

中职英语教育中体验式学习的应用

凌文杰

(株洲南方航空高级技工学校 湖南 株洲 412000)

[摘要]近年来,体验式学习方法逐渐成为外语教育中较为流行的学习方法,并应用于各年级的实际英语教学中,取得了优异的教学实践效果。为进一步提高英语教学效果,提升学生的英语素养,本文以中职英语教育为情景,结合体验式英语教学的应用现状,探讨了体验式教学方法的理论基础、具体内容以及在实际应用中应注意的一些问题。

[关键词] 中职教育; 英语教学; 体验式教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.846

引言

随着教育理念的不断进步,以学生为主导的教育思想越来越多的被应用到教育实践中。目前大多中职院校英语教育中仍然较为重视传统的教学方法,教学效果有限,无法适应当前学生对多元学习信息与学习资源的需求。体验式教学法是在体验式学习理论和实践的基础上提出的英语教学方法,具有明显的教学成果优势。从我国中职英语教育的整体情况来看,我们有必要开展体验式教学法以提升英语教学有效性。

一、体验式教学法的理论基础

(一) 建构主义理论。

建构主义是认知发展领域中非常重要的理论之一,是由儿童对事物认知学习的规律总结归纳而来的。建构主义理论的观点指出学生对于学习过程具有主动性,其学习过程就是主动选择加工外部信息的过程。因而,在该情景下,灌输式的教学方法对于学生在学习建构者的作用不够重视,进而导致了教学效果不佳的后果,学习过程其实是学生不断主动接受外部进行构建自己的知识体系的过程。建构主义对于学生和教师在学习过程中的定位较为清晰,强调学生的主动对知识进行认知学习,而教师则是学生主动学习道路上的指南针。

(二) 学生中心理论

“以学生为中心”的教学原则与建构主义所倡导的学生主体原则有一定的共通之处。学生中心理论教学思想提倡教师为学生创造学习环境,根据内容设计不同的任务,指导学生完成学习任务,从而完成学生的学习过程。英语教学中,教师需要依据教学需求、学生的水平以及现有的各类资源为学生创造资源丰富的学习环境,教师与学生共同努力完成教学过程。

(三) 体验式教学模式的含义

体验式教学模式是建构主义学习理论、学生中心理论的实践体现,强调学习者在教师和同学的帮助下自主建构知识体系。具体到英语教学的课堂活动中,体验式教学模式能够反映学生的主体地位和真实学习需求。与传统英语教学模式相比,体验式教学模式具备依据学生的学习需求制定学习内容的特点,学生在英语学习过程中使用英语的频率更高,同时鼓励学生课后利用多种学习资源丰富自己的知识体系,学生的学习主动性与学习效果较传统教学模式有明显提升。例如写作板块的内容,在传统教学模式下,教师为学生提供范文或固定句式进行背诵,学生对范文或句式的理解不够深入,在完成写作内容时也局限于所记忆的句式与范文的内容;而在体验式教学模式

下,学生在具体写作情景下思考需要呈现的内容,并对教师提供的参考性资料进行理解获得间接体验,不仅可以使学生的写作质量可以得到更好的提升,还可以进一步开拓学生的视野,提高学生的思维能力。

二、应用体验式教学法的必要性

目前,大多数中职英语教学的教学模式仍然属于传统的教学模式,教师使用的教学方法较为单一,将学生视为被动接受知识的个体,仅仅依靠教师的不断重复学习重点内容的方式进行教学,教学效果也十分有限。体验式教学法中更加丰富多样的教学形式以及以学生为课堂主体的教学理念能够较好的解决这一问题。同时,体验式教学法的理念与我国课程改革的理念相一致,能够更好的保障学生在学习过程中有所收获,在基础知识与个人综合素质方面有更全面的提升。因此,当前我国中职英语教学有必要改变当前教学现状,在教学过程中使用或结合体验式教学法进行全面调整,为学生创造更加高效的英语学习空间。

三、体验式教学法的应用策略

(一) 创造学习情境

在体验式教学模式的框架下,中职英语课堂中的情境一般包括情感情境和学习情境。在情感情景的创设方面,教师需要注重学生学习动机与学习态度的培养。传统教学模式下营造的情感情景会带给学生一定的压迫感,学生被动接受知识,而不是主动发掘、总结,而体验式教学模式下的情感情景需要使学生认识到自己的主体地位,通过多感官结合的模拟课堂情景感知记忆知识。在学习情境的创设方面,体验教学模式更加主动在教学活动中采用灵活多样的教学方式。教师可以应用图片、视频、音频展示等方面结合课程内容进行教学资料的补充,方便学生通过更加直观的方式感受英语知识,提升学习效率。英语本身是在生活中应用十分广泛的学科,学生可以通过许多新闻、影视剧、歌曲学习新单词与语法。这样的形式有助于学生将生活中的兴趣爱好与英语知识相结合从而加深记忆。另外教师可以大胆开展讲座、戏剧表演、辩论等活动,为学生提供展示自我的平台,在丰富多彩的活动中加深学生对语言的应用能力,全面提升学生的英语素养。

