

# 小学语文教学中如何增加学生的语言积累

胡佳

(湖南省汨罗市弼时镇松江小学 湖南 岳阳 414416)

**[摘要]** 语文在小学阶段是一门比较重要的学科,而且语文这门学科与其他学科不同,具有很强的的人文性,是一门语言类学科。所以在语文教学过程中比较注重语言的积累和运用,语文阅读和写作都需要有足够的语言储备才能很好的完成。故在小学语文教学过程中语文老师要注重增加学生的语言积累,并且采取一些行之有效的措施来帮助学生。

**[关键词]** 小学语文; 学生; 语言积累

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.230

## 引言

小学阶段是学生的起步阶段,小学生年纪还比较小,接触的东西不那么多,所以正是语言知识薄弱的时期。所以比起初中、高中,语文老师更要注重小学生的语言积累,让学生养成良好的习惯,为以后的语文学科打下坚实的基础。所以本篇文章就小学语文教学中如何增加学生的语言积累进行深入的分析和研究,并且提出一些想法和建议<sup>[1]</sup>。

## 一、语文教学生活化

语文与我们的日常生活息息相关,并且绝大部分的文章的写作素材都是来自作者的日常生活。所以语文老师在语文教学过程中要引导学生在实际生活中要养成勤于观察、认真观察的好习惯,并将自己观察到的东西和事物记录下来,把握住一些细节,于是就可以积累到丰富的语言素材了,从而在今后进行语文写作的过程中便可以结合在生活的观察积累出来的素材来进行创作。并且学生还需要对当今社会的一些时事热点多加关注,应该多读一些报纸与杂志,养成阅读报刊书籍的好习惯,了解国家的社会现状,拓宽我们的视野,从中积累到丰富的语言知识。这样一来,通过对日常生活的留心观察和对社会时事热点的把控,帮助学生积累到更多的语言素材,让学生在语言运用的过程更加得心应手,并且还可以拓宽学生的眼界,培养学生的创新思维。

例如:在小学语文三年级《习作:我们眼中的缤纷世界》的教学过程中,语文老师可以组织学生到学校周边的公园、动物园进行写生。首先,语文老师应该给学生布置一个写作目标,即通过观察和来写一篇关于“我眼中的世界”的作文。然后给学生带到公园或者动物园之后带领学生有序地对大自然进行观察,同时在观察过程中语文老师要进行相关的讲解,给学生介绍一下某个植物或者某个动物的名称以及相关的信息,并且教导学生要热爱大自然、保护大自然,对小花、小草、小动物要爱护,不能随意伤害它们。最后就是给学生布置写作作业了,让学生把今天观察到以及感受到的东西写下来。这样一来,让学生在大自然中去感受生活的魅力,将自己的情感融入其中,开阔了学生的视野,提升了学生的写作能力<sup>[2]</sup>。

## 二、鼓励学生每天都要记笔记

记笔记也是一种积累语言的方法之一,记笔记是一种记录日常生活的一种方式,学生通过记笔记来记录生活中的点点滴滴,从而增加语言积累。

例如:在小学语文三年级《习作:写日记》的教学过程中,语文老师要与家长进行交流、沟通,在学生放学后共同进行合作教学。语文老师可以给学生布置写日记的课外作业,并且尽可能地是记录校外生活。而在学生放学回到家中,家长也要做好自己的教育工作,并且鼓励学生进行一些家务劳动来体验一下生活,感受生活带来的酸、甜、苦、辣,教会学生一些生活必备技能以及生活中一些为人处事的道理,并引导学生运用写日记的方式来对生活进行全面的记录,并且要在写作过程中将自己的感情融入其中,学会通过写作来表达自己的内心情感。这样一来,不仅可以培养学生的劳动能力,让学生热爱生

活,在生活中善于观察和思考的好习惯,并且将这些东西记录下来,积累起来,从而增加自己的语言积累,还可以提高自己的写作能力。

## 三、通过阅读来进行积累

文章中蕴含着许多的语言素材,而通过阅读都可以达到对素材的积累。所以,小学语文老师应该充分利用阅读来让学生积累语言素材,从而提高写作能力和阅读水平。老师可以让学生在阅读过程中遇到的成语、古诗词、好句美句摘抄,还可以介绍相应文章作者的生平事迹来丰富学生的认知水平。学生在写作的时候就可以将这些积累到的成语、古诗词、好句美句进行运用,来提高整篇文章的可读性,通过举例名人的故事来增强文章的真实性。这样一来,通过对文章阅读,就可以从文章中积累到丰富的语言知识和素材<sup>[3]</sup>。

例如:在阅读小学语文课本中《为中华之崛起而读书》的时候,语文老师可以指导学生对这篇文章进行仿写。首先,老师可以先让学生寻找文章中出现的成语“灯红酒绿、耀武扬威、左顾右盼、得意洋洋、衣衫褴褛、铿锵有力……”,找到之后,对这些成语的意思进行讲解,方便学生写作的时候能够准确地运用。从全文整体来看,这篇文章是记叙文,记叙了周恩来小时候的一个故事,一开始通过周恩来和伯父的对话来展开描写,为下午写“为中华之崛起而读书”埋下了伏笔,而在租借地看到的事情则是本篇文章的高潮,最后通过修身课上魏校长的提问来结尾,起到总结全文、点题的作业。最后,分析文章所表达的思想感情,引导学生从一些句子的字里行间体会作者所表达的情感,如:“围观的中国人都紧攥着拳头。但是,在外国的租借地里,谁又敢怎么样呢?只能劝劝那个不幸的妇女。”可以从这句话中体会到围观的中国人非常生气,但却无可奈何的纠结的情感;又如:“为中华之崛起而读书”这短短的几个字,却表达了周恩来强烈的爱国热情,为祖国奋斗的决心。通过对这篇文章的讲解,学生可以从中学到成语、拟人等修辞手法、文章结构、表达思想感情的方式等,从而实现语言的积累。

## 总结

综上所述,增加学生的语言积累是小学语文教学过程中一个重要的目标,不仅可以帮助学生提高知识储备量,而且还可以在语言积累过程拓宽学生的视野,帮助学生养成善于观察和积累的好习惯,为以后的学习打下基础。而小学语文老师可以通过将语文教学生活化、鼓励学生写日记、让学生从阅读中积累等措施来帮助学生增加语言积累,提高语文水平。

## 参考文献

- [1]王环.小学语文教学中如何增加学生的语言积累[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017,000(018):32,39.
- [2]赵艳.小学语文教学中如何增加学生的语言积累[J].新课程(上),2017,000(028):49-49.
- [3]张可蒙.小学语文教学中如何增加学生的语言积累[J].语文课内外,2019,000(013):81.