

“自主、合作、探究式”学习在中学数学课堂的应用

李美菊

(福建省龙岩市新罗区二中 福建 龙岩 364000)

[摘要]“自主、合作、探究式”模式在当前的中学数学教学中十分常见,能够转变学生的学习方式,变被动为主动,促进学生在学习能力的提升。在新课程标准改革的背景下,越来越多的一线教师开始探索新的教学方法,力求在教学中提高学生的思维能力和自主合作学习能力。本文全面探讨了在中学数学课堂中“自主、合作、探究式”教学模式的应用方法,希望能够提高学生学习的积极性和主动性,认真贯彻落实新课程标准改革的各项要求。

[关键词]自主合作; 中学数学; 探究式; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.242

社会经济的快速发展,也对各行各业的人才提出了更高要求。教师在教学过程中,为了培养出更适应社会发展的人才,也需要注重培养学生的创新能力、思维能力、自主合作学习能力。因此,一线教师必须转变传统的教学理念,开展“自主、合作、探究式”教学模式,引导学生在自主合作和探究的学习中,逐渐掌握数学知识,同时提高教师的教学效率。

1. “自主、合作、探究式”学习模式的定义

所谓“自主、合作、探究式”的教学模式就是在教师指导下,以提高学生数学素养为目的的教学方式。“自主、合作、探究式”教学能够转变学生的学习方式,化被动为主动,促进学生的全面自由成长,提高了教师的课堂效率。

2. “自主、合作、探究式”学习的价值

目前我国已经开始全面开展中学数学的新课程改革,一线教师也在不断调整课堂教学模式,越来越多的教师开始注重以合作探究、自主学习为特点的教学模式。纵观我国中学数学的教学现状,指导教学模式仍然是以教师为主体的灌输式教学,学生在这样的教学模式中,只能消极和被动的接受知识,教师仍然采用题海战术轰炸学生,淹没了学生活泼的数学思维,这种重复低效的教学模式,使越来越多的学生失去了学习数学的兴趣。

因此,教育学界越来越重视“自主、合作、探究式”学习模式的研究与推广,一线教师也开始在日常的教学中运用此教学模式,希望能够有效提高教学效率,激发学生的学习热情,达到事半功倍的教学效果。本文接下来将进一步阐释“自主、合作、探究式”学习模式的主要应用价值。

2.1 提高学生学习的积极性

教师在传统数学课堂中占据主导地位,学生只能被动接受知识,缺乏学习数学的主动性和积极性,甚至在枯燥乏味的课堂中产生了厌学心理,极大的降低了数学的教学效率和教学质量。自主合作探究式教学模式能够充分展现学生在数学学习中的主体地位,学生能够与教师进行沟通和交流,充分表达自己的看法和意见。自主合作探究式教学课堂更加活跃,学生在活跃生动的氛围中,可表达自己的观点,激发学习的主动性和积极性,提高了学生的数学综合素养。

2.2 创造良好的课堂教学环境

尽管我国中学校已经开始全面普及素质教育,但应试教育仍然对教师和学生带来较大影响,高中考试成绩仍然成为评价学生学习成果的唯一途径。一方面来讲,在升学压力的压迫下,学生会产生厌学心理;另一方面来讲,教师会根据中学考试的内容设计教学方案、教学内容,其教学方式存在局限性和片面性,难以尊重学生的实际学习情况,在枯燥乏味的教学活动中,学生缺乏学习数学的积极性和主动性。因此,教师有必要通过开展自主合作探究式教学模式,创设一个好的课堂教学环境,使学生能够在课堂中与教师进行互动与交流,双方在合作交流过程中能够逐渐产生深厚的师生情谊,营造一个自由和谐的教学氛围。

2.3 提高教师的教学效率

教师通常以小组或团队形式开展自主合作探究教学,学生和学生之间也能在小组合作过程中加深交流与沟通,共同发现

问题、探讨问题和解决问题,这不仅可以有效提高教师的教学效率,帮助教师合理开展教学合作,同时也能够提高学生的自主学习能力、合作学习能力,使学生能够更好的适应社会。

3. “自主、合作、探究式”学习的应用

3.1 以问题创设教学情境,提升学生思维能力

以问题为线索创设良好的教学情境,可以帮助学生在教学情境中学会思考问题和解决问题,提高了学生的思维能力,同时也能激发学生参与自主合作探究学习的积极性。

例如,教师在“全等三角形”一课中,可以在课堂上为学生展示多个不同的三角形,如等边三角尺、汽车警示灯、三角形魔方等,让学生们辨认不同的三角形,并要求学生提出这些不同三角形之间的不同区别。教师选择能够激发学生内在需求的情境材料,可激发学生的挑战欲,使学生能够在教师的引导下明确探究目标,在探究欲的促动下,逐渐找到解决问题的办法,培养了学生的思维能力。

3.2 小组学习,提升学生合作学习能力

教师可以以小组或班级为单位要求学生开展合作学习,学生和学生之间在合作学习过程中展示自己的思维方法和思维过程,并提出知识规律和解决问题的办法。小组学习以5人为宜,学生之间可以相互讨论。

例如,在“数据的收集整理与描述”中,教师可以为学生分组,由小组分组学习这一章节。每一小组的成员可以相互合作,共同完成数据的收集,并通过协商与交流对数据进行整理和归纳总结。小组合作学习还可增强学生的合作意识,使学生逐渐习惯于同他人共同合作完成任务,提升学生的合作能力。此外,小组合作学习可以让学生查漏补缺,掌握数学知识。

3.3 反思评价,增强学生自我效能感

通过反思评价可以提高学生的自主学习能力,充分凸显学生在中学数学学习中的主体地位,增强学生的自我效能感。在每堂数学课后,教师可引导学生进行合作交流、实践探究学习、独立探究学习等等,并评价学生在学习活动中的表现,使学生能够获得主动探究的知识情感体验。

例如,在学习“二次函数”时,教师可以让学生反思“一次函数”的学习内容以及学习成果,学生在回忆一次函数的学习方法以后,可以将该方法运用于“二次函数”的学习中,可达到事半功倍的效果。

4. 结束语

新课程标准改革的背景下,一线教师必须转变传统的教学理念,在中学数学课堂中引入自主合作探究教学模式,这不仅可以提高一线教师的教学效率和教学质量,同时也能够培养学生的数学核心素养,提高学生的自主学习能力、合作探究能力和思维能力,满足新时代教育的要求。

参考文献

- [1] 马焕文. 对高中数学课堂中开展自主合作探究教学的实践研究[J]. 教学实践, 2016(12).
- [2] 高志文, 张润林, 文传福, 付兵, 练敏. 自主合作探究“五环”教学模式研究[J]. 教育科学论坛, 2015(17).
- [3] 楼娜娜, 马晓锐. 实施“自主——合作——探究”式数学教学[J]. 科创文汇, 2011(08).