别，让学生先学习一些简单的英语语法，然后再学习一些复杂的语法构式。

比如，当学生掌握going to……之后，教师就可以引导学生学习一些比较复杂的构式，如I am going to learn basketball、I am going to study painting等句型。在英语教学过程中，教师要有计划地引导学生从简单的句型过渡到复杂的句型，再过渡到比较难的构式形式，严格遵循语法教学的规律，逐渐让学生熟练使用英语语法，提高学生的学习效率和学习质量，促进学生的英语核心素养和英语综合能力。

（二）创设多元语境，实现具体到抽象的过渡

通过教学实践我们发现，在英语教学过程中，往往以案例教学的方式效果最为理想。但是，对于初中生而言，他们所掌握的英语水平有限，在大量的案例中选择一个具有代表性的规律具有一定的难度。而如果教师采用构式理论教学的话，就能够从众多的抽象案例中总结出一种通过的语法规律，降低了语法学习的难度，同时也更符合初中生的英语水平，提高了学生的学习效率和学习质量[2]。

例如，在学习人教版英语《How do you make a banana milk shake？》这节内容时，教师就可以引导学生从课文中找出具有代表性的构式结构，然后教师和学生一起总结其中的规律，最后将这个规律放在句子当中进行检验和论证。在论证过程中，教师可以为学生创设教学情景，让学生在情景中展开模拟对话，让学生熟练英语语法的使用规律，锻炼学生的英语口语表达能力，提高学生的英语听力，促进学生的英语核心素养和英语综合能力。

（三）把握并促进语用意义与语法知识的结合

从本质上来讲，学习英语的主要目的是让学生利用英语进行交流，所以，在英语教学过程中，教师要有意识地提高学生的英语实践能力。在传统的英语教学中，教师仅仅关注学生的英语考试成绩，机械地要求学生被动英语单词和英语语法，并且，教师是教学的主体，掌握着教学节奏和教学进度，学生则处于被动学习的局面，对学生的英语实践能力也有所忽视，导致了学生的英语实践能力不强的情况。构式语法更为侧重英语交流对英语语法的使用，所以，教师在实际教学中可以使用构式语法进行教学，让学生明白在口语交流过程中的语法使用方法，同时还要重视在不同的语境使用不同的语法，将这些规律和方法传授给学生，扎实学生的英语基础，提高学生的英语实践能力。例如，在学习人教版英语《If you go to the party，you'll have a great time!》这节内容时，教师要引导学生在协商语境情况下，如果运用语法，进而提高了学生的英语实践能力，促进学生的英语核心素养和英语综合能力。

结束语

总而言之，传统的英语语法教学对初中生的学习难度比较大，不利于初中生的英语学习，而且，传统的英语语法教学仅仅侧重于形式，缺乏了实践的意义，让学生的英语学习仅仅局限于应付考试，与英语教学的初衷相违背。而构式语法教学理论，更注重英语语法在实践中使用的情况，有助于提高学生的英语实践能力，提高学生的英语口语表达能力，降低了英语语法教学上的难点，帮助学生更好地学习英语语法，提高了学生的英语学习效率和学习质量，促进了学生的英语核心素养和英语综合能力，还要英语语法教学指明了新的方向。

参考文献

[1]吴会娟.构式语法在英语教学中的运用研究[J].教学与管理（理论版），2014，（2）：132-134.

[2]刘莹，王红艳.构式语法及其在英语教学中的应用研究[J].大众文艺，2020，（6）：192-193.