(二) 构建体系化的教学模式

中职英语中体验式教学模式的应用需要充分结合当代信息技术为人们提供的海量信息资源,运用信息技术以及多渠道来源的学习资源构建体系化的体验式教学模式。具体而言,教

学模式的创新应全面覆盖并贯穿课前材料准备、课堂体验、课堂知识归纳、课堂和课后语言运用四个阶段。在课前材料准备中, 体验式教学模式的应用主要体现在教学资料的多样性与有效性中。教师可以选择与课程内容或话题高度相关的影音材料, 为学生提供更加直观的理解记忆单词与语法的教学辅助资料。课堂体验环节既需要注重课堂讲授内容的完善, 也需要兼顾学生的理解能力, 教师需要对课前准备的材料有充分的了解, 知道哪里是学生的兴趣点, 结合不同材料的特点调节课堂氛围, 促使学生进入课堂设置的学习情境。知识归纳环节中, 以小组合作的形式对课堂知识点进行自主归纳总结可以实现加深学生对课堂内容的印象的同时提升学生学习的主动性, 还可以锻炼学生的小组分工与合作的能力。在课堂与课后语言运用环节, 课堂上需要结合上述体验式教学模式所需创设的情景与学生进行充分的互动, 让学生在不断应用常用句式的基础上表达自我, 从而达到掌握英语知识的目的, 课后可以为学生提供广泛的英语学习资源。体验式教学方法需要在教育的不同环节进行贯彻落实, 才能更好的提高英语教学效果、提升学生英语水平。

(三) 合理设置互动环节

传统教学模式下学生与老师之间的互动频率以及互动质量不高, 学生对语言的应用能力也较为有限。英语作为一门重要的世界性语言, 听、说是非常重要的内容。缺乏师生互动的教学模式下, 学生的英语听、说能力不足。体验式英语教学中更加重视课堂互动, 互动中学生的表达以及教师的反馈是学生获得对英语知识的直观体验的重要环节。教师需要充分发挥视听影音等多种英语教学资料的优势, 提高中职英语课堂中互动的效率和效果。教师需要注意课堂互动不同于传统教学模式下对学习成果的检测式提问, 教师需要以更加宽容的态度鼓励学生多开口、多阅读、多书写, 课堂互动可以采用开放式问题, 让学生在展示自我的基础上灵活应用英语。体验式教学模式中的课堂互动应当贯穿课堂始终, 通过话题讨论、角色扮演等形式展示自己的知识, 强化学习效果。教师需要更加关注学生在课堂活动中的反馈, 对学生正确的表达加以鼓励, 对核心课堂知识存在错误的反馈及时纠正, 让学生在不断尝试、不断体验成功的过程中建构自身的知识体系, 加深学生对课堂内容的掌握程度。

(四) 知识迁移与构建

知识迁移是指学生在某一场景下的所获得的知识应用在另一领域的学习中的过程。学习掌握知识的整体过程十分漫长, 但人们日常对事物的认知学习往往需要借助既往经验或曾经学习过的知识, 也就是通过知识迁移进行快速的学习。英语学习也同样, 学生的语言知识并不是从无到有的过程, 而是基于以往中文学习以及生活经验进行的知识迁移。具体到中职英语教学中, 鉴于学生的年龄, 学生对英语学习中的各种事物其实已经形成了一定的理解, 甚至可以用中文非常流畅的进行表达, 学生英语学习与应用的障碍主要在于语言知识的不充分。教师

需要在课堂情景设置, 包括课堂互动环节中充分认识到知识迁移在学生在学习过程中的重要作用, 将课堂学习内容与学生潜在的知识与经验相结合, 重点突破学生对于英语知识的应用, 将英语知识嵌入到学生的既往认知中, 实现学习效率的提升。知识迁移能够帮助学生用新的语言构建对世界的认知, 对于学生学习习惯的培养以及思维能力的提升具有重要作用。

四、实行体验式教学模式的注意事项

由于我国英语教育现状的问题和体验式教学方法的特点, 在实行体验式教学模式的过程中需要关注以下几个问题。首先, 实践类教学活动的教学效果有赖于实践活动的规则设置以及教师对于整体活动氛围的控制, 教师需要在设置教学实践活动以及互动环节时充分考虑可能发生的情况以及学生的水平, 制定好预备方案。其次, 课后学习资料的准备需要具备较强的趣味性, 可以结合教学内容的不同话题为学生分享充足的课后学习资料, 并且需要注重课后学习的反馈, 鼓励学生广泛涉猎英语相关资料。最后, 注重学生的差异性, 为学生提供形式多样的学习资料并不意味着加重学生的负担, 而是为感兴趣的学生提供充分的学习空间, 因而在学习的硬性要求方面仍然需要保持正常的水准。

五、结语

体验式教学模式作为一种新型教学方法为中职英语教学开辟了新的路径, 为英语教师进一步提升教学效果提供了新的范式, 教师需要在理解体验式教学模式的理论基础的前提下结合教学现状进行灵活应用, 通过课堂情景设置、教学实践活动等多种方法提高英语教学效率, 实现学生综合素质的全面提升。

参考文献

- [1] 张素平. 建构主义学习范式下体验式教学模式实现路径研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(04): 40-42.
 - [2] 郝威威. 体验式学习在中职英语教育中的应用[J]. 校园英语, 2019(51): 70.
 - [3] 孔令军. 浅谈中职英语教育中体验式学习的应用[J]. 散文百家, 2019(11): 192.
 - [4] 刘芳. 谈高职英语教学中体验式学习——以学前教育专业为例[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2019(02): 40-41.
 - [5] 刘芳芳. 基于增强现实的体验式学习活动设计研究[D]. 华东师范大学, 2016.
 - [6] 陈素香, 李晓卫, 谢文娟, 房秀霞, 孙晓梅. 体验式学习在中职英语教育中的应用研究[J]. 现代企业教育, 2014(20): 457-458.
 - [7] 沈彬彦. 体验式教学理论在高职英语写作教学中的应用[J]. 企业导报, 2013(09): 243.
- 作者简介:
凌文杰(1983-7-12)男, 民族: 汉, 籍贯: 湖南省株洲市, 当前职务: 教师, 当前职称: 助理讲师, 学历: 本科, 研究方向: 中职英语教育。