

高中政治教学中学生思维能力的培养策略分析

蒋红玫

(四川省大竹中学 四川 达州 635100)

【摘要】培养学生的思维能力,是新课程标准对于高中政治教育指导工作的一个基本要求。因此,文章立足高中政治教学,从实践思维能力、分析思维能力、创造思维能力等方面,简要阐述了学生思维能力的培养内容,并对学生思维能力的培养策略进行了进一步探究。

【关键词】高中; 政治教学; 学生思维能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1519

前言

我国传统教育将学生的知识水平作为教育培养主要目标,但单一知识型人才无法满足现代社会发展需要。现代社会发展需要知识水平与思维能力兼具的人才,高中是学生思维能力培养的重要阶段,政治课则是培养高中生思维能力的有效载体之一。因此,分析在高中政治教育指导下培养高中生思维能力的策略非常必要。

一、高中政治教学中学生思维能力的培养内容

(一) 实践思维能力

实践思维能力要求高中生在实践过程中持续发散思维,了解错误产生的根源,杜绝类似错误的多次出现^[1]。

(二) 分析思维能力

分析思维能力要求高中生在课本内容学习的基础上,结合社会实践,对思政课本内容产生更加深刻的认识,杜绝解能力强而实践能力薄弱的情况。

(三) 创造思维能力

创造性思维能力要求高中生对于所接触的政治事件、概念类知识提出富有创造性的理解,是更高层次的思维能力。

二、高中政治教学中学生思维能力的培养策略

(一) 课前规划,做好准备

为了取得理想的学生思维能力培养效果,教师应强化理论研究,进行主题把控,针对性优化讲解评述方式。考虑到新课程改革之后高考测评体系发生的变化对高考命题方向的影响,教师可以在研读思想政治学科课程标准的基础上,学习胡田庚、陈友芳等思想政治学科带头人阐述了政治教学观点,为政治教育指导下培养高中生思维能力主题的准确把控提供依据。同时根据政治材料多角度展示的学科特色,综合考虑政治内容难与易因素,进行素材“改造”,便于在教育指导下引发高中生多层次发散思维^[2]。进而将素材类别以及易混淆点、易错点进行规整,集中引导学生突破,为讲解与评述针对性地增强提供依据。

在教师课前规划教育指导素材的基础上,也需要以学习清单的形式,给高中生下达任务。即要求高中生回顾知识点,寻找与素材相关的知识漏洞以及对应的考查题目类别。在确定题目类别后,再次思索自身出现错误的根源,比如,遗忘、知识点掌握浅显等。在这个基础上,以思维再现的形式,进行题目解答时过程复述,便于明确疑惑点,为高中生创造思维能力的提升奠定基础。

(二) 指导思议,升格效果

在课中指导思议论过程中,教师可以将互相评论互相帮助与思维导图进行有机融合,切实培养高中生分析思维能力。常规新课教学过程中,教师可以带领高中生围绕固定题目,依据章节材料分布,从涉及知识、存在问题、解决问题几个层面,进行完整思维导图构建,为知识迁移、思维发散奠基。比如,在人教版政治必修1《社会主义市场经济》教学时,因教材中涉及知识点较多,对于高中生思维过程逻辑性具有较高的要求,极易致使高中生陷入思维误区,此时,教师就可以带领高中生阅读教材,初步分析内容。进而提出问题:关键词是什么?启发高中生寻找知识点的主体,进而引导高中生围绕主体提炼与之相关的知识点,明确学习关键,形成一环接一环的清晰思维过程,为后续进一步学习奠定基础。

作为思维主体,学生思考主动性关乎教育实效。由于思维误区捕捉灵敏度的差异变化,多数高中生在进行自身思维导图分析时积极性不足,此时,教师就可以鼓励高中生进行思维导图交换,以同伴互相评定互相帮助的形式,为每一位学生提供展示自身思维机会,并引导高中生在信息交互过程中利用简洁语言进行自身见解的表达。进而从优点、缺点两个层面,进行自身、同伴思维的辨析,在持续反思过程中产生思维碰撞,在思维碰撞中提升分析思维能力。在高中生初步寻找到思维误区后,教师可以进一步鼓励高中生结合具体例题、思维导图进行易错点、克服方向的逐一分析。进而以相似思维过程为依据进行易错点集合的分类,加以问题刺激,持续激发高中生分析、实践思维活力。比如,教师可以结合2014年国务院批准《注册资本登记制度改革方案》明确放宽市场准入规则这一背景提出问题:放宽市场准入规则是怎样通过市场机制让消费者受益的?而某位高中生认为因市场经济的基本特征是以市场为基础手段进行资源配置,市场在资源配置中处于主体地位,发挥着决定作用。整体答案与材料背景联系不足,不注重相关信息向学科语言的转化。根据这一情况,教师就可以为高中生提供针对性指导,打破学生思维定势,避免类似问题的再次出现。

(三) 拓展汇总,巩固成效

高中生政治思维能力培养是一个系统而漫长的活动,需要长时期的拓展汇总。教师可以结合高中生存在的思维共性问题,从同类别拓展汇总入手,带领高中生分析政治类材料存在的思维规律^[3]。并鼓励高中生自主寻找错误题目同类题目进行习练,重温思维过程,固化思维能力。比如,教师可以将2020新课标I卷关于2019年10月《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》首次将数据列为生产要素为原因分析引入课后,帮助高中生从数据在经济社会中的作用出发再次体悟严谨周密的知识点推理演练过程。与此同时,教师应及时跟进高中生推理演练构成,及时指导,促使高中生可以主动反向思索、巩固。同时为了带领整体学生政治学科思维能力向更高水平发展,教师应从教育指导下后期共性问题再次出现入手,进行前期讲解内容的归类整合,引导高中生将其与以往习练内容进行比对剖析、反馈。进而由教师利用下一次命题机会,进行思维陷阱的搭建,在思维陷阱中设置错误纠正、知识点巩固节点,促使高中生可以形成完整的政治逻辑思维链条。

总结

综上所述,思维能力对于高中生而言至关重要,包括实践思维能力、分析思维能力、创造思维能力多种类别。在政治教育指导下,教师应注重针对性培养高中生的思维能力,为高中生政治知识学习效率的提升奠定基础。

参考文献

- [1] 黄美玲. 政治学科核心素养视角下批判性思维能力培养途径研究[J]. 考试周刊, 2020(96): 147-148.
- [2] 吴芳. 高中思想政治教学中学生审辨式思维能力的培养[J]. 新智慧, 2020(28): 42-97.
- [3] 马生霞. 浅谈新课改下高中思想政治课堂学生思维与能力培养[J]. 新课程, 2020(46): 98-98.