

探究初中体育教学中兴趣教学法的运用

郭莎莎

(南昌市桃花学校 江西 南昌 330006)

[摘要]初中体育教学中教师运用兴趣教学法时遵循几点基本原则,在遵循原则的基础上,引导学生进行多元化的体育游戏活动,并定期引导学生进行体育运动比赛,以及引导学生自由组建兴趣小组,这样能够激发学生对运动的兴趣,从而调动学生主动投入到运动中加强锻炼,以此强健学生体魄、增强学生体质,同时提高体育教学质量。

[关键词]初中;体育教学;兴趣教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2366

前言

兴趣教学法是指体育教学中教师以学生兴趣点作为切口,由此运用趣味性的教学手段,提高学生对运动的热情和兴趣,当学生对体育运动性非常感兴趣,能够调动学生以饱满的热情投入到体育教学中学习各项运动,有效加强学生运动能力,同时提高学生身体素质。

一、初中体育教学中兴趣教学法运用原则

初中体育课堂教学中教师要想提升教学效果,应注重运用兴趣教学法,运用这一教学方法时,教师应重视遵守主体性的原则,遵循这一基本原则时,教师需在教学中做到以学生为本,从而在落实兴趣教学法时,注重给学生预留充足的时间去展示运用技能和动作技巧,学生有机会表现自身运动能力,能够提高学生对运动的主动性,由此学生在教师带动性主动参与到体育游戏中活动身体四肢,使学生身体的各个关节都非常灵活、协调,并且学生进行体育游戏时,得到教师的鼓励和表扬,由此学生更加积极发挥自身主观能动性,如此一来,学生既突出自身的主体性,又进入到最佳的状态去学习和运动,逐渐增强学生运动能力和学习能力,所以说,体育教师在运用兴趣教学法的同时,一定要重视突出学生的主体性,除此之外,还应在开展体育游戏、体育比赛时,注意合理安排比赛和游戏时的运动时长、运动量,如果运动时间过长、运动强度大,很容易造成学生身体虚脱,进而有损学生身体健康,因此教师落实兴趣教学法时应遵循适度性的原则,也就是说在体育比赛中和游戏中引导学生适度锻炼身体,以免过度锻炼,引发学生身体虚脱,因而必须遵循适度锻炼的基本原则,由此确保学生在适度锻炼中能够达到强身健体的目的,从而促进学生身体健康^[1]。

二、初中体育教学中兴趣教学法运用策略

(一)开展多元化的体育游戏活动

兴趣教学法在体育教学中运用,能够提高体育课程的趣味性,以此构建趣味性的体育课堂,使学生感觉体育课程非常有趣,逐渐学生消除对体育运动的厌烦感,逐渐学生对学习趣味性的体育课程提高兴趣,从而激发学生积极在运动中锻炼身体,加强锻炼能使骨骼更强壮、肌肉更发达、关节更灵活、体质更好,并且学生多运动,有利于减少学生身体过多的脂肪,使学生身体更加结实、健壮。因此,教师应在教学中重视运用兴趣教学法,在实际运用中教师可以引导学生进行多元化的体育游戏活动,如:引导学生进行“接力传球”游戏,在游戏中学生与小组成员运用所学的传球技巧,将足球快速传递给对方,在传球过程中学生不仅密切配合,还能够熟练运用传球技巧,逐渐提高学生对传球动作的熟练程度和传球技能。并且,学生对传球游戏十分感兴趣,由此学生非常积极地进行传球游戏,以此锻炼学生腿部关节和身体的平衡力。此外,教师也可以引导学生进行“绑腿跑”游戏,在进行此游戏时,教师除了提醒学生注意安全以外,还应引导学生喊着口号一起互相配合着跑步,这样能使所有学生都能在教师带动下互相配合着齐步跑,学生边跑边感受到运动给自己带来的快乐和成就感,以此推动学生更加主动进行不同的体育游戏,进而达到强身健

体的教学目的^[2]。

(二)引导学生组建兴趣小组

初中阶段的学生学习压力大,致使学生感觉身心疲惫,为了帮助学生释放学习压力,体育教师开展教学工作时,应引导学生多学习不同的体育运动,如此一来,学生能够在运动过程中缓解学习压力,以及增强学生体质,所以说,开展体育教学对于促进学生健康成长有着重要意义,因此,教师注重做好体育教学,从而在体育教学中教师为了提高教学效果,将兴趣教学法落到实处,由此在讲解体育运动技巧时,教师先带领学生学习标准的运动技巧,然后引导学生组建兴趣小组,学生自由组建兴趣小组的同时可以选择自己喜欢的运动与组内成员一起进行体育运动,这样能使各组学生喜欢上运动,学生不仅非常喜欢各项运动,还积极与小组成员一起踢足球、打篮球、踢毽子、跳绳、跳高等等,学生参与到自己喜欢的运动中加强体育运动锻炼,能使学生对体育运动充满浓厚的兴趣,在兴趣的驱使下,学生非常热情地进行各项运动,在不同的运动中使学生身体各个关节得到充分的锻炼,学生长期坚持锻炼,能够提高终身体育的意识,以及养成每天锻炼身体的好习惯,进而推动学生增强体能和体质。

(三)引导学生进行体育运动比赛

体育教学方式比较单一,就会使学生感觉体育课非常乏味,逐渐降低学生对学习体育的兴趣,因此,教师要想唤起学生对运动的兴趣,应积极改变单一化的教学方法,从而在体育教学中教师积极运用兴趣教学法,运用这一趣味性的教学方法时,教师引导学生先学习体育运动,然后教师引导学生进行体育运动比赛,如:组织学生进行游泳比赛、拔河比赛、长跑比赛、短跑接力比赛、踢足球比赛,通过开展多样化的体育运动比赛,改变了一成不变的教学模式,这不仅使体育教学方式变得趣味化、多样化,还能够激发全体学生积极参与到自己喜欢的体育比赛中展现所学的运动技能,学生积极表现的同时努力在比赛中获得胜利,在坚持不懈的努力中培养学生形成顽强的意志力,并且在体育运动比赛中能够锻炼学生身体,进而达到增强学生体质的目的,这表明教师运用兴趣教学法时引导学生进行运动比赛非常重要^[3]。

总结

初中体育教师运用兴趣教学法进行体育教学,能够增强体育教学的趣味性,从而使学生感觉学习体育运动非常快乐、有趣,以此推动学生快乐地学习运动技巧和动作要领,在不断学习中学生既学会标准的运动动作,又通过运用兴趣教学法,调动学生积极在体育游戏、体育运动中展现自己的运动实力,进一步增强学生表现力和运动技能。

参考文献

- [1] 丁明勇.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].赢未来,2018,000(016):231-232.
- [2] 王旺泉.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].考试周刊,2017,(29):180.
- [3] 刘宝柱.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].神州,2020,(27):75